



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Valašské Meziříčí

## Úvod

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zrealizovalo šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání). Výzkum potřeb základních a mateřských škol se v ORP uskutečnil v období 24.11.2015 – 30.1.2016.

Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo:

- ✓ Kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014 – 2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- ✓ Získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Návratnost dotazníku, tzn. škola dotazník vyplnila, případně zvolila neúčast v dotazníkovém šetření, se jak u mateřských, tak základních škol pohybovala nad 98 %. Konkrétně se do dotazníkového šetření zapojilo 5.186 právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol v ČR (tj. 98,2 %) a 4.119 právnických osob vykonávajících činnost základních škol v ČR (tj. 98,9 %).

Výstup dotazníkového šetření se primárně vztahuje k území ORP, umožňuje však také orientační srovnání s výstupy za kraj i za ČR a vztahuje se nikoli k počtu škol, ale k ředitelství škol, které může zastřešovat více pracovišť a více typů škol.

U každé oblasti, která byla řešena dotazníkovým šetřením, bylo hodnoceno:

Úroveň oblasti

Překážky v oblasti podpory / rozvoje

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory / rozvoje

Zahrnuta byla také oblast infrastruktury mateřských a základních škol hodnotící stávající a plánované investice do staveb, rekonstrukcí a vybavení.

V rámci vyhodnocení dotazníkového šetření se pak pracuje s následujícími ukazateli počet / podíl / pořadí podle potřeby rozvoje / průměrné hodnocení aktuálního stavu:



- Počtem je myšlen absolutní počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy / mateřské školy.
- Podíl znamená procentuální podíl, který lze vztáhnout k ORP, kraji nebo celé ČR.
- Pořadí podle potřeby rozvoje označuje umístění dané oblasti podpory v rozsahu od 1 do 6, přičemž uvedený ukazatel je zpracován z jednotlivých hodnocení pořadí priorit ředitelství na území ORP. Hodnota 1 znamená největší potřebu, hodnota 6 naopak nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020.
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu představuje ukazatel spočtený jako průměr za výsledky různých typů škol a různého počtu pracovišť jednotlivých ředitelství v rozsahu hodnotící škály od 1 do 4, kdy:
  1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
  2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
  3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni je prostor na zlepšení)
  4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

## Základní školy

V ORP Valašské Meziříčí se nachází 21 ředitelství / právnických osob, které vykonávají činnost základní školy (dále jen ZŠ, popř. základní škola). Z tohoto počtu se do dotazníkového šetření zapojilo všech 21 ZŠ, což představuje 100,0% účast. Celkem za Zlínský kraj pak byla účast 96,9% a za celou Českou republiku 95,7%. Blíže viz tabulka níže.

**Tabulka č. 1:**

ORP (obec s rozšířenou působností):	7210 Valašské Meziříčí					
	Kraj: CZ072 Zlínský kraj					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
TABULKA Č. 1	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	21	100,0%	261	100,0%	4 165	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	21	100,0%	253	96,9%	3985	95,7%
Z toho nevyplnilo dotazník: (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	0	0,0%	8	3,1%	180	4,3%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Dotazníkové šetření týkající se základních škol mělo definovanou následující strukturu:

- Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol
- I. Podpora inkluzivního společného vzdělávání ZŠ



- II. Rozvoj čtenářské,
  - a) matematické,
  - b) a jazykové gramotnosti ZŠ
- III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- VII. Rozvoj infrastruktury ZŠ
  - a) – infrastruktura data

## Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol

Na základě vyhodnocení dotazníku bylo k hlavním oblastem podporovaným z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání přiřazeno pořadí podle potřeb základních škol a zároveň byl vyhodnocen aktuální stav dané oblasti.

Stejně jako u mateřských škol, tak i u škol základních je největší potřeba rozvoje v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020 u oblasti F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, na druhém místě je pak oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Nejmenší potřeba je pak u oblasti D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, obdobně jakou u mateřských škol.

Co do hodnocení průměrného aktuálního stavu jednotlivých oblastí, je nejlépe hodnocena oblast A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání, dále pak oblast B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Nejhůře je pak hodnocena oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Obecně lze však konstatovat, že hodnocení úrovně jednotlivých oblastí u ORP, kraje i ČR je obdobné a rozdíly v hodnocení jsou minimální. Pořadí potřeb, stejně jako porovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu ilustruje následující tabulka.

**Tabulka č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP**

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	4	4	4	2,60	2,61	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	5	3	2	2,47	2,46	2,48



C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	2	3	2,30	2,34	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,22	2,32	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	5	5	2,18	2,17	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukci a vybavení	1	1	1			

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Co se týká dalšího oblastí podporovaných z OP, je z hlediska ORP Vlašské Meziříčí největší potřeba rozvíjet oblast B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), na druhém místě je oblast C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, na třetím místě pak oblast A. Jazykové vzdělávání.

Co se týká průměrného hodnocení aktuálního stavu, opět jsou zjištěné hodnoty pod průměrem hodnot krajských a ČR, nicméně opět se jedná o rozdíly minimální. Blíže viz následující tabulka.

U dalších oblastí podporovaných z OP, je z hlediska ORP Valašské Meziříčí největší potřeba rozvíjet oblast A. Jazykové vzdělávání, následuje oblast B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a na třetím místě je oblast C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Stejně pořadí potřeb je i na v rámci kraje, tak v rámci ČR.

Co se týká průměrného hodnocení aktuálního stavu, nejlépe je hodnocena oblast C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, nejhůře pak oblast A. Jazykové vzdělávání. Největší rozdíl v hodnocení průměrného stavu za ORP v porovnání s krajem a ČR má oblast B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol).

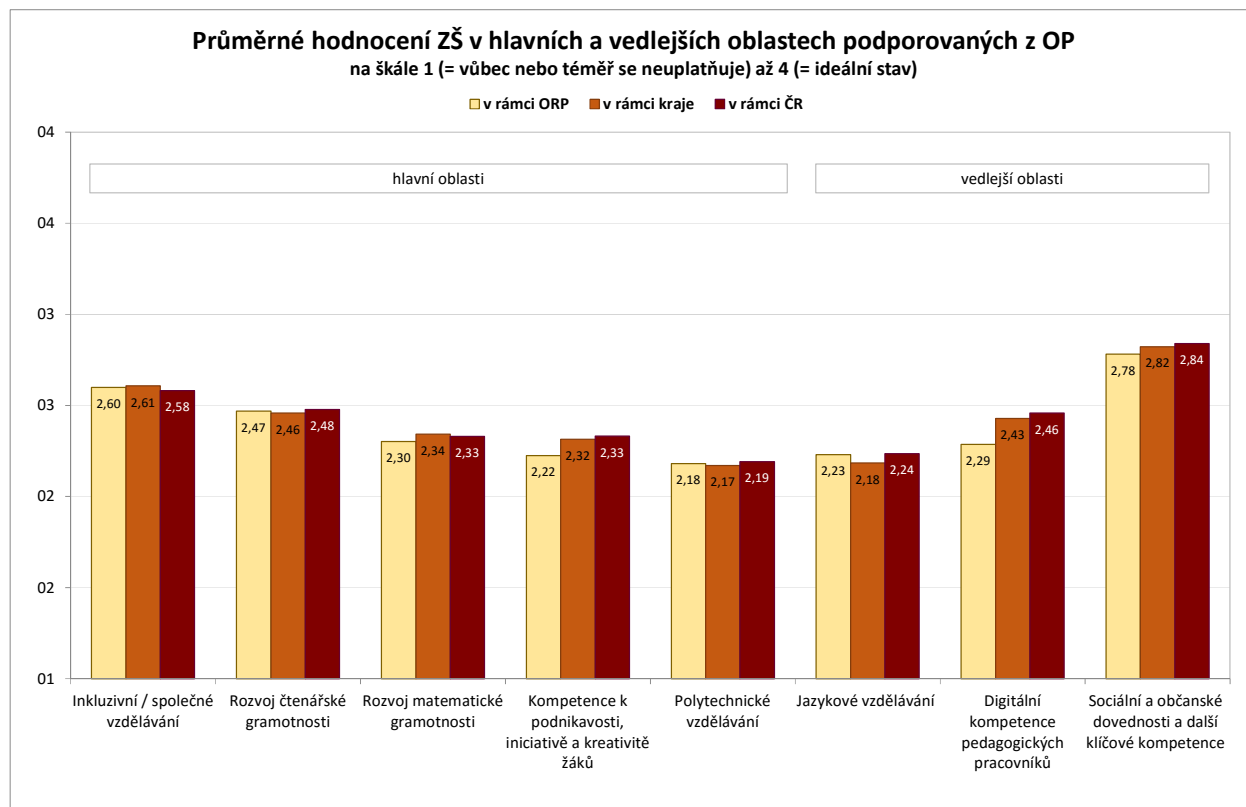
**Tabulka č. 3: další oblasti podporované z OP**

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1	2,23	2,18	2,24
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,29	2,43	2,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,78	2,82	2,84

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Porovnání průměrného hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP za úroveň ORP Valašské Meziříčí, Zlínského kraje a celou Českou republiku ilustruje níže uvedený graf.

**Graf č. 1: Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP**



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

## I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

**Inkluzivní vzdělávání** nebo **inkluze** je praxe zařazování všech dětí do běžné školy (do tzv. hlavního vzdělávacího proudu), která je na to patřičně připravena. V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich. V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, dětí cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Pedagog se všem dětem věnuje rovnocenně, nikomu více ani méně. Heterogenní složení kolektivu, kde se každý jedinec stává objektem individualizovaného přístupu, považuje inkluzivní přístup za přínos pro všechny žáky.

Na školu, která je inkluzivní, jsou ovšem kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

V České republice to předpokládá radikální změnu filozofie celého školství, což není za stávající situace otázka nejbližší budoucnosti, ale běh na dlouhou trať. Jde také o systémová opatření a změny v legislativě.

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury,



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



sociálního prostředí. Inkluzivní vzdělávání pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání a hendikepy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast inkluzivního/společného vzdělávání ze třech hledisek:

#### Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání

#### Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

### Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání

Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání byla hodnocena podle 19 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016 – 2018 nebo 2019 – 2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně inkluzivního/společného vzdělávání ilustruje tabulka č. 4, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

#### **Tabulka č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání**



TAUBLKA Č. 4: Inkluzivní / společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016-2018	2019-2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	61,9%	19%	2,67	2,53	2,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	33,3%	52,4%	1,43	1,62	1,63
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	81,0%	4,8%	2,86	3,07	3,05
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	81,0%	14,3%	2,33	2,45	2,55
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	81,0%	4,8%	2,67	2,67	2,64
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	76,2%	14,3%	2,52	2,51	2,50
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	85,7%	9,5%	2,81	2,73	2,68
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	76,2%	4,8%	2,76	2,64	2,54
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	57,1%	14,3%	3,05	3,03	2,96
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	47,6%	19,0%	3,19	3,11	3,06
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	81,0%	9,5%	2,62	2,76	2,72
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	81,0%	4,8%	2,62	2,51	2,54
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	81%	4,8%	2,52	2,38	2,34



14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	71,4%	19%	2,62	2,64	2,64
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	28,6%	9,5%	1,43	1,27	1,27
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání	76,2%	19%	2,62	2,71	2,69
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	76,2%	19,5%	2,86	2,96	2,94
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	81%	4,8%	2,76	2,79	2,73
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	71.4%	4,8%	3,05	3,05	3,07

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k inkluzivnímu/společnému vzdělávání na mezidobí 2016- 2018. Podíl se pohybuje od 28,6 % u poskytnutí výuky českého jazyka pro cizince, až po hodnotu 85,7 % u podpory vytvoření systému pro děti se SVP (škola je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 52,4 %, plánuje na období 2019 – 2020 zlepšení v oblasti škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u osmi kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria 2, 3, 4, 11, 14, 16, 17 a 19. U kritérií 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15 je průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

### **Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání**

Níže uvedená tabulka č. 5 poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

**Tabulka č. 5: Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání**

TABULKA Č. 5: Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR





1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	85,7%	(1.)	90,9%	(1.)	88,7%	(1)
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	23,8%	(9.)	28,1%	(10.)	29,5%	(9)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	14,3%	(13.)	26%	(12.)	21,4%	(12)
4. Velký počet dětí ve třídách	38,1%	(8.)	37,2%	(8.)	58,5%	(7)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	47,6%	(4.)	62,5%	(3.)	58,5%	(3)
6. Nezáměr učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezáměr o změnu metod, forem a stylu práce)	9,5%	(14.)	14,6%	(13.)	15,8%	(13)
7. Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	23,8	(9)	28,1%	(10.)	26,4%	(11)
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	X %	(x.)	15,4 %	(13.)	12 %	(14)
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	19 %	(11.)	36,8 %	(9.)	28,4 %	(10)
10. Nedostatek příležitosti ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	47,6 %	(4.)	37,5 %	(7.)	33,8 %	(8)
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	42,9 %	(6.)	49,8%	(6.)	52,1 %	(5)
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	52,4%	(4.)	52,6%	(5.)	50,2%	(6)
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	71,4%	(2.)	71,9 %	(2.)	72,5 %	(2)
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	42,9%	(6)	53,4 %	(4.)	55,5%	(4)
15. Jiné	4,8%	(15)	9,1%	(15.)	10,9 %	(15)
16. Žádné	-	(16)	0,4%	(16)	0,6%	(16)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce označeno zeleně):

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 85,7 %
2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 71,4 %



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT – 52,4 %

V rámci zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 90,9 %
2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 71,9 %
3. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 62,5%

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 88,7%
2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 72,5%
3. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 58,5 %

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí patří:

1. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu - /%
2. žádné – /%
3. Jiný pro školu důležitý prvek – 4,8%

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

### **Nejvýznamnější překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání**

Níže uvedená tabulka č. 6 dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

**Tabulka č. 6: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání**

TABULKA Č. 6: Překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

Podíl škol narážejících na danou překážku



	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	42,9%	(1)	49,0 %	(1.)	51,1%	(1.)
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	4,8%	(5)	x	(x)	1,3 %	(10.)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	-	(x)	-	(x)	0,8%	(11.)
4. Velký počet dětí ve třídách	x	(x.)	X	(x.)	7%	(4.)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	9,5%	(4)	11,5%	(2.)	10,9%	(2.)
6. Nezáměr učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezáměr o změnu metod, forem a stylu práce)	x	(x)	x	(x)	0,7%	(13.)
7. Nedostatečné zvládnutí formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	x	(x)	x	(x)	0,4%	(15.)
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	x	(x.)	X	(x.)	0,4 %	(15.)
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	4,8%	(5)	7,9%	(4)	4,1%	(5.)
10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	x	(x)	x	(x)	0,8 %	(12.)
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	x	(x)	x	(x)	3,2%	(7.)
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	x	(x)	x	(x)	1,9 %	(9.)
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	19%	(2)	x	(x.)	3,7 %	(2.)
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	19%	(2)	11,5	(2)	9,9 %	(3.)
15. Jiné	x	(x)	x	(x)	3,1%	(8.)
16. Žádné	x	(x)	x	(x)	0,6 %	(13)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 42,9 %



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 19 %
3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 19 %

První dvě překážky byly identifikovány jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Třetí nejdůležitější překážka v rámci kraje a celé České republiky byla identifikována jako tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 11,5 % v rámci kraje a 10,9 % v rámci ČR.

### ***Shrnutí výsledků dotazníkového šetření v oblasti inkluzivního vzdělávání ZŠ v ORP Valašské Meziříčí***

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání ZŠ za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

#### **Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:**

- Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
- Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti
- Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání
- Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)

**Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 v následujících kritériích:**

- Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
- Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
- Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
- Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
- Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte
- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
- Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
- Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji

**Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání jsou:**

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT

**Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání jsou:**

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

## II. Rozvoj čtenářské gramotnosti

---

**Čtenářská gramotnost** je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast rozvoje čtenářské gramotnosti ze třech hledisek:

Úroveň čtenářské gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

### Úroveň čtenářské gramotnosti

Úroveň čtenářské gramotnosti byla hodnocena podle 14 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016 – 2018 nebo 2019 – 2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně čtenářské gramotnosti ilustruje tabulka č. 7, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních



škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

**Tabulka č. 7: Čtenářská gramotnost**

TABULKA Č. 7: Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016-2018	2019-2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	85,7%	14,3%	2,67	2,89	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	81,0%	14,3%	2,71	2,74	2,76
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	76,2%	19,0%	2,48	2,43	2,39
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	90,5%	4,8%	2,76	2,92	2,92
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	85,7%	14,3%	2,76	2,58	2,52
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	90,5%	9,5%	2,43	2,15	2,18
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	66,7%	23,8%	2,67	2,78	2,83
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	71,4%	19,0%	2,33	1,97	2,02
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	76,2%	14,3%	2,14	2,15	2,19
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	81,0%	14,3%	2,29	2,26	2,19
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské	90,5%	9,5%	2,19	2,22	2,28



gramotnosti apod.)					
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	76,2%	19,0%	2,24	2,27	2,34
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	71,4%	19,0%	2,48	2,58	2,63
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	76,2%	19,0%	2,43	2,45	2,54

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se ke čtenářské gramotnosti na mezidobí 2016- 2018. Podíl se pohybuje od 71,4 % u podpory realizace čtenářských kroužků/pravidelných dílen čtení/a jiné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, dále u podpory využívání interaktivních médií, informační a technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, až po hodnotu 90,5 % u podpory školy základních znalostí a dovedností, základní práce s textem, dále u podpory školy individuálních prací s žáky s mimořádným zájmem o literaturu a tvůrčí psaní, dále u podpory existence čtenářsky podnětného prostředí ve škole.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 23,8 %, plánuje na období 2019 – 2020 zlepšení v oblasti ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možnosti žáků.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u devíti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná od kritéria 1, 2, 4, 7, 9, 11, 12, 13, 14. U kritérií 3, 5, 6, 8, 10 je průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

### Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Níže uvedená tabulka č. 8 poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

**Tabulka č. 8: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti**

TABULKA Č. 8: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	76,2%	(1.)	74,3%	(1.)	74,5%	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	23,8%	(9.)	41,5%	(2.)	38,7%	(3.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	14,3%	(14.)	38,7%	(4.)	33,7%	(4.)





4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	42,9%	(2.)	37,5%	(5.)	32,2%	(5.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	14,3%	(14.)	13,8%	(16.)	12,9%	(15.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	42,9%	(2.)	24,5%	(8.)	18,6%	(11.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	38,1%	(4.)	23,3%	(9.)	18,4%	(12.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	19,0%	(12.)	19,4%	(13.)	18,3%	(13.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	9,5%	(18.)	9,5%	(17.)	10,4%	(17.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	23,8%	(9.)	14,2%	(15.)	11,6%	(16.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	14,3%	(14.)	14,6%	(14.)	14,8%	(14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebestimulace apod.)	28,6%	(8.)	25,3%	(7.)	26,3%	(7.)
13. Nepravidelnosti aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	19,0%	(12.)	20,9%	(11.)	20,7%	(10.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	9,5%	(18.)	7,1%	(20.)	5,1%	(21.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	23,8%	(9.)	9,5%	(17.)	8,7%	(18.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	14,3%	(14.)	22,9%	(10.)	22,5%	(8.)
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	33,3%	(6.)	39,9%	(3.)	43,0%	(2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	X	(x)	8,7%	(19.)	6,6%	(20.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,1%	(4.)	29,6%	(6.)	30,8%	(6.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	33,3%	(6.)	20,9%	(11.)	22,2%	(9.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	9,5%	(18.)	4,3%	(21.)	6,8%	(19.)
22. Žádné	-	(x)	2,8%	(22.)	3,7%	(22.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 76,2 %
2. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 42,9 %
3. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům – 42,9 %

V rámci zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 74,3 %
2. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 41,5 %
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 74,5 %
2. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 38,7 %
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů – 43,0 %

**X**

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

1. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům – 9,5 %
2. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy – 9,5 %
3. Jiný pro školu důležitý prvek – 9,5 %

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.



### Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Níže uvedená tabulka č. 9 dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

**Tabulka č. 9: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti**

TABULKA Č. 9: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	52,4%	(1.)	54,5%	(1.)	49,9%	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	-	(x)	2,8%	(5.)	3,4%	(7.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	-	(x)	6,7%	(3.)	5,0%	(3.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	14,3%	(2.)	4,7%	(4.)	3,9%	(4.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	4,8%	(5.)	2,0%	(7.)	0,9%	(15.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	-	(x)	0,4%	(17.)	0,4%	(20.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	-	(x)	1,6%	(12.)	1,7%	(10.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	-	(x)	2,0%	(7.)	1,3%	(12.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	-	(x)	0,4%	(17.)	0,6%	(19.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	-	(x)	1,6%	(12.)	0,8%	(16.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	-	(x)	0,8%	(16.)	1,0%	(14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	-	(x)	1,6%	(12.)	2,2%	(9.)
13. Nepravdivosti aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	-	(x)	-	(x)	1,1%	(13.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	-	(x)	-	(x)	0,2%	(22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	4,8%		0,4%	(17.)	0,7%	(18.)



16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	-	(x)	2,0%	(7.)	1,6%	(11.)
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	14,3%		10,7%	(2.)	14,1%	(2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	-	(x)	-	(x)	0,2%	(21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5%		2,0%	(7.)	3,7%	(5.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	-	(x)	1,2%	(15.)	0,8%	(16.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	-	(x)	2,0%	(7.)	2,7%	(8.)
22. Žádné	-	(x)	2,8%	(5.)	3,7%	(6.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 52,4%
2. Nezájem ze strany žáků a rodičů – 14,3 %
3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 14-3 %

První dvě překážky byly identifikovány jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Jako třetí nejdůležitější překážka v rámci kraje a celé České republiky bylo identifikována: nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 6,7 % v rámci kraje a 5,0 % v rámci ČR

### **Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ v ORP Valašské Meziříčí**

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

**Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu čtenářské gramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)
- Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)
- Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možnosti žáků
- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)

**Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 v následujících kritériích:**

- Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.
- Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)

**Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:**

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům

**Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:**

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nezájem ze strany žáků a rodičů
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

## Ila. Rozvoj matematické gramotnosti ZŠ

---

**Matematická gramotnost** je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast rozvoje matematické gramotnosti ZŠ ze třech hledisek:

### Úroveň matematické gramotnosti ZŠ

#### Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ

### Úroveň rozvoje matematické gramotnosti ZŠ

Úroveň rozvoje matematické gramotnosti ZŠ byla hodnocena podle 11 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016 – 2018 nebo 2019 – 2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně rozvoje matematické gramotnosti ilustruje tabulka č.10, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému



počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

**Tabulka č. 10: Rozvoj matematické gramotnosti ZŠ**

TABULKA Č. 10: Matematická gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení <sup>1)</sup>		Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	90,5%	4,8%	2,71	2,87	2,82
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	90,5%	9,5%	2,62	2,68	2,65
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	90,5%	4,8%	2,38	2,43	2,34
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	100,0%	0,0%	2,76	2,75	2,75
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	85,7%	9,5%	2,24	2,32	2,30
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	90,5%	4,8%	2,00	1,79	1,83
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	85,7%	9,5%	1,90	1,77	1,75
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	85,7%	0,0%	1,81	1,81	1,73
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	85,7%	9,5%	2,10	2,37	2,41



10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	100,0%	0,0%	2,52	2,66	2,70
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	85,7%	9,5%	2,29	2,33	2,35

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k rozvoji matematické gramotnosti na mezidobí 2016-2018. Podíl se pohybuje od 85,7 % a to např. u podpory individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku, až po hodnotu 100 % u podpory využívání interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a u podpory matematického myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 9,5 %, plánuje na období 2019 – 2020 zlepšení v oblasti realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) a další.

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 1, 2, 5, 9, 10 a 11 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 4, 6 a 7 vykazují vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR. U kritéria č. 3 je průměrná hodnota vyšší než celorepublikový průměr, avšak nižší než průměr krajský. U kritéria č. 8 je průměr shodný s průměrnou hodnotou kraje, avšak vyšší než je průměr ČR.

### **Překážky v oblasti matematické gramotnosti ZŠ**

Níže uvedená tabulka č. 11 poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti matematické gramotnosti. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

**Tabulka č. 11: Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ**

TABULKA Č. 11: Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku <sup>1)</sup>					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému plnění hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	76,2%	(1.)	75,1%	(1.)	74,8%	(1.)
2. Nedostatečné materiální technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	47,6%	(2.)	49,8%	(2.)	45,3%	(2.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	28,6%	(10.)	43,9%	(3.)	36,3%	(4.)





4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	33,3%	(7.)	32,8%	(5.)	31,4%	(5.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	9,5%	(18.)	14,6%	(15.)	15,6%	(15.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	33,3%	(7.)	24,9%	(8.)	19,5%	(13.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	33,3%	(7.)	24,9%	(8.)	20,9%	(11.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	19,0%	(15.)	21,3%	(13.)	20,3%	(12.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	9,5%	(18.)	11,5%	(17.)	12,1%	(17.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	23,8%	(13.)	14,6%	(15.)	12,8%	(16.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	28,6%	(10.)	18,2%	(14.)	18,0%	(14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.)	38,1%	(4.)	30,0%	(6.)	28,9%	(7.)
13. Nepravdivost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	23,8%	(13.)	22,5%	(12.)	23,2%	(10.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	14,3%	(17.)	8,3%	(20.)	5,8%	(21.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	28,6%	(10.)	11,1%	(18.)	10,6%	(18.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	19,0%	(15.)	24,1%	(10.)	23,8%	(9.)
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	47,6%	(2.)	41,9%	(4.)	43,5%	(3.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x	(x)	8,7%	(19.)	7,1%	(19.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,1%	(4.)	28,5%	(7.)	30,9%	(6.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	38,1%	(4.)	23,7%	(11.)	24,7%	(8.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	9,5%	(18.)	4,0%	(21.)	6,7%	(20.)
22. Žádné	-	(x)	2,4%	(22.)	3,5%	(22.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce označeno zeleně):



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 76,2 %
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 47,6 %
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů – 47,6 %

V rámci zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 75,1 %
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 49,8 %
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 43,9%

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 74,8 %
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 45,3%
3. Nezáměr ze strany žáků a rodičů – 43,5 %

**X**

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

1. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) – 9,5%
2. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům – 9,5 %
3. Jiný pro školu důležitý prvek – 9,5 %

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.



### Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Níže uvedená tabulka č. 12 dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

**Tabulka č. 12: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti**

TABULKA Č. 12: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější <sup>1)</sup>					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	38,1%	(1.)	49,0%	(1.)	44,4%	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	9,5%	(3.)	4,0%	(4.)	4,2%	(4.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	–	(x)	6,3%	(3.)	5,3%	(3.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	14,3%	(2.)	3,6%	(6.)	3,9%	(6.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	–	(x)	1,2%	(13.)	1,2%	(16.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	–	(x)	–	(x)	0,6%	(20.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	4,8%	(6.)	2,4%	(8.)	2,2%	(10.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	–	(x)	1,6%	(11.)	1,7%	(12.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	–	(x)	0,4%	(18.)	0,9%	(18.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5%	(3.)	2,0%	(10.)	1,3%	(15.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	–	(x)	1,2%	(13.)	1,6%	(13.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebamotivace apod.)	–	(x)	1,6%	(11.)	2,8%	(8.)
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	–	(x)	0,8%	(16.)	1,4%	(14.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	–	(x)	0,4%	(18.)	0,2%	(22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	4,8%	(6.)	0,8%	(16.)	0,9%	(19.)



16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	4,8% (6.)	3,6% (6.)	2,0% (11.)
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	9,5% (3.)	13,8% (2.)	13,6% (2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	– (x)	– (x)	0,3% (21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	4,8% (6.)	4,0% (4.)	4,2% (4.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	– (x)	– (x)	1,1% (17.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	– (x)	1,2% (13.)	2,7% (9.)
22. Žádné	– (x)	2,4% (8.)	3,5% (7.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti rozvoje matematické gramotnosti měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 38,1 %
2. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 14,3 %
3. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti a Nezáměr ze strany žáků a rodičů – 9,5 %

První a třetí nejvýznamnější překážka byla identifikována jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Mezi tyto nejvýznamnější překážky byla v rámci kraje a celé České republiky umístěna překážka identifikována jako: Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 6,3 % v rámci kraje a 5,3 % v rámci ČR.

### **Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ za ORP Valašské Meziříčí**

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu matematické gramotnosti v následujících oblastech:**

- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
- Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)

**Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 v následujících oblastech:**

- Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)
- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
- Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
- Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)

**Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou:**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Nezájem ze strany žáků a rodičů

#### **Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou:**

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nezájem ze strany žáků a rodičů

## **IIb. Rozvoj jazykové gramotnosti**

---

**Jazyková gramotnost** je schopnost číst a psát v cizím jazyce, dorozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast rozvoje jazykové gramotnosti ze třech hledisek:

Úroveň jazykové gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti



### Rozvoj jazykové gramotnosti

Úroveň jazykové gramotnosti byla hodnocena podle 17 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016 – 2018 nebo 2019 – 2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně jazykové gramotnosti ilustruje tabulka č. 13, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

**Tabulka č. 13: Jazyková gramotnost**

TABULKA Č. 13: Jazyková gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016-2018	2019-2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0%	0,0%	2,76	2,89	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	76,2%	19,0%	2,57	2,67	2,70
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,0%	14,3%	2,43	2,31	2,35
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	66,7%	14,3%	2,14	1,98	2,03
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	90,5%	4,8%	2,52	2,49	2,61



6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	57,1%	14,3%	2,14	2,13	2,25
7. Škola vytváří dostatek příležitostí rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	66,7%	14,3%	1,52	1,66	1,75
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	57,1%	23,8%	2,00	1,53	1,58
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	81,0%	4,8%	2,57	2,47	2,54
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky / doučování / mimoškolní aktivity	61,9%	9,5%	2,33	2,11	2,22
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	57,1%	14,3%	1,52	1,55	1,57
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	61,9	19,0%	2,00	1,87	1,91
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	81,0%	14,3%	2,10	2,19	2,25
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	81,0%	14,3%	2,52	2,48	2,53
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	76,2%	14,3%	2,71	2,70	2,74
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	71,4%	23,8%	2,57	2,57	2,61
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	66,7%	9,5%	1,48	1,52	1,49

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k jazykové gramotnosti na mezidobí 2016- 2018. Podíl se pohybuje od 0,00 % u podpory školy rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů, až po hodnotu 90,5 % u škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 23,8 %, plánuje na období 2019 – 2020 zlepšení v oblasti ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeby žáků a dále v oblasti škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u jedenácti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná od kritéria 1, 2, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16, 17. U kritérií 3, 4, 8, 9, 10, 12 je průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

### **Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti**

Níže uvedená tabulka č. 14 poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.





**Tabulka č. 14: Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti**

TABULKA Č. 14: Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	71,4%	(1.)	82,2%	(1.)	79,3%	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	61,9%	(2.)	53,0%	(2.)	48,1%	(2.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	28,6%	(8.)	39,9%	(3.)	35,3%	(4.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	42,9%	(3.)	36,4%	(4.)	31,5%	(6.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	14,3%	(17.)	11,1%	(16.)	11,9%	(16.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	33,3%	(5.)	20,9%	(10.)	18,1%	(12.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	19,0%	(15.)	19,0%	(13.)	17,2%	(13.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	14,3%	(17.)	19,8%	(11.)	19,2%	(11.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	19,0%	(15.)	10,7%	(17.)	11,6%	(17.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	28,6%	(8.)	15,0%	(15.)	12,5%	(15.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	23,8%	(12.)	17,0%	(14.)	15,7%	(14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebestimace apod.)	33,3%	(5.)	26,9%	(7.)	25,8%	(7.)
13. Nepravdivosti aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	23,8%	(12.)	19,4%	(12.)	20,6%	(10.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	9,5%	(19.)	7,1%	(20.)	4,8%	(21.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	28,6%	(8.)	9,5%	(18.)	8,7%	(18.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	23,8%	(12.)	21,3%	(8.)	22,6%	(9.)
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	28,6%	(8.)	35,2%	(5.)	37,5%	(3.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x	(x)	8,7%	(19.)	7,1%	(20.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,1%	(4.)	28,5%	(6.)	33,6%	(5.)



20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	33,3%	(5.)	21,3%	(8.)	23,0%	(8.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	9,5%	(19.)	4,7%	(21.)	7,9%	(19.)
22. Žádné	-	(x)	2,8%	(22.)	3,2%	(22.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce označeno zeleně):

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 71,4 %
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 61,9 %
3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 42,9 %

V rámci zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 82,2 %
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 53,0 %
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 39,9 %

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 79,3 %
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 48,1 %
3. Nezájem ze strany žáků a rodičů – 37,5 %



X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

1. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy – 9,5 %
2. Jiný pro školu důležitý prvek – 9,5 %

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

**Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti**

Níže uvedená tabulka č. 15 dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

**Tabulka č. 15: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti**

TABULKA Č. 15: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	57,1%	(1.)	57,3%	(1.)	49,5%	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	4,8%	(4.)	X	(x)	4,2%	(5.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	-	(x)	4,3%	(4.)	4,3%	(4.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	9,5%	(2.)	X	(x)	3,5%	(7.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	-	(x)	X	(x)	0,7%	(17.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	-	(x)	X	(x)	0,6%	(19.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	-	(x)	X	(x)	1,5%	(12.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	-	(x)	X	(x)	1,3%	(14.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	-	(x)	-	(x)	0,7%	(17.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5%	(2.)	X	(x)	1,1%	(15.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	-	(x)	X	(x)	1,6%	(11.)



12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	-	(x)	X	(x)	2,1%	(9.)
13. Nepravdivosti aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	-	(x)	X	(x)	1,0%	(16.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	-	(x)	-	(x)	0,3%	(22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	4,8%	(4.)	X	(x)	0,5%	(20.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	-	(x)	X	(x)	1,8%	(10.)
17. Nezáměr ze strany žáků a rodičů	4,8%		7,9%	(2.)	10,7%	(2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	-	(x)	X	(x)	0,3%	(21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	4,8%	(4.)	6,3%	(3.)	6,2%	(3.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	4,8%	(4.)	X	(x)	1,4%	(13.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	-	(x)	X	(x)	3,6%	(6.)
22. Žádné	-	(x)	x	(x)	3,2%	(8.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 57,1 %
2. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 9,5 %
3. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti – 9,5 %

První nejvýznamnější překážka byla identifikována jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Mezi další v pořadí nejvýznamnější překážky byla v rámci kraje a celé České republiky umístěna překážka identifikována jako: Nezáměr ze strany žáků a rodičů – 7,9 % v rámci kraje a 10,7 % v rámci ČR a Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – 6,3 % v rámci kraje a 6,2 % v rámci ČR.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### ***Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí***

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

#### **Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu jazykové gramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:**

- Škola spolupracuje s rodilým mluvčím
- Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)
- Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)
- Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)
- Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků
- Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytu apod.)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků
- Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jazykové gramotnosti
- Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti
- Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)

#### **Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 v následujících kritériích:**

- Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytu apod.)
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol



- Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti
- Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků

**Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:**

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

**Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:**

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti

### III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

---

**Podnikavost** je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance/manažera.

Vedle podpory kompetencí k podnikavosti je důležitý cílem ve vzdělávacím procesu rozvoj **iniciativy** a také **kreativity**, která se neváže jenom na oblast umění a rozvoj talentu. Jedná se o specifické schopnosti – zvyklosti myšlení, které je potřebné zprostředkovat žákům, přičemž právě umění a postupy umělecké tvorby jsou cenným a efektivním nástrojem.



V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ze třech hledisek:

Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

### **Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě byla hodnocena podle 10 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016 – 2018 nebo 2019 – 2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ilustruje tabulka č. 16, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztahených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

**Tabulka č. 16: Podnikavost, iniciativa a kreativita**

TABULKA Č. 16: Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení <sup>1)</sup>		Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR



1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	85,7%	9,5%	2,67	2,77	2,76
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	85,7%	9,5%	2,38	2,60	2,63
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,0%	14,3%	2,19	2,35	2,33
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	81,0%	9,5%	2,48	2,62	2,63
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	90,5%	4,8%	2,38	2,50	2,57
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	42,9%	23,8%	1,19	1,46	1,53
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	61,9%	9,5%	1,71	1,58	1,60
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	85,7%	4,8%	2,67	2,70	2,73
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	61,9%	9,5%	1,90	1,80	1,76
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	81,0%	9,5%	2,67	2,77	2,77

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě na mezidobí 2016- 2018. Podíl se pohybuje od 42,9 % a to u oblasti aktivního zapojení žáků do činností fiktivních firem či podílení se na akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo aktivně podílení se na přípravě a realizaci projektů školy, až po hodnotu 90,5 % u oblasti učít žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 23,8 %, plánuje na období 2019 – 2020 zlepšení v oblasti aktivního zapojení žáků do činností fiktivních firem či podílení se na akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo aktivně podílení se na přípravě a realizaci projektů školy.

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 7 a 9 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

### **Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě**





Níže uvedená tabulka č. 17 poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

**Tabulka č. 17: Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

TABULKA Č. 17: Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku <sup>1)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	23,8% (8.)	19,0% (8.)	16,8% (8.)
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	57,1% (3.)	54,2% (2.)	54,7% (2.)
3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	42,9% (5.)	31,6% (6.)	32,5% (5.)
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	9,5% (9.)	8,7% (9.)	6,9% (10.)
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	x (x)	7,1% (10.)	7,2% (9.)
6. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	47,6% (4.)	46,2% (4.)	41,0% (4.)
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	61,9% (1.)	52,2% (3.)	49,9% (3.)
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	28,6% (7.)	31,2% (7.)	26,5% (7.)
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	42,9% (5.)	32,4% (5.)	32,0% (6.)
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	61,9% (1.)	75,1% (1.)	75,8% (1.)
11. Jiné	4,8% (11.)	5,1% (11.)	6,6% (11.)
12. Žádné	4,8% (11.)	4,3% (12.)	3,9% (12.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

1. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity – 61,9 %
2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku – 61,9 %
3. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – 57,1 %



Identické překážky akorát s jiným pořadím závažnosti byly identifikovány také jako nejčastěji uváděné jak v rámci Zlínského kraje, tak v rámci celé České republiky.

**X**

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v ORP Valašské Meziříčí patří:

1. Žádné překážky – 4,8 %
2. Jiný pro školu důležitý prvek – 4,8 %

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

**Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Níže uvedená tabulka ilustruje, jak základní školy v rámci ORP rozhodly v případě možnosti označit pouze jednu překážku v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Zeleně jsou opět uvedeny nejčastěji uvedené překážky.

**Tabulka č. 18: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

TABULKA Č. 18: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější <sup>1)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	– (x)	3,6% (8.)	3,4% (9.)
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	9,5% (4.)	9,5% (2.)	9,2% (3.)
3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	19,0% (2.)	6,7% (6.)	9,5% (2.)
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	– (x)	2,0% (11.)	1,8% (11.)
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	– (x)	– (x)	0,3% (12.)
6. Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	4,8% (5.)	8,7% (4.)	6,3% (6.)
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	19,0% (2.)	8,7% (4.)	8,3% (4.)
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	– (x)	2,4% (10.)	2,1% (10.)
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	– (x)	9,1% (3.)	7,1% (5.)



10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	38,1% (1.)	41,9% (1.)	44,8% (1.)
11. Jiné	4,8% (5.)	3,2% (9.)	3,4% (8.)
12. Žádné	4,8% (5.)	4,3% (7.)	3,9% (7.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

1. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku – 38,1 %
2. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – 19 %
3. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity – 19 %

První nejvýznamnější překážka byla identifikována jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Mezi další v pořadí nejvýznamnější překážky byla v rámci kraje a celé České republiky umístěna překážka identifikována jako: Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – 9,5 % v rámci kraje a 9,2 % v rámci ČR. Dále pak nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků – 9,1 % v rámci kraje a malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – 9,5 % v rámci ČR.

***Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí***

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

**Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě v následujících oblastech:**

- Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
- Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředím i přístupem pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
- Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
- Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)
- Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků

#### **Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 v následujících oblastech:**

- Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
- Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)

#### **Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě jsou:**

- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě jsou:**

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

## IV. Podpora polytechnického vzdělávání

**Oblast polytechnického vzdělávání** obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast podpory polytechnického vzdělávání ze třech hledisek:

Úroveň podpory polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

### Úroveň podpory polytechnické vzdělávání

Úroveň polytechnického vzdělávání byla hodnocena podle 20 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016 – 2018 nebo 2019 – 2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně polytechnického vzdělávání ilustruje tabulka č. 19, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.



U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

**Tabulka č. 19: Polytechnické vzdělávání**

TAUBLKA Č. 19: Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016-2018	2019-2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	81,0%	14,3%	2,76	2,83	2,80
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	81,0%	14,3%	2,81	2,99	2,99
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	85,7%	9,5%	2,38	2,50	2,52
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,0%	14,3%	2,19	2,19	2,17
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), kterou jsou vzájemně obsahově i časově provázány	66,7%	19,0%	2,62	2,69	2,71
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	71,4%	14,3%	2,62	2,64	2,63
7. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	90,5%	9,5%	2,10	2,25	2,29
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	81,0%	19,0%	2,33	2,28	2,38
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	42,9%	14,3%	1,81	1,66	1,66
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	23,8%	19,0%	1,24	1,13	1,13



11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	61,9%	23,8%	20,5	2,23	2,24
12. Škola podporuje individuální práci s žáků s mimořádným zájmem o polytechniku	71,4%	14,3%	2,00	1,87	1,91
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	81,0%	9,5%	2,19	1,80	1,89
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	71,4%	19,0%	2,19	2,23	2,25
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	61,9%	23,8%	1,86	1,76	1,85
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	71,4%	14,3%	1,86	1,70	1,66
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	81,0%	4,8%	2,19	2,21	2,21
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	66,7%	19,0%	2,14	2,09	2,08
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	71,4%	9,5%	1,86	1,98	2,04
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	61,9%	19,0%	2,43	2,40	2,43

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře polytechnického vzdělávání na mezidobí 2016- 2018. Podíl se pohybuje od 23,8 % a to u oblasti výuky vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL, až po hodnotu 90,5 % u oblasti podpory zájmu žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 23,8 %, plánuje na období 2019 – 2020 zlepšení v oblasti podpory samostatné práce žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, stejně tak i u oblasti aktivní podpory předškolní polytechnické výchovy (např. spolupráce s MŠ).

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 14,17 a 19 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 9, 10, 12, 13, 15, 16 a 18 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

### **Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání**

Níže uvedená tabulka č. 20 poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti podpory polytechnického vzdělávání. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.



**Tabulka č. 20: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání**

TABULKA Č. 20: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	66,7%	(2.)	62,8%	(2.)	62,7%	(2.)
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	47,6%	(4.)	56,9%	(4.)	60,4%	(4.)
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	33,3%	(6.)	17,4%	(8.)	16,3%	(8.)
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	23,8%	(7.)	39,5%	(6.)	39,0%	(6.)
5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	4,8%	(9.)	6,3%	(9.)	7,1%	(9.)
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	23,8%	(7.)	21,7%	(7.)	19,2%	(7.)
7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	81,0%	(1.)	72,7%	(1.)	73,5%	(1.)
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	61,9%	(3.)	59,7%	(3.)	62,0%	(3.)
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	47,6%	(4.)	45,1%	(5.)	47,7%	(5.)
10. Jiné	-	(x)	4,0%	(10.)	5,4%	(10.)
11. Žádné	-	(x)	2,8%	(11.)	1,9%	(11.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce označeno zeleně):

1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků – 81,0 %
2. Nedostatečné/neodpovídající prostory – 66,7 %
3. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL – 61,9 %

Identické překážky a zároveň ve stejném pořadí závažnosti byly identifikovány také jako nejčastěji uváděné jak v rámci Zlínského kraje, tak v rámci celé České republiky.

**X**

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí patří:





1. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky – 4,8 %
2. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů – 23,8 %
3. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti – 23,8 %

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

### **Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání**

Níže uvedená tabulka č. 21 dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, kdy ZŠ mohly označit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

**Tabulka č. 21: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání**

TABULKA Č. 21: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	33,3%	(2.)	27,7%	(2.)	29,5%	(1.)
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	9,5%	(3.)	16,6%	(3.)	18,1%	(3.)
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	9,5%	(3.)	2,0%	(9.)	1,0%	(10.)
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	4,8%	(5.)	7,1%	(4.)	9,0%	(4.)
5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	-	(x)	0,8%	(11.)	0,9%	(11.)
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	-	(x)	2,0%	(9.)	2,3%	(8.)
7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	38,1%	(1.)	29,6%	(1.)	25,4%	(2.)
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	-	(x)	2,8%	(6.)	3,3%	(6.)
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	4,8%	(5.)	6,3%	(5.)	5,9%	(5.)
10. Jiné	-	(x)	2,4%	(8.)	2,7%	(7.)
11. Žádné	-	(x)	2,8%	(6.)	1,9%	(9.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, kdy základní školy mohli zaznačit pouze jednu možnost, byly jako nejvýznamnější překážky uváděny v rámci ORP Valašské Meziříčí následující (v tabulce zvýrazněno zelenou barvou):

1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků – 38,1 %
2. Nedostatečné/neodpovídající prostory – 33,3 %
3. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. – 9,5 %
4. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání – 9,5 %

Stejně nejvýznamnější překážky, mimo nedostatečnou dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání, byly identifikovány také v rámci kraje i v rámci ČR. Z hlediska pořadí nejvýznamnějších překážek ORP Valašské Meziříčí kopíruje hodnocení kraje. Při hodnocení celé ČR je nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků uváděn až na druhém místě, naopak na prvním místě jsou nedostatečné/neodpovídající prostory.

***Shrnutí výsledků dotazníkového šetření v oblasti polytechnického vzdělávání v základních školách za ORP Valašské Meziříčí:***

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory polytechnického vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

**Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu polytechnického vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) v hodnocení následujících oblastí:**

- Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
- Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány
- Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí
- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
- Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání
- Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků /např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)
- Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
- Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání /např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)

**Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 v následujících oblastech:**

- Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
- Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV
- Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků
- Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání
- Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)

**Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory polytechnického vzdělávání jsou:**

- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybavení pro výuku v CLILL

**Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory polytechnického vzdělávání jsou:**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- Nedostatečné/neodpovídající prostory
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání

## V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

**Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence** představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní činnosti).

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z jednoho hlediska:

### Úroveň sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

#### **Úroveň sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

Úroveň sociální a občanské dovednosti a dalších klíčové kompetence byla hodnocena podle 12 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016 – 2018 nebo 2019 – 2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence ilustruje tabulka č. 22, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)



3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

**Tabulka č. 22: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence**

TAUBLKA Č. 22: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016-2018	2019-2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	71,4%	4,8%	3,00	3,06	3,05
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění	81,0%	4,8%	2,71	2,81	2,81
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a silně spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	76,2%	4,8%	2,86	3,02	3,00
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	85,7%	0,0%	2,62	2,64	2,70
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	76,2%	4,8%	2,86	2,93	2,98
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	100,0%	0,0%	2,67	2,70	2,75
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	85,7%	4,8%	2,76	2,71	2,75
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	81,0%	0,0%	2,90	2,90	2,93
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	71,4%	4,8%	2,95	2,91	2,92
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	90,5%	0,0%	2,67	2,75	2,77
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	76,2%	4,8%	2,81	2,80	2,80
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	76,2%	4,8%	2,57	2,62	2,61

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na mezidobí let 2016 – 2018, přičemž podíl se pohybuje od 71,4 % u kritérií ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie, až po hodnotu 100,0 % u kritéria škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 4,8 %, plánuje na období 2019 – 2020 zlepšení v osmi z dvanácti oblastí, např. v oblasti pěstování kultury v komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání nebo v oblasti motivace žáků k celoživotnímu učení a další.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u převážné většiny kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr.

***Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí***

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

**Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:**

- Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)
- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám
- Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
- Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků
- Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně stanovená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují
- Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
- Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání

**Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 následujících kritérií:**

- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
- Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení

## VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

**Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků** zahrnuje podporu veškerých činností souvisejících s integrací digitálních technologií do vyučovacího procesu a do celkové činnosti školy. Digitální kompetence lze označit jako soubor kompetencí nutných k identifikaci, pochopení, interpretaci, vytváření, komunikování a účelnému a bezpečnému využívání digitálních technologií, jejich technických vlastností i obsahu.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ze třech hledisek:

### Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

#### Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

#### Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

### Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena podle 7 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016 – 2018 nebo 2019 – 2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ilustruje tabulka č. 23, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztahených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)



4. Ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

**Tabulka č. 23: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

TABULKA Č. 23: Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení <sup>1)</sup>		Průměrné hodnocení aktuálního stavu <sup>2)</sup>		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	66,7%	23,8%	2,76	2,94	2,98
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	66,7%	23,8%	2,43	2,54	2,48
3. Pedagogové využívají možnost BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	28,6%	38,1%	1,10	1,27	1,36
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	61,9%	19,0%	1,57	1,68	1,78
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	52,4%	23,8%	2,76	2,88	2,92
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	57,1%	23,8%	2,71	2,89	2,88
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	52,4%	28,6%	2,67	2,80	2,79

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře digitálních kompetencí pedagogických pracovníků na mezidobí 2016- 2018. Podíl se pohybuje od 28,6 % a to v oblasti, kdy pedagogové využívají možnost BYOD („Bring Your Own Device“) pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.), až po hodnotu 66,7 % u oblasti, kdy pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) a školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 38,1 %, plánuje na období 2019 – 2020 zlepšení v oblasti, kdy pedagogové využívají možnost BYOD („Bring Your Own Device“) pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií dosahují všechna výše uvedená kritéria (č. 1 – 7) nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku.

#### **Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**





Níže uvedená tabulka č. 24 poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

**Tabulka č. 24: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

TABULKA Č. 24: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku <sup>1)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	33,3% (7.)	34,0% (6.)	35,6% (6.)
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	38,1% (6.)	23,7% (7.)	27,6% (7.)
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	52,4% (2.)	43,5% (3.)	41,6% (4.)
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	42,9% (4.)	42,3% (4.)	43,4% (3.)
5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	33,3% (7.)	19,8% (8.)	15,2% (8.)
6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	52,4% (2.)	53,4% (2.)	49,3% (2.)
7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	42,9% (4.)	37,5% (5.)	38,8% (5.)
8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	95,2% (1.)	84,2% (1.)	80,4% (1.)
9. Jiné	4,8% (9.)	4,0% (9.)	5,5% (9.)
10. Žádné	– (x)	2,4% (10.)	2,3% (10.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce označeno zeleně):

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 95,2 %
2. Nedostatečné/zastaralé ICT vybavení – 52,4 %
3. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 52,4 %

Téměř identické překážky a zároveň ve stejném pořadí závažnosti byly identifikovány také jako nejčastěji uváděné jak v rámci Zlínského kraje, tak v rámci celé České republiky. V rámci České republiky byla identifikována jako jedna z nejčastěji uváděnou překážkou (43,4%) v oblasti neznalosti



metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)

## X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ORP Valašské Meziříčí patří:

1. Školy uváděly jiné překážky – 4,8 %
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware – 33,3 %
3. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 33,3 %

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

### Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Níže uvedená tabulka č. 25 dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

**Tabulka č. 25: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

TABULKA Č. 25: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější <sup>1)</sup>		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	– (x)	1,2% (8.)	2,8% (7.)
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	– (x)	3,6% (6.)	4,4% (5.)
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	4,8% (2.)	4,0% (5.)	4,4% (6.)
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	– (x)	5,5% (3.)	5,5% (3.)
5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	– (x)	0,4% (10.)	1,0% (10.)
6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	4,8% (2.)	9,9% (2.)	11,0% (2.)
7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	– (x)	5,5% (3.)	4,7% (4.)
8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	85,7% (1.)	66,8% (1.)	61,4% (1.)



9. Jiné	4,8% (2.)	0,8% (9.)	2,5% (8.)
10. Žádné	– (x)	2,4% (7.)	2,3% (9.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků měly základní školy možnost označit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce označeno zeleně):

1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 85,7 %
2. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení, nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a školou identifikované jiné překážky – 4,8 %

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v rámci kraje byly identifikovány:

1. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 66,8 %
2. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 9,9 %
3. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) a Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) – 5,5 %

V rámci celé České republiky mezi nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly uváděny identické nejvýznamnější překážky v rámci kraje, pouze s rozlišným pořadím.

***Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí***

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

**Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v následujících oblastech:**



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
- Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
- Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu
- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)
- Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje

**Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 v následujících oblastech:**

- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)
- Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
- Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

**Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou:**

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí



**Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou:**

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
- Nevhodné / zastaralé ICT vybavení
- Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
- Jiné

## VII. Rozvoj infrastruktury základních škol

Cílem **rozvoje školské infrastruktury** je zajištění dostupnosti kvalitního základního vzdělávání na daném území. V rámci rozvoje infrastruktury dochází k výstavbám, stavebním úpravám, rekonstrukcím či k pořízení nového školního vybavení. Dostatečně vybavená základní škola umožní rozvíjet klíčové schopnosti žáků, zlepšit kvalitu učení, jako formálního, neformálního, tak i zájmového.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast rozvoje infrastruktury ze dvou hledisek:

### Investice v letech 2010 - 2015

#### Úroveň rozvoje infrastruktury

- Stavby a rekonstrukce
- Vybavení

### Investice v letech 2010 - 2015

Následující tabulka zobrazuje celkový podíl základních škol, které v období 2010 – 2015 investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy a do vnitřního vybavení školy, a to alespoň do jedné z položek uvedených v tabulce č. 27 – stavby a rekonstrukce a v tabulce č. 28 – vybavení.

**Tabulka č. 26: Investice v letech 2010 - 2015**

TABULKA Č. 26: Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.) <sup>1)</sup>	57,1%	58,1%	52,7%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy <sup>2)</sup>	90,5%	97,6%	90,0%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)



Z šetření je patrné, že celkový podíl škol v ORP, které v posledních 5 letech investovaly jak do infrastruktury školy, tak do vnitřního vybavení školy, je nižší než celkový podíl škol investujících v rámci kraje a naopak vyšší než celkový podíl škol investujících v rámci ČR.

### Úroveň rozvoje infrastruktury

Dotazníkové šetření bylo v rámci rozvoje infrastruktury v ORP Valašské Meziříčí zaměřeno na 15 kritérií týkající se staveb a rekonstrukcí a 19 kritérií týkající se vnitřního vybavení.

U každého kritéria byl posuzován podíl ZŠ v rámci ORP, kraje a ČR, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb, rekonstrukcí a vnitřního vybavení dle jednotlivých investičních činností. Dále byl zkoumán podíl ZŠ v rámci ORP plánující rekonstruovat, stavět či pořídit vnitřní vybavení v daném období, včetně podílu ZŠ v rámci ORP, jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti. Zeleně jsou označeny položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.

**Tabulka č. 27: Stavby a rekonstrukce**

TABULKA Č. 27: Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby / rekonstrukce školy <sup>1)</sup>			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět / rekonstruovat <sup>2)</sup>		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti <sup>3)</sup>
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016 – 2018	2019– 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	9,5%	5,1%	5,7%	9,5%	28,6%	9,5%
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0%	2,4%	4,0%	19,0%	47,6%	57,1%
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	23,8%	35,2%	32,9%	33,3%	38,1%	0,0%
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	4,8%	10,3%	10,4%	19,0%	19,0%	0,0%
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	0,0%	3,2%	4,2%	9,5%	23,8%	4,8%
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	4,8%	10,7%	6,1%	14,3%	33,3%	4,8%
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	9,5%	8,7%	6,2%	9,5%	23,8%	0,0%
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	9,5%	8,7%	5,8%	4,8%	19,0%	0,0%
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	9,5%	8,3%	4,5%	9,5%	19,0%	0,0%
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	14,3%	20,2%	12,8%	19,0%	23,8%	4,8%
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	9,5%	7,5%	6,0%	4,8%	33,3%	0,0%



12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0,0%	2,8%	2,0%	4,8%	19,0%	0,0%
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	9,5%	8,7%	8,1%	23,8%	28,6%	9,5%
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	4,8%	9,1%	7,4%	23,8%	33,3%	14,3%
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnikného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	19,0%	15,4%	14,8%	28,6%	33,3%	19,0%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné, že investice základních škol z evropských projektů směřovaly v rámci ORP a ČR nejčastěji do následujících oblastí:

1. ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
2. stavební úpravy a vybavení na podporu podnikného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
3. stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky

V rámci kraje jde o stejně definované položky, avšak s rozlišením pořadím (položka č. 3, 10 a 15).

Dle šetření plánují základní školy stavět/rekonstruovat převážně v období 2019 – 2020. Hodnoty podílu ZŠ v rámci ORP plánujících stavbu či rekonstrukci se v tomto období pohybují od 19,0 % - 47,6 %. Nejvyšší podíl základních škol v ORP plánuje ve zmíněném období bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce. V období 2016 – 2018 plánuje nejvyšší podíl základních škol v ORP ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení.

**Tabulka č. 28: Vybavení**

TABULKA Č. 28: Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy <sup>1)</sup>			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení <sup>2)</sup>	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016–2018	2019–2020
1. Vybavení kmenových tříd	23,8%	34,4%	34,2%	57,1%	19,0%
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	23,8%	29,2%	29,9%	38,1%	28,6%
3. Vybavení jazykové učebny	9,5%	23,7%	17,3%	28,6%	19,0%
4. Vybavení knihovny	38,1%	29,2%	32,4%	33,3%	14,3%
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	47,6%	62,5%	55,2%	38,1%	28,6%



6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	23,8%	48,2%	41,5%	52,4%	33,3%
7. Vybavení tělocvičny	9,5%	6,3%	6,5%	38,1%	38,1%
8. Vybavení umělecké učebny	0,0%	4,0%	3,5%	23,8%	28,6%
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	14,3%	23,7%	22,8%	28,6%	33,3%
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	9,5%	8,7%	7,2%	61,9%	19,0%
11. Software pro ICT techniku	52,4%	58,5%	55,3%	52,4%	23,8%
12. Nové didaktické pomůcky	42,9%	38,3%	38,0%	61,9%	42,9%
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	9,5%	28,9%	24,8%	33,3%	14,3%
14. Interaktivní tabule	66,7%	74,7%	66,7%	42,9%	23,8%
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	42,9%	52,6%	48,4%	42,9%	19,0%
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0,0%	2,4%	2,0%	9,5%	28,6%
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	4,8%	4,3%	2,9%	28,6%	33,3%
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	19,0%	15,0%	12,3%	47,6%	19,0%
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	9,5%	13,8%	13,1%	57,1%	33,3%

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Dle šetření směřovaly předmětné investice základních škol v rámci ORP a ČR nejčastěji do následujících oblastí:

1. Interaktivní tabule
2. Software pro ICT techniku
3. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)

V rámci kraje jde o stejně definované položky, avšak s rozdílným pořadím (položka č. 14, 5 a 11).

Z výše uvedené tabulky je patrné, že základní školy plánují pořízení vybavení převážně v období 2016 – 2018. Hodnoty podílu ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení se v tomto období pohybují od 9,5 % - 61,9 %. Nejvyšší podíl základních škol v ORP plánuje ve zmíněném období pořízení nových didaktických pomůcek a vybavení školní jídelny, družiny a klubu. V období 2019 – 2020 plánuje nejvyšší podíl základních škol v ORP pořídit nové didaktické pomůcky a vybavení tělocvičen.





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



***Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblastí podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí***

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti rozvoje infrastruktury za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

**Základní školy v ORP investovaly do příslušných staveb a rekonstrukcí v rámci evropských projektů nejvíce takto:**

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky

**Základní školy v ORP investovaly do příslušného vnitřního vybavení v rámci evropských projektů nejvíce takto:**

- Interaktivní tabule
- Software pro ICT techniku
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)

**V období 2016 – 2018 plánuje nejvyšší podíl základních škol v ORP udržovací práce, ostatní rekonstrukce a modernizace pláště budov, zateplení (energeticky udržitelné školy apod.).**

**V období 2019 – 2020 plánují základní školy nejčastěji stavět a rekonstruovat v následujících oblastech:**

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků
- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.

#### **Základní školy nejčastěji plánují v období 2016 – 2018 pořízení následujícího vybavení:**

- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
- Nové didaktické pomůcky
- Vybavení kmenových tříd
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

**V období 2019 – 2020 plánuje nejvyšší podíl základních škol v ORP vybavení tělocvičny školy.**

## **Analýza dat infrastruktury pro ORP Valašské Meziříčí**

**Infrastrukturu** základních škol můžeme z hlediska investic rozdělit do dvou skupin:

- ✓ Investice do staveb a rekonstrukcí: zde můžeme zahrnout nové výstavby a přístavby budov, bezbariérové úpravy, zateplení budov, stavební úpravy tříd, knihoven, heren, tělocvičen, školních jídelen, hřišť, zahrad apod.
- ✓ Investice do vybavení: zde můžeme zahrnout vybavení tříd, knihoven, tělocvičen, školních jídelen, vybavení výpočetní technikou, softwaru, didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální technika atd.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol analýza dat infrastruktury pro ORP Valašské Meziříčí v následujících bodech:

1. Investice v letech 2010 - 2015
2. Investice krátkodobého horizontu (2016 – 2018)
3. Investice dlouhodobého horizontu (2019 – 2020)

### **Přehled dosavadních a plánovaných investic do staveb a rekonstrukcí v ORP Valašské Meziříčí**

Tabulka č. 29, která je uvedena níže, udává přehled o počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které investovaly nebo plánují investovat v následujících 10 konkrétních položek staveb a



rekonstrukcí. Počet ZŠ investujících v ORP Valašské Meziříčí udává počet z celkového počtu ZŠ v ORP Valašské Meziříčí, které vyplnily dotazník. Tabulka je rozdělena na tři období:

1. Investice v letech 2010 – 2015,
2. investice krátkodobého horizontu (2016 – 2018) a
3. investice dlouhodobého horizontu (2019 – 2020).

Zeleně jsou znázorněny investice, do kterých v jednotlivém období ZŠ v ORP Valašské Meziříčí investovaly / plánují investovat nejvíce. Je zde také znázorněn plán týkající se bezbariérovosti.

**Tabulka č. 29: Přehled dosavadních a plánovaných investic do staveb a rekonstrukcí v ORP Valašské Meziříčí**

TABULKA č. 29: Investice do staveb a rekonstrukcí	Počet základních škol investujících v ORP Valašské Meziříčí			
	Investice v letech 2010 – 2015	Plán stavět v letech 2016 – 2018	Plán stavět v letech 2019 – 2020	Plán se bude týkat bezbariérovosti
1. Nová výstavba nebo přestavba budov	2	2	6	2
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0	4	10	12
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	5	7	8	0
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	1	4	4	1
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	0	2	5	1
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	1	3	7	1
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	2	2	5	0
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	2	1	4	0
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	2	2	4	0
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	3	4	5	1
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	2	1	7	0
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0	1	4	0



13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	2	5	6	2
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	1	5	7	3
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	4	6	7	4

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že v letech 2010 – 2015 nejvíce ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovalo do ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 5 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ. Dále investovaly do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 4 ZŠ a dále do stavebních úprav a rekonstrukce učeben informatiky – 3 ZŠ.

V krátkodobém horizontu plánují ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovat nejvíce do ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 7 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ. Dále plánují v krátkodobém horizontu investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 6 ZŠ a dále do stavebních úprav a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky a do stavebních úprav a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. – 5 ZŠ.

V dlouhodobém horizontu plánují ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovat nejvíce do bezbariérových stavebních úprav a rekonstrukcí – 10 ZŠ a do ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 8 ZŠ.

### **Přehled dosavadních a plánovaných investic do vybavení v ORP Valašské Meziříčí**

Tabulka č. 30, která je uvedena níže, udává přehled o počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které investovaly nebo plánují investovat v následujících 19 konkrétních položek vybavení. Počet ZŠ investujících v ORP Valašské Meziříčí udává počet z celkového počtu ZŠ v ORP Valašské Meziříčí, které vyplnily dotazník. Tabulka je rozdělena na tři období:

1. Investice v letech 2010 – 2015,
2. investice krátkodobého horizontu (2016 – 2018) a
3. investice dlouhodobého horizontu (2019 – 2020).

Zeleně jsou znázorněny investice, do kterých v jednotlivém období ZŠ v ORP Valašské Meziříčí investovaly / plánují investovat nejvíce. Je zde také znázorněna frekvence využívání nově pořízeného



vybavení, kdy ZŠ k jednotlivému nově pořízenému vybavení přidělovali známky od 1 – 4. 1 = 4 – 5 týdně, 2 = 1 – 3 týdně, 3 = 1x za 14 dní, 4 = méně často.

**Tabulka č. 30: Přehled dosavadních a plánovaných investic do vybavení v ORP Valašské Meziříčí**

TABULKA č. 30 Investice do vybavení	Počet základních škol investujících v ORP Valašské Meziříčí			
	Investice v letech 2010 – 2015	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení	Plán na pořízení vybavení v letech 2016 – 2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019 - 2020
1. Vybavení kmenových tříd	5	1-2	12	4
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	5	1-3	8	6
3. Vybavení jazykové učebny	2	1	6	4
4. Vybavení knihovny	8	1-3	7	3
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	10	1-2	8	6
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	5	1-2	11	7
7. Vybavení tělocvičny	2	1	8	8
8. Vybavení umělecké učebny	0	0	5	6
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	3	1-2	6	7
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	2	1	13	4
11. Software pro ICT techniku	11	1-2	11	5
12. Nové didaktické pomůcky	9	1-3	13	9
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	2	1	7	3
14. Interaktivní tabule	14	1-2	9	5
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	9	1-2	9	4
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0	0	2	6



17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	1	1	6	7
18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	4	1-3	10	4
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	2	1-2	12	7

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že v letech 2010 – 2015 nejvíce ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovalo do nákupu interaktivních tabulí – 14 ZŠ, do softwaru pro ICT techniku – 11 ZŠ a do vybavení počítačových učeben (stolní počítače) - 10 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ, které vyplnily dotazník v ORP Valašské Meziříčí

V krátkodobém horizontu plánují ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovat nejvíce do vybavení školních jídelen, družin, klubu apod. a do nových didaktických pomůcek – 13 ZŠ., dále do vybavení kmenových tříd a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy – 12 ZŠ a dále do vybavení mobilních počítačových učeben a do softwaru pro ICT techniku – 11 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ, které vyplnily dotazník v ORP Valašské Meziříčí.

V dlouhodobém horizontu plánují ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovat nejvíce do pořízení nových didaktických pomůcek – 9 ZŠ, dále do vybavení tělocvičen – 8 ZŠ a do vybavení mobilních počítačových učeben, do vybavení dílen / cvičných kuchyněk, do vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy – 7 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ, které vyplnily dotazník v ORP Valašské Meziříčí.

### ***Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u analýzy dat infrastruktury***

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vplynuly z analýzy dat infrastruktury následující zjištění:

#### Analýza staveb a rekonstrukcí:

##### **V posledních 5 letech základní školy v oblasti stavby / rekonstrukce nejvíce investovaly do:**

- Ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- Stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- Stavebních úprav a rekonstrukce učeben informatiky



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**V krátkodobém horizontu (2016 – 2018) plánují základní školy stavět/rekonstruovat:**

- Ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- Stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- Stavebních úprav a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky
- Stavebních úprav a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

**V dlouhodobém horizontu (2019 – 2020) plánují základní školy stavět / rekonstruovat:**

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
- Ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků
- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.

Analýza vybavení

**V posledních 5 letech základní školy v oblasti vybavení školy nejvíce investovaly do:**

- Interaktivní tabule
- Software pro ICT techniku
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)

**V krátkodobém horizontu (2016 – 2018) plánují základní školy pořízení následujícího vybavení:**

- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
- Nové didaktické pomůcky
- Vybavení kmenových tříd
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
- Software pro ICT techniku



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**V dlouhodobém horizontu (2018 – 2020) plánují základní školy pořízení následujícího vybavení:**

- Nové didaktické pomůcky
- Vybavení tělocvičny
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
- Vybavení dílny / cvičné kuchyňky
- Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.