

Závěrečná sebehodnotící zpráva příjemce MAP

Název projektu:

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí
(registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000126)**

Závěrečná sebehodnotící zpráva k projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí za období od 1. 3. 2016 do 28. 2. 2018 – hodnocení 24 měsíců realizace projektu. Sebehodnotící zpráva je vytvořena dle Šablony pro Závěrečnou sebehodnotící zprávu příjemců MAP (projektů MAP podpořených z Prioritní osy 3 OP VVV – viz Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV).

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Mgr. Milan Hendrych – odborný řešitel
Ing Václav Valčík – projektový manažer

Datum: 28.2.2018

a) Vznik projektu a jeho vývoj

1) Co kromě finanční motivace bylo hlavním impulsem k našemu zapojení se do projektu MAP?

Hlavním impulsem pro vznik a zapojení do projektu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí (dále jen MAP) byla spolupráce Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko–Kelečsko a jednotlivých mateřských a základních škol v oblasti vzdělávání, a to zejména formou pomoci školám s dotačním managementem jednotlivých projektů. Výhodná se jevila také působnost Mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko, kdy geograficky je mikroregion shodný s ORP Valašské Meziříčí, což usnadňuje spolupráci škol v území, kdy je jasně vymezená hranice. Postupně probíhala jednání v území i na úrovni místních akčních skupin a vzhledem k činnosti DSO a geografickému rozložení byla přijata dohoda o realizaci projektu pod vedením Mikroregionu.

2) Jaká byla naše původní představa o budování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/pozměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?

Na základě dohody v ORP Valašské Meziříčí se se stal nositelem projektu Dobrovolný svazek obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko. Cílem bylo zapojit do projektu všechny aktéry vzdělávání v regionu, jejich zřizovatele, rodiče a žáky.

Jako nejsložitější se ukázalo zapojení zřizovatelů a rodičů do plánování v území. Mnoho zřizovatelů chápe MAP pouze jako nástroj pro získání dotací z Integrovaného regionálního operačního programu pro lepší vybavení škol a školských zařízení (investice do infrastruktury). V průběhu realizace projektu se podařilo klíčové aktéry v projektu přesvědčit o dalších možnostech spolupráce, a to především v oblasti vzdělávání pedagogů. Složitější je přesvědčit pedagogy a ředitele ke kreativním řešením, hledáním nových projektů a účastem na pracovních skupinách. Tito aktéři mají celou řadu nápadů, ale k jejich realizaci nejsou dostatečně motivováni.

b) Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčový aktéři

1) Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?

Před podáním žádosti byly osloveny veškeré vzdělávací organizace v ORP Valašské Meziříčí. Zapojené organizace potvrdili svou účast podepsaným souhlasem, následně byli vytipováni realizačním týmem konkrétní výkonní pracovníci, kteří se v rámci realizace podíleli na tvorbě výstupů. Cílem výběru aktérů bylo zapojení co největšího počtu kreativních a strategicky přemýšlejících lidí, ale také pokrytí co největšího území ORP. Rovnovážné zastoupení bylo také cílem zařadit z pohledu vzdělávacích institucí (MŠ, ZŠ, volnočasové organizace, zástupci měst a obcí). Postup při výběru aktérů bychom volili stejně i při pokračování projektu.

Řídící výbor

Řídící výbor je tvořen zástupci všech klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Valašské Meziříčí. V souladu s podmínkami výzvy a její dokumentací (především postupy MAP) byly osloveny zástupci všech relevantních aktérů ve vzdělávání. Funkční složení Řídícího výboru MAP ORP Valašské Meziříčí je následující:

- zástupce realizátora projektu,
- zástupce kraje a KAP,
- zástupci zřizovatelů škol,
- zástupci vedení škol,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce rodičů,
- zástupce MAS.

Členství v řídicím výboru je vyvážené, jsou zde vedení měst a obcí (starosta), zástupce zlínského kraje, zástupci škol a školek a také zástupci volnočasových organizací.

Pracovní skupina

Na základě rozhodnutí Řídícího výboru bylo sestaveno 7 pracovních skupin. Pracovní skupiny jsou tvořeny ze všech cílových skupin partnerů tak, aby při řešení daných otázek došlo k demokratické shodě. Zřízeny byly následující pracovní skupiny:

- Opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,
- Opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,
- Opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,
- Opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj jejich digitálních ICT kompetencí,
- Opatření č. 5 Kariérové poradenství v základních školách,
- Opatření č. 6 Podpora tělesné výchovy a rozvoj volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání,
- Opatření č. 7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

Každá pracovní skupina má Řídícím výborem stanoveného gestora, který je zodpovědný za řízení své pracovní skupiny a předávání výstupů realizačnímu týmu a Řídícímu výboru MAP.

Stěžejní platformou tvorby SR MAP byl Řídící výbor MAP (dále jen ŘV MAP) ustanovený na prvním jednání dne 4. 5. 2016 ze zástupců ředitelů a učitelů mateřských a základních škol v území, zřizovatelů, rodičů žáků, místních akčních skupin a Krajského úřadu Zlínského kraje. Členové ŘV MAP, plnící také funkci gestorů opatření MAP, sestavili na základě dohody z druhého jednání dne 3. 6. 2016 prvotní návrh SR MAP (tj. návrh priorit, cílů a indikátorů), který byl dále připomínkován na neformální úrovni v rámci pracovních skupin sestavených pro jednotlivá opatření. Další relevantní aktéři i široká veřejnost měli možnost podílet se na utváření strategického rámce MAP prostřednictvím webových stránek zpracovatele, kde byla umístěna elektronická verze tohoto dokumentu.

Součástí SR MAP je také dohoda o prioritách, která vznikla na základě řady osobních jednání realizačního týmu MAP s jednotlivými zástupci mateřských, základních a základních uměleckých škol, střediska volného času a jejich zřizovatelů. Potřeby těchto organizací byly identifikovány v rámci dotazníkového šetření v území probíhajícího ve dnech 5. 4. – 18. 4. 2016 a v období 4. 7. – 23. 8. 2016 došlo na základě výsledků tohoto šetření k prioritizaci projektových záměrů pro potřeby SR MAP.

2) Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Nastavení platformy z hlediska kompetencí a odpovědnosti bylo optimální a v průběhu projektu vyhovovalo procesu akčního plánování s cílem tvorby MAP vzdělávání. Celý realizační tým úzce spolupracoval, společně připravoval všechny podklady, které předkládal k připomínce a úpravám pracovním skupinám, následně ke schválení/vyjádření Řídícímu výboru. Již při výběru byly osloveni zástupci vzdělávacích organizací s ohledem na jejich odbornost, ale také iniciativu zapojení do procesu místního akčního plánování s cílem zlepšit situaci v regionálním školství. Kompetence

jednotlivých orgánů byly zcela zřejmé, dostatečně specifikované a jednotliví aktéři rozuměli tomu, za co zodpovídají.

3) Jaké bylo odborné zajištění diskuzních platforem a na jakém základě jsme vybírali odborníky?

Veškeré realizované semináře a workshopy v rámci aktivity „Budování znalostních kapacit“ byly dostatečně odborně zajištěny kvalifikovanými lektory a jejich realizace byla přínosná pro proces akčního plánování s cílem tvorby MAP. Současně se podíleli na vedení workshopů gestoři pracovních skupin, kteří byli také finančně motivováni k tomu, aby byla zajištěna dostatečná kvalita diskuzních platforem. Rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků bych viděl v možnosti dublování vedoucích pracovních skupin. Tedy v případě, že vedoucí pracovní skupiny není schopen z jakýchkoliv důvodů pracovat na daném tématu (čas, provozní věci školy, dovolená, nemoc) může ho nahradit adekvátní člen pracovní skupiny.

4) Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?

Vhodní školitele akcí byli vytipováni jednak realizačním týmem a jednak na základě doporučení jednotlivých aktérů a účastníků akcí (pracovních skupin, vzdělávacích akcí apod.). Rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků spočívali především v tématech, kdy u některých byla nabídka velmi široká, zatímco u dalších témat nedokázali místní lektori zareagovat na zvyšující se poptávku vzdělávacích institucí

c) Aktivity projektu

Strategický rámec MAP do roku 2023 (dále jen SR MAP) je výsledkem podrobného šetření potřeb v území a diskuzí všech relevantních aktérů nad rozvojem vzdělávání v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí (dále jen SO ORP Valašské Meziříčí) a vychází ze SWOT-3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí zaměřen, a to:

- **POVINNÉ OPATŘENÍ Č. 1:**
- Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- **POVINNÉ OPATŘENÍ Č. 2:**
- Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- **POVINNÉ OPATŘENÍ Č. 3:**
- Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- **DOPORUČENÉ OPATŘENÍ Č. 1 A 2, PRŮŘEZOVÉ A VOLITELNÉ OPATŘENÍ Č. 1:**
- **Opatření 4.** Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj jejich digitálních ICT kompetencí
- **DOPORUČENÉ OPATŘENÍ Č. 3:**
- **Opatření 5.** Kariérové poradenství v základních školách
- **VOLITELNÉ OPATŘENÍ Č. 2:**
- **Opatření 6.** Podpora tělesné výchovy a rozvoj volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
- **PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ Č. 3:**
- **Opatření 7.** Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk

Na jeho tvorbě se podíleli všichni účastníci partnerství, které vzniklo v rámci projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí“, č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000126, realizovaný Dobrovolným svazkem obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko za podpory v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

1) Jakým způsobem probíhalo setkávání „členů“ MAP (periodicita, forma, kdo moderoval)?

Realizační tým se setkával dle potřeby, výhodou bylo, že část realizačního týmu sdílí jednu kancelář v rámci pracovní náplně DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko – Kelečsko, probíhala také pravidelná setkání řídicího výboru zpravidla 1 x za 3 měsíce a pracovních skupin, která byla iniciována buď samotnými členy pracovních skupiny, nebo členy realizačního týmu. Byly také využity pravidelné porady ředitelů a zřizovatelů škol, kde byly vždy prezentovány výstupy projektu. Ohledně řízení diskuzí nebylo využíváno externích zaměstnanců, debaty si řídili buď zástupci DSO nebo vedoucí jednotlivých pracovních skupin.

2) Co se nám osvědčilo?

- Přímá komunikace s aktéry
- Pořádání vzdělávacích akcí pro MŠ
- Pořádání vzdělávacích akcí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- Účast na akcích pro veřejnost pro prezentaci projektu MAP
- Zjištění konkrétních potřeb ředitelů škol a zřizovatelů

Co naopak nefungovalo:

- Nízká informovanost pedagogů – nedostatečný přenos informací od ředitelů k pedagogům
- nízká motivace pedagogů – ti aktivní jsou zapojeni již v jiných projektech a na nové aktivity jim nezbývá čas ani energie
- Nízká aktivita zapojených aktérů – převládá potřeba přijímat zkušenosti než je dávat a jsou spíše očekávaná hotová řešení a zaručené postupy před hledáním vlastních cest a potřeb
- Vhodné načasování aktivit – hlavně zástupci malotřídních základních škol a jednotřídních mateřských škol mají omezené časové možnosti
- rozvoj volnočasových aktivit (organizovaných)
- nízká ochota učit se novým věcem
- jiné priority zástupců škol, které nejsou podporované z MAP (školy v přírodě, inkluze dospělých, sportovní pobyty apod.) Dále i mimo realizační tým, například na poradách

3) Co jsme podnikli ke zlepšení?

Zvýšení motivace k účasti v projektu probíhalo formou neustále propagace a vysvětlování přínosů projektu, iniciativní pedagogové byli pravidelně informováni o realizovaných aktivitách a podněcováni ke zpětné vazbě. Dále i mimo realizační tým, například na poradách zřizovatelů a ředitelů škol probíhala informační kampaň a snaha o aktivní zapojení do projektu.

4) Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?

Podařilo se podpořit spolupráci mateřských škol v rámci otevřených hodin pořádaných na různá témata vzešlá z dotazníkového šetření. Ze strany pedagožek mateřských škol je zájem ve výměně zkušeností pokračovat i nadále, podařilo se také více zapojit pedagogy mateřských škol do více vzdělávacích aktivit.

Podařilo se vytvořit fungující zázemí pro realizaci rozvojových záměrů škol a školských zařízení a to nejen při realizaci investičních akcí, ale i při realizaci nejrůznějších měkkých aktivit a to nejen s přispěním zdrojů národních nebo Evropské unie. Podařilo se také vytvořit podrobný akční plán včetně odhadu financování jednotlivých akcí a časového harmonogramu realizace aktivit. Úspěchem je také zapojení zřizovatelů škol, kteří podporují spolupráci v území, společnou přípravu investičních projektů a sdílení zkušeností.

5) Jaké aktivity byly v projektu nejpřínosnější a proč?

Za nejpřínosnější považujeme aktivity zahrnuté do oblasti „budování znalostních kapacit“. V rámci budování znalostní kapacit měli aktéři možnost účastnit se seminářů, kurzů, workshopů a otevřených hodin na různá témata vše pod vedením doporučených lektorů. Na těchto aktivitách mohli pedagogové získat odpovědi na otázky, které si kladou v souvislosti se svým pedagogickým rozvojem. Za nejpřínosnější sami pedagogové považují možnost diskuze a sdílení zkušeností. V rámci projektu proběhla celá řada vzdělávacích akcí pro pedagogy – příkladem jsou:

- **Dyslexie a dysortografie prakticky**
- **Rozvoj předmatematické gramotnosti u dětí v MŠ - I a II**
- **Dítě s poruchou autistického spektra v základní škole - 1. část a 2. část;**
- **Dítě s poruchou autistického spektra v mateřské škole;**
- **Rozvoj smyslového vnímání u dětí předškolního věku;**
- **Adaptační potíže dítěte předškolního věku při nástupu do MŠ;**
- **Plánování a práce se vzdělávacím cílem v MŠ**

d) Výstupy, očekávané výsledky

1) Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy z projektu MAP?

Plánovaným výstupem bylo vytvoření komplexního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí, který zahrnuje analytickou a návrhovou část, dále vytvoření strategického rámce, včetně jeho jednotlivých aktualizací, jehož významem je podchycení všech možných projektových záměrů jednotlivých škol. Následně projektový tým definoval možnosti spolupráce, například v oblasti přípravy projektů. Plánovaným výstupem byl také Akční plán 2018, který zahrnuje veškeré aktivity škol a vzdělávacích zařízení, a to včetně pravidelně se opakujících akcí. Smyslem tohoto plánu bylo také podnítit školy a školských zařízení ke spolupráci nejen s dětmi, ale i pedagogických pracovníků. Projekt dále nastartoval spolupráci v území a to zejména díky pracovním skupinám, kde byli mezi pedagogickými pracovníky diskutovány konkrétní záměry nejen investičního, ale i neinvestičního charakteru.

2) Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to předem plánovali?

Podařilo se vytvořit potřebné dokumenty, jejichž realizaci jsme si nastavili v projektové žádosti. Díky realizaci projektu existuje velmi dobrý monitoring MŠ, ZŠ a dalších vzdělávacích institucí v ORP Valašské Meziříčí a to včetně podrobného seznamu

investičních i neinvestičních potřeb těchto zařízení. Podařilo se také získat podporu pro pokračování projektu a také rozvíjet spolupráci mezi řediteli a pedagogy v různých zařízeních. Výhodou je také vytvoření kvalitního zázemí pro koordinaci činností na úrovni Mikroregionu, kde se mohou zástupci škol informovat a je jim nabízena také administrativní pomoc při realizaci a plánování rozvojových aktivit.

3) Která nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč?

Jako nejlepší se ukázala kombinace několika forem komunikací. Pro zasílání pozvánek a podkladů pro jednání je nejvhodnější formou komunikace elektronická komunikace spolu s webovými stránkami projektu. Pro získání konkrétních informací je vhodná přímá komunikace s aktéry v kombinaci s telefonickou komunikací a konzultacemi. Osvědčila se také osobní jednání členů týmu a metodiků s pedagogickými pracovníky a zástupci zřizovatelů, kdy byla definována témata pro podporu zařízení působícího na území obce. Vyplatila se také iniciativa realizačního týmu o získání zpětné vazby na jednotlivé rozvojové aktivity, které byly představitelům škol rozeslány v rámci tvorby akčního plánu na rok 2018. Problémy v komunikaci byly zejména při zprostředkování informací z jednotlivých pracovních skupin a to nejen v rámci realizačního týmu.

4) Která nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?

Problém byl s kvalitou předáváním informací od ředitelů k pedagogům. Zprostředkovaná informace má vždy riziko nepochopení nebo změnu obsahu při předávání třetí osobě.

5) V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí

Přes počáteční očekávání v projektu, které představovalo spíše administrativní práci navíc, se podařilo do projektu získat aktivní zástupce pedagogů a ředitelů, kteří přispěli k realizaci aktivit projektu. Na základě úspěšných aktivit se podařilo získat další spolupracovníky pro projekt také z řad základní umělecké školy, tak z řad volnočasových organizací.

Za nejpřínosnější považujeme aktivity zahrnuté do oblasti „budování znalostních kapacit“. V rámci budování znalostní kapacit měli aktéři možnost účastnit se seminářů, kurzů, workshopů a otevřených hodin na různá témata vše pod vedením doporučených lektorů. Na těchto aktivitách mohli pedagogové získat odpovědi na otázky, které si

kladou v souvislosti se svým pedagogickým rozvojem. Za nejpřínosnější sami pedagogové považují možnost diskuze a sdílení zkušeností.

6) Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivace ke kooperaci apod.)? Jakých změn je případně potřeba pro udržení ideje projektu i po skončení podpory z OP VV

Vytvořená partnerství budou pokračovat formou podpory navazujícího projektu MAP II, který má za cíl financovat společné aktivity škol a vzdělávacích zařízení a také koordinovat fáze jednotlivých investičních i neinvestičních projektů. Předpokládané překlenovací období mezi realizací projektu MAP I (konec února 2018) a zahájením projektu MAP II (začátek srpen 2018) budou jednotlivé úkoly probíhat v rámci pracovní náplně zaměstnanců DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko – Kelečsko. Před ukončení školního roku je plánováno setkání řídicího výboru i setkání pracovních skupin, kdy dojde k vyhodnocení jednotlivých aktivit projektu MAP I a zároveň již budou diskutována témata MAP II.

e) Dodatečné informace

Projektové aktivity byly nastaveny správně, o čemž jsme se přesvědčili, že existoval soulad v harmonogramu a proplácením realizačních nákladů projektu

f) Shrnutí

Projekt byl zahájen 1. 2. 2016 a jednalo se o první projekt zaměřený na regionální školství. Žadatel měl výhodu, že již v předchozích letech administroval a realizoval podobné projekty, zaměřené na měkké aktivity. Byl nastaven kvalitní realizační tým, kde byly jasně dány kompetence jednotlivých členů. Podařilo se zapojit aktéry nejen z řad pedagogů, ale i dalších organizací. Jako velmi vhodné se ukázalo zapojení starostů menších obcí do problematiky, což s sebou neslo efekt otevření diskuse nad investicemi do objektů obcí. Byla vytvořena funkční platforma pro jednání nad konkrétními výstupy. Vznikl kvalitní dokument, školy a školská zařízení byli vtaženi do systému spolupráce, na jakou před realizací projektu nebyli zcela zvyklí. Pozitivně lze hodnotit vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků v MŠ i ZŠ a zejména možnosti jejich financování. Důležitou roli hraje taky spolupráce pedagogů v rámci neinvestičních aktivit

Ve Valašském Meziříčí dne 28.2.2018

Mgr. František Svoboda

Předseda Řídicího výboru MAP