



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí II

(registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008594)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí II“
je spolufinancován Evropskou unií

*aktualizace analytické části – konzultační proces
květen 2019*

Obsah

1. Úvod	3
2. Manažerský souhrn	5
3. Analytická část	6
3.1. Obecná část analýzy	6
3.1.1. Základní informace o řešeném území	6
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	7
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	7
3.1.4. Charakteristika školství.....	51
3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	120
3.1.6. Sociální situace	122
3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM).....	131
3.2. Specifická část analýzy.....	138
3.2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	138
3.2.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	140

1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí je základním strategickým dokumentem, který je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí, a to především v oblastech včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání.

Projekt navazuje na ukončený projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí, tzv. MAP I. Projekt MAP I byl ukončen 28.02.2018. V rámci realizace prvního MAP byl stanoven cíl řešit problém kvality vzdělávání v mateřských a základních školách v ORP Valašské Meziříčí. V ORP Valašské Meziříčí neexistovala dohoda o podobě místní vzdělávací politiky. Na úrovni zřizovatelů (obce, kraj, stát, církev, soukromí zřizovatelé) stejně jako na úrovni jednotlivých škol a dalších vzdělávacích institucí neexistovala dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, nebyly ujasněny jednotlivé priority a nedochází ke koordinaci jednotlivých aktivit. Po nastartování základních procesů fungování spolupráce v území je třeba plnit cíle MAP I a to zejména definované ve strategickém rámci a akčním plánu.

Jeho cílem je podpora společného plánování a sdílení aktivit v území ORP Valašské Meziříčí a podpora intervence naplánované v MAP I, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání nejen v mateřských a základních školách. Bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání. Spolupráce spočívá zejména ve společném informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení problémů a potřeb v ORP Valašské Meziříčí.

Zpracovatelem a nositelem této strategie je Dobrovolný svazek obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko. Do jeho tvorby však byli zapojeni také zástupci všech významných aktérů z oblasti předškolního a základního vzdělávání, a to zástupci jednotlivých škol v území, jejich zřizovatelů, ale i zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání či Zlínského kraje a Místní akční skupiny Rožnovsko. Tito představitelé tvořili tzv. Řídící výbor MAP, který byl hlavním pracovním orgánem v procesu plánování, tvorby a schvalování této strategie. Ostatní aktéři z oblasti vzdělávání se tvorby místního akčního plánu rozvoje vzdělávání zúčastnili prostřednictvím pracovních skupin nebo v rámci dalších aktivit projektu. Zapojeno bylo 34 mateřských a základních škol řešeného území, včetně soukromé lesní mateřské školy, střediska volného času a 2 základních uměleckých škol, celkem tedy 37 organizací.

Struktura strategie má tři základní části. Analytická část byla zpracována za využití dat a údajů ze stávajících strategických dokumentů, výsledků dotazníkového šetření realizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, výsledků vlastního dotazníkového šetření potřeb škol, ale i výkazů zapojených škol či pracovních jednání s jejich zástupci. Následuje strategický rámec MAP, který vytyčuje vizi, základní strategické

cíle a priority rozvoje vzdělávání ve správním území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí. Poslední částí jsou opatření definující konkrétní aktivity k jejich naplnění.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí II byl zpracován v letech 2018 až 2022 v rámci stejnojmenného projektu podpořeného v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Prioritní osy 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, Investiční priority 1 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy, Specifického cíle 3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání.

2. Manažerský souhrn

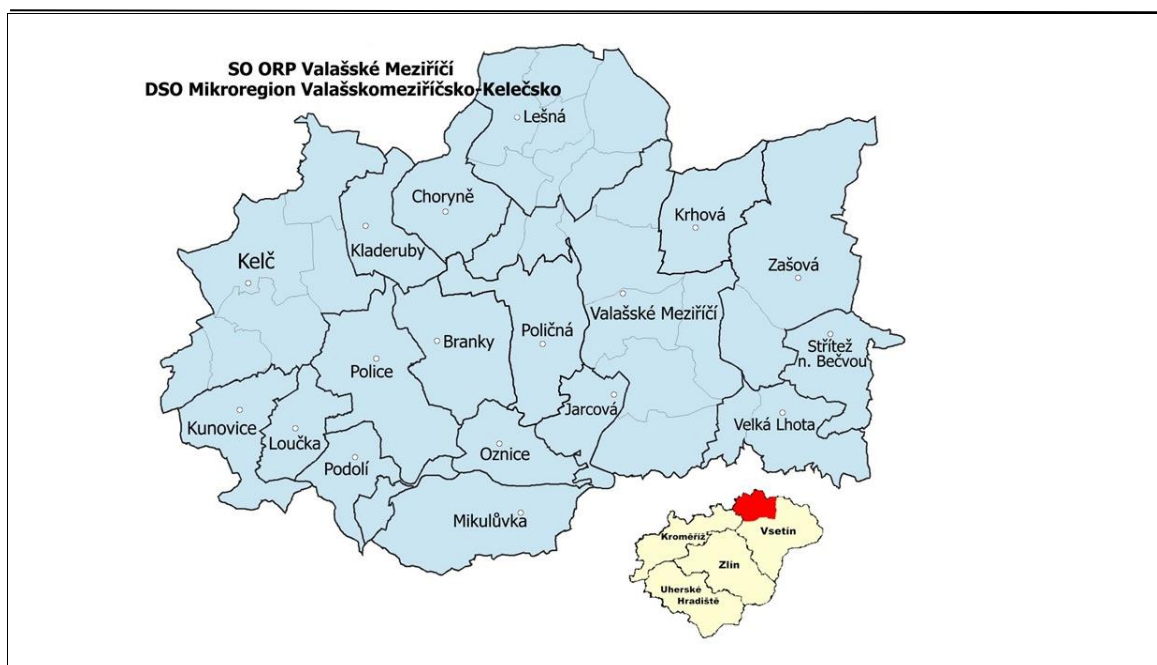
3. Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Místní akční plán je strategickým dokumentem zpracovaným pro správní obvod obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí (dále jen SO ORP Valašské Meziříčí), které je od roku 2014 zcela shodné s územím Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko (dále jen DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko). Nachází se v severní části Zlínského kraje, v okrese Vsetín. Toto území o rozloze téměř 230 km² sestává z 18 obcí, z nichž dvě mají status města. Jedná se o obce Branky, Choryně, Jarcová, Kladeruby, Krhová, Kunovice, Lešná, Loučka, Mikulůvka, Oznice, Police, Poličná, Podolí, Střítež nad Bečvou, Velká Lhota, Zašová a města Valašské Meziříčí a Kelč. Bližší podoba řešeného území, včetně jeho umístění v rámci Zlínského kraje, je patrná z obrázku níže. K 31. 12. 2016 zde dle údajů Českého statistického úřadu (dále jen ČSÚ) žilo celkem 41 500 obyvatel.

Mapa Mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko



Zdroj: www.meziricsko.cz.

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Oblast školního vzdělávání dětí a mládeže do 15 let je upravena v řadě strategických dokumentů, které byly při zpracovávání Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí (dále jen MAP) respektovány.

Na nejnižší úrovni je v této oblasti závaznou Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, která byla zpracována v roce 2015. Tato strategie pokrývá celé území Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko.

Část území SO ORP Valašské Meziříčí je však součástí také tzv. místních akčních skupin (dále jen MAS), které zpracovávají vlastní strategii rozvoje dotčeného území. Obce Police, Lešná, Branky, Choryně, Kladeruby, Kunovice, Loučka, Podolí, Poličná a město Kelč jsou součástí MAS Kelečsko-Lešensko-Starojicko, pro kterou je od 30. března 2016 platná Integrovaná strategie území MAS Kelečsko-Lešensko-Starojicko. Obce Zašová, Střítež nad Bečvou, Velká Lhota, Krhová a město Valašské Meziříčí jsou členy MAS Rožnovsko, z.s., pro kterou je zpracována Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Rožnovsko na období 2014–2020. V obou případech jsou zmíněny také priority rozvoje v oblasti školství, a to převážně z pohledu školní infrastruktury.

Další úroveň strategických dokumentů pro oblast vzdělávání tvoří Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016 a Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu ve Zlínském kraji.

Na národní úrovni jsou pak pro oblast předškolního a základního školství stěžejními především Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020, Strategie vzdělávání 2020 a Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018.

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Valašské Meziříčí

Dotazníkové šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období.

Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

V rámci vyhodnocení dotazníkového šetření byly využívány následující ukazatele: počet/podíl/průměrné hodnocení aktuálního stavu:

- Počet: počtem je myšlen absolutní počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost základní školy/mateřské školy.
- Podíl: znamená procentuální podíl, který lze vztáhnout k ORP, kraji nebo celé ČR.
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu: představuje ukazatel spočtený jako průměr za výsledky různých typů škol a různého počtu pracovišť jednotlivých ředitelství v rozsahu hodnotící škály od 1 do 4, kdy:
 1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
 2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
 3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni je prostor na zlepšení),
 4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

V následující části jsou uvedeny kompletní výsledky dotazníkového šetření MŠMT.

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

V ORP Valašské Meziříčí se nachází 23 ředitelství/právnických osob, které vykonávají činnost mateřské školy (dále jen MŠ, popř. mateřská škola). Z tohoto počtu se do dotazníkového šetření zapojilo 11 MŠ, což představuje 47,8 %. Celkem za Zlínský kraj pak byla účast 45,9 % a za celou Českou republiku 41,5 %. Blíže viz níže.

Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ

ORP (obec s rozšířenou působností):	7210 Valašské Meziříčí					
Kraj:	CZ072 Zlínský kraj					
TABULKA Č. 1	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	23	100 %	320	100%	5 360	100%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	11	47,8 %	147	45,9%	2 225	41,5 %
z toho nevyplnilo dotazník:	12	52,2 %	173	54,1%	3 135	58,5 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP II OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Dotazníkové šetření týkající se mateřských škol mělo definovanou následující strukturu dle oblastí rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol:

- I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ
- II. Rozvoj čtenářské,
 - a) matematické a
 - b) jazykové gramotnosti MŠ

- III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě MŠ
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ
- VII. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol

Na základě vyhodnocení dotazníku byl vyhodnocen aktuální stav dané oblasti podporované z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Z hlediska hodnocení průměrného aktuálního stavu jednotlivých oblastí lze konstatovat, že zjištěné hodnocení je u všech těchto oblastí podprůměrné, a to jak v porovnání s krajskou, tak celorepublikovou úrovní. Rozdíly hodnocení mezi jednotlivými úrovněmi jsou však minimální. Nejlépe ze všech oblastí podporovaných z OP je v rámci ORP Valašské Meziříčí hodnocena oblast D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, naopak nejhůře oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Porovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu ilustruje následující tabulka.

Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,73	2,76	2,79
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramostnosti	2,77	2,87	2,92
C. Podpora rozvoje matematické pregramostnosti	2,62	2,65	2,72
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2,98	3,05	3,10
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,36	2,46	2,52

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z pohledu průměrného hodnocení aktuálního stavu dalších oblastí podporovaných z OP, jsou opět zjištěné hodnoty pod průměrem hodnot krajských a ČR, nicméně opět se jedná o rozdíly minimální. Blíže viz následující tabulka.

Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání			
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,86	3,01	3,11
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,96	3,13	3,20

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

Inkluzivní vzdělávání nebo **inkluze** je praxe zařazování všech dětí do běžné školy (do tzv. hlavního vzdělávacího proudu), která je na to patřičně připravena. V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich. V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, děti cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Pedagog se všem dětem věnuje rovnocenně, nikomu více ani méně. Heterogenní složení kolektivu, kde se každý jedinec stává objektem individualizovaného přístupu, považuje inkluzivní přístup za přínos pro všechny žáky.

Na školu, která je inkluzivní, jsou ovšem kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

V České republice to předpokládá radikální změnu filozofie celého školství, což není za stávající situace otázka nejbližší budoucnosti, ale běh na dlouhou trať. Jde také o systémová opatření a zavedení změn v legislativě.

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí. Inkluzivní vzdělávání pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání a hendikepy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání

Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání byla hodnocena podle 19 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně inkluzivního/společného vzdělávání ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Inkluzivní/společné vzdělávání

Inkluzivní/společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR

Inkluzivní/společně vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,91	2,79	2,87
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	1,55	1,66	1,88
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,27	3,21	3,28
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,82	2,88	2,82
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,91	2,92	2,89
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,73	2,79	2,79
7. Škola má vytvořen systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,73	2,57	2,48
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,45	2,54	2,46
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,27	3,27	3,33
10. Pedagogové spolupracující při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,00	3,10	3,14
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	2,91	2,93	3,00
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	2,82	2,78	2,74
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,55	2,33	2,28
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,00	3,04	3,07
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,09	1,22	1,43
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání	2,73	3,00	3,01
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními	3,09	3,13	3,18

Inkluzivní/společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
děti a dalšími lidmi apod.			
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,00	3,02	3,07
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,09	3,18	3,24

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření bylo zjištěno, že u převážného počtu kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a republikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria 2, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19. U kritéria 9 je průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP nižší než je republikový průměr a stejný jako krajský průměr. U kritéria 4 je průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP nižší než krajský průměr a stejný jako republikový průměr. U kritéria 5 je průměr za ORP nižší než krajský průměr, ale vyšší než republikový průměr. U zbývajících kritérií je naopak průměrné hodnocení v rámci ORP vyšší, než je krajský i republikový průměr.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

V oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání existují i určité překážky:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí,
- velký počet dětí ve třídách,
- nedostatečná kampaň/osvěta společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.,
- problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.),
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT,
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vplynuly v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

- **Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:**
 - škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy),
 - škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy,
 - pedagogové umí využívat sociální pomůcky i kompenzační pomůcky,
 - škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy,
 - pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí,
 - pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte,
 - učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti,
 - škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince,
 - pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání,
 - škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.,
 - učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji,
 - škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání jsou:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí,
- velký počet dětí ve třídách,
- nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

II a. Rozvoj čtenářské negramotnosti

Čtenářskou pregramotností se rozumí především rozvoj vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí u dětí. Dále příprava na rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti na ZŠ, rozvoj osobnosti dítěte a jeho motivace ke čtenářství. Jedná se o nastartování celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Úroveň čtenářské pregramotnosti

Úroveň čtenářské pregramotnosti byla hodnocena podle 10 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně čtenářské pregramotnosti ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Čtenářská pregramotnost

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,00	3,10	3,15
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,09	3,00	3,05
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,55	2,69	2,75
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,91	3,10	3,08
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,00	3,11	3,12
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,18	2,67	2,69
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,27	3,08	3,11
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,73	2,74	2,84
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,27	2,24	2,46
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,73	2,97	2,99

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u osmi kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná od kritéria 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10. U kritéria 9 je průměrná hodnota nižší, než je celorepublikový průměr, ale vyšší než je průměrné hodnocení v rámci kraje. U kritérií 2 a 7 je průměrné hodnocení naopak vyšší, než je krajský i celorepublikový průměr.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti existují i určité překážky:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.),
- nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.),
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné negramotnosti,
- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.),
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti,
- nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vplynuly v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu čtenářské pregramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- škola podporuje rozvoj čtenářské negramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů,
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna,
- ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství,
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. přestavení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotnosti apod.),
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti,
- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti,

- škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské negramotnosti.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti jsou:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.),
- nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.).

II b. Rozvoj matematické pregramotnosti MŠ

Matematická pregramotnost nebo předmatematická gramotnost představuje rozvíjení základních početních představ, užívání základních číselných a matematických pojmů a vnímání elementárních matematických souvislostí. Je to příprava na matematickou gramotnost, tj. schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

U dětí v mateřských školách jsou v rámci pregramotnosti nejčastěji sledovány následující dovednosti:

- orientace v prostoru a v rovině (například na, nad, pod, za, před, nízko, vysoko apod.),
- rozlišování některých symbolů, piktogramů a značek (například číslic, znaků apod.),
- rozlišování tvarů okolních podobných předmětů zrakem či hmatem (nejen jejich rovinné podoby),
- chápání základních vztahů (například dlouhý, krátký, velký, malý apod.),
- rozpoznávání geometrických útvarů (například kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník apod.),
- praktické využívání základních matematických pojmů (například porovnávání, třídění a uspořádávání předmětů apod.).
- zda mají představu o číslech (například ukazují, počítají na prstech, chápou číselnou řadu cca do šesti apod.),
- zda se orientují v jednoduchých počtech (například zda dovedou posoudit početnost dvou souborů, určí, o kolik je jeden z nich větší apod.),
- zda řeší různé problémové úlohy (například rébusy, hádanky, labyrinty apod.),
- zda vedou jednoduché úvahy a svoje myšlenkové pochody vyjadřují (například zda přemýšlí nahlas, pracují s možnostmi, objevují souvislosti apod.).

Úroveň rozvoje matematické pregramotnosti MŠ

Úroveň rozvoje matematické pregramotnosti byla hodnocena podle devíti kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně rozvoje matematické pregramotnosti ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo

vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Rozvoj matematické pregramotnosti MŠ

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,05	3,07
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,91	2,91	2,95
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,64	2,55	2,68
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,55	2,67	2,74
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,64	2,71	2,73
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,82	2,63	2,61
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,36	2,54	2,67
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,27	2,21	2,45
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,45	2,55	2,61

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 a 9 dosahují nižších hodnot než je průměr ČR jako celku. Kritérium č. 6 naopak vykazuje vyšší průměrnou hodnotu než průměr kraje a ČR. U kritérií č. 3 a 8 je průměrná hodnota vyšší než krajský průměr, avšak nižší než průměr celorepublikový.

Překážky v oblasti matematické pregramotnosti MŠ

V oblasti rozvoje matematické ngramotnosti existují i určité překážky:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,
- nedostatečná kvalita didaktických materiálů,
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné negramotnosti,
- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.),
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti,
- nedostatek možností pro sdílení dobré praxe.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje matematické pregramotnosti MŠ za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti MŠ za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

- **Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu u oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) v následujících oblastech:**
 - škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle),
 - učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
 - učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
 - škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.),
 - škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku,
 - škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti,
 - ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti,
 - škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické negramotnosti.
- **Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti jsou:**
 - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.),
 - nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,
 - nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.).

III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Kreativita, nutnost ji rozvíjet a učit se kreativně myslet bylo donedávna výsadou tzv. uměleckých oborů. V současné době se tento pojem dostává i do ostatních odvětví, mezi které patří i oblast školního vzdělávání. Kreativita je součástí kompetencí pro podnikavost, přičemž ta je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáka do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance/manažera.

Úroveň podpory kompetencí k iniciativě a kreativě

Úroveň podpory kompetencí k iniciativě a kreativě byla hodnocena podle osmi kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory kompetencí k iniciativě a kreativě ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,18	3,16	3,20
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,91	3,00	3,09
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,73	2,84	2,82
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	3,00	3,09	3,13
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,00	3,11	3,16
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,18	3,15	3,20

7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,64	2,86	2,97
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,18	3,19	3,26

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 2, 3, 4, 5, 7 a 8 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritérium č. 8 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

U kritérií č. 1 a 6 je průměrná hodnota vyšší než krajský průměr, avšak nižší než průměr celorepublikový.

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě existují i určité překážky:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity,
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity,
- malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity,
- management školy nepovažuje téma za prioritu,
- zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

- **Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě (vztaženo ke kraji a ČR) v následujících oblastech:**
 - učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
 - škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity,
 - učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
 - škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.),
 - škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV,
 - škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.),
 - škola systematicky určí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí,

- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.
- **Nejčastěji uváděnými překážkami a zároveň nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě jsou:**
 - nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity,
 - nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity,
 - nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnická výchova v předškolním vzdělávání obsahuje pracovní činnosti (konkrétně práci s materiály, jako je např. stříhání, nalepování, modelování...) a pracovní výchovu (ta zahrnuje kromě pracovní činnosti i získávání základních dovedností a návyků souvisejících s kladným vztahem k práci, s plánováním, s bezpečností při práci apod.), poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Je propojena s dalšími obory, jako jsou přírodověda, matematická pregramotnost, předčtenářské dovednosti, ale i dalšími výchovami, jako je výtvarná, tělesná a hudební.

Úroveň podpory polytechnického vzdělávání

Úroveň podpory polytechnického vzdělávání byla hodnocena podle jedenácti kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory polytechnického vzdělávání ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR

1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RPV PV	2,82	2,99	3,04
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,73	2,12	2,06
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,82	2,65	2,69
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,36	2,43	2,56
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,18	2,48	2,56
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,82	2,01	1,97
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,73	2,74	2,80
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,55	2,48	2,53
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků aktivit apod.)	2,45	2,56	2,63
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,18	2,43	2,57
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,27	2,20	2,29

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u osmi kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší než krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9 a 10. U kritéria 11 je průměrná hodnota nižší než celorepublikový průměr, ale vyšší, než je průměrné hodnocení v rámci kraje. U kritérií 3 a 8 je průměrné hodnocení naopak vyšší než krajský i celorepublikový průměr.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

V oblasti podpory polytechnického vzdělávání existují i určité překážky:

- nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání,
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání,
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.),
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky,
- nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči,
- malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory polytechnického vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyloučeno v oblasti podpory polytechnického vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí následující:

- **Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu polytechnického vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) v následujících oblastech:**
 - škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností,
 - škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání,
 - škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru,
 - učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
 - učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
 - škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.),
 - technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV,
 - ve škole existuje osoba zodpovědná a rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům,
 - škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky,
 - škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání,
 - škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.
 -
- **Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory polytechnického vzdělávání jsou:**
 - nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání,
 - absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání,
 - nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní činnosti).

Úroveň sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí

Úroveň sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí byla hodnocena podle devíti kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory úrovně sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,00	3,27	3,33
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,00	3,16	3,21
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,18	3,23	3,31
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,18	3,24	3,29
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,82	3,01	3,09
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,91	3,16	3,25
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,55	2,63	2,71
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	2,91	3,17	3,26
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,09	3,29	3,40

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u všech devíti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší než krajský a celorepublikový průměr.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

- **Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:**
 - škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií,
 - škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení,
 - škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc,
 - ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění),
 - ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání,
 - škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují,
 - škola rozvíjí schopnost dětí učit se,
 - uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí,
 - výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence lze označit jako soubor kompetencí nutných k identifikaci, pochopení, interpretaci, vytváření, komunikování a účelnému a bezpečnému využívání digitálních technologií, jejich technických vlastností i obsahu, za účelem pracovní i osobní seberealizace.

Pedagogičtí pracovníci jsou v oblasti školství bezesporu klíčovými aktéry, kteří implementují digitální technologie do školního vzdělávání a kteří mohou realizovat jejich potenciál přímo ve výuce. Aby mohl pedagogický pracovník správně vykonávat svou profesi, je třeba, aby kromě pedagogických znalostí získával a dále rozšiřoval kompetence v digitálních dovednostech.

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena podle dvou kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory úrovně sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,82	2,95	3,04
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,91	3,06	3,18

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u obou kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší než krajský a celorepublikový průměr.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

V oblasti podpory polytechnického vzdělávání existují i určité překážky:

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení,
- nevhodné/zastaralé ICT vybavení,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

- **Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v následujících oblastech:**
 - pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.),
 - pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).
- **Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou:**
 - nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky),
 - jiné,
 - nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí/žádné.

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol

V ORP Valašské Meziříčí se nachází 21 ředitelství/právnických osob, které vykonávají činnost základní školy (dále jen ZŠ, popř. základní škola). Z tohoto počtu se do dotazníkového šetření zapojilo pouze 11 ZŠ, což představuje 52,4 % účast. Celkem za Zlínský kraj pak byla účast 40,2 % a za celou Českou republiku 38,8 %. Blíže viz tabulka níže.

Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ

ORP (obec s rozšířenou působností):	7210 Valašské Meziříčí					
Kraj:	CZ072 Zlínský kraj					
TABULKA Č. 1	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	Počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	21	100 %	264	100%	4 217	100%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	11	52,4 %	106	40,2%	1 635	38,8 %
z toho nevyplnilo dotazník:	10	47,6 %	158	59,8%	2 582	61,2 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP II OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Dotazníkové šetření týkající se základních škol mělo definovanou následující strukturu dle oblastí rozvoje z projektu OP VVV u základních škol:

- I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ
- II. Rozvoj čtenářské,
 - a) matematické a
 - b) jazykové gramotnosti ZŠ

- III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- VII. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol

Na základě vyhodnocení dotazníku byl k hlavním a dalším oblastem podporovaným z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhodnocován aktuální stav dané oblasti.

Jako nejlépe hodnocená hlavní oblast podpory byla stanovena oblast A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, dále pak oblast B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Nejhůře je pak hodnocena hlavní oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Porovnání průměrného hodnocení podporovaných oblastí aktuálního stavu ilustruje následující tabulka.

Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,85	2,82	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,81	2,76	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,65	2,64	2,62
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	2,57	2,54	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,50	2,40	2,39

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Jako nejlépe hodnocené další oblasti podpory byly stanoveny tyto oblasti: C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence a A. jazykové vzdělávání. Nejhůře je pak hodnocena oblast D. Kariérové poradenství pro školy. Porovnání průměrného hodnocení podporovaných oblastí aktuálního stavu ilustruje následující tabulka.

Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	2,57	2,46	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,43	2,53	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03	2,97	2,99
D. Kariérové poradenství pro žáky	2,13	2,25	2,29

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Obecně lze však konstatovat, že hodnocení úrovně jednotlivých oblastí u ORP, kraje i ČR je obdobné a rozdíly v hodnocení jsou minimální

I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

Inkluzivní vzdělávání nebo inkluze je praxe zařazování všech dětí do běžné školy (do tzv. hlavního vzdělávacího proudu), která je na to patřičně připravena. V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich. V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, dětí cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Pedagog se všem dětem věnuje rovnocenně, nikomu více ani méně. Heterogenní složení kolektivu, kde se každý jedinec stává objektem individualizovaného přístupu, považuje inkluzivní přístup za přínos pro všechny žáky.

Na školu, která je inkluzivní, jsou ovšem kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

V České republice to předpokládá radikální změnu filozofie celého školství, což není za stávající situace otázka nejbližší budoucnosti, ale běh na dlouhou trať. Jde také o systémová opatření a změny v legislativě.

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí. Inkluzivní vzdělávání pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání a hendikepy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena úroveň oblasti inkluzivního/společného vzdělávání.

Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání

Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání byla hodnocena podle 19 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně inkluzivního/společného vzdělávání ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Inkluzivní/společné vzdělávání

Inkluzivní/společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.)	2,82	2,95	2,97
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,55	1,75	1,80
3. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,09	3,23	3,18
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,82	2,88	2,74
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	3,27	3,03	3,00
6. Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,73	2,77	2,82
7. Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	3,09	3,03	3,01
8. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,91	2,89	2,79
9. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,18	3,16	3,08
10. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,27	3,25	3,18
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,91	2,87	2,91
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)	3,09	2,83	2,88
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,82	2,73	2,64
14. Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,82	2,88	2,83
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,55	1,48	1,43

Inkluzivní/společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	3,00	2,79	2,83
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	3,00	3,03	3,06
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,09	2,88	2,89
19. Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,18	3,17	3,16

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u šesti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria 1, 2, 3, 6, 14 a 17. U kritérií 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18 a 19 je průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

V oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání se obecně objevuje v ORP Valašské Meziříčí celá řada překážek, mezi které můžeme uvést např. tyto:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky),
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.),
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT,
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí např. patří:

- zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu,
- nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy,
- nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření v oblasti inkluzivního vzdělávání ZŠ v ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (vztaheno ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.),
- škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy),
- škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy,
- škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.),
- vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky,
- škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání jsou:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky),
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.),
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT,
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

II. a. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena úroveň oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Úroveň čtenářské gramotnosti

Úroveň čtenářské gramotnosti byla hodnocena podle 14 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně čtenářské gramotnosti ilustruje tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Čtenářská pregramotnost

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,09	3,10	3,07
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,00	2,98	3,03
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,64	2,64	2,69
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,00	3,09	3,09
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,91	2,79	2,77
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,73	2,46	2,47
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,00	3,06	3,04
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,91	2,52	2,55
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,55	2,60	2,55
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,82	2,60	2,55
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,55	2,63	2,65
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro	2,55	2,60	2,59

vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)			
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,73	2,83	2,79
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,82	2,75	2,83

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že u pěti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria 4, 7, 11, 12 a 13. U kritérií 5, 6, 8, a 10 je průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

V oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti se obecně objevuje v ORP Valašské Meziříčí celá řada překážek, mezi které můžeme uvést např. tyto:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům,
- nezájem ze strany žáků a rodičů.

Naopak mezi nejméně časté překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí můžeme zařadit:

- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům,
- nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy,
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ v ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vplynuly v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu čtenářské gramotnosti (vztaheno ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků),
- ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků

- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.),
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky),
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům,
- nezájem ze strany žáků a rodičů.

II b. Rozvoj matematické gramotnosti ZŠ

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena úroveň oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ.

Úroveň rozvoje matematické gramotnosti ZŠ

Úroveň rozvoje matematické gramotnosti ZŠ byla hodnocena podle 11 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně rozvoje matematické gramotnosti ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Rozvoj matematické pregramotnosti ZŠ

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,82	2,96	2,98
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,91	2,96	2,91
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,82	2,60	2,63
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	3,09	2,86	2,91
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,55	2,65	2,58
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	2,45	2,42	2,48
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2,36	2,28	2,12
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,18	2,18	2,12
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,45	2,71	2,65
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,91	2,86	2,84
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,64	2,59	2,60

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že u 3 kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria č. 1, 5 a 9. Naopak kritéria č. 3, 4, 7, 10 a 11 vykazují vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

Překážky v oblasti matematické gramotnosti ZŠ

V oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti se obecně objevuje v ORP Valašské Meziříčí celá řada překážek, mezi které můžeme uvést např. tyto:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben,

k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),

- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.),
- nezájem ze strany žáků a rodičů,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

Naopak mezi nejméně časté překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.),
- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům,
- nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu matematické gramotnosti v následujících oblastech:

- škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku,
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.),
- nezájem ze strany žáků a rodičů,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

II c. Rozvoj jazykové gramotnosti

Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, dorozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech

a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena úroveň oblasti rozvoje jazykové gramotnosti.

Rozvoj jazykové gramotnosti

Úroveň jazykové gramotnosti byla hodnocena podle 17 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně jazykové gramotnosti ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Jazyková gramotnost

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,09	3,01	3,02
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,91	2,95	2,89
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,91	2,61	2,59
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,64	2,36	2,31
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,91	2,78	2,78
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,45	2,44	2,46
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,91	1,92	1,95
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	2,27	1,89	1,91

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,82	2,60	2,69
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,55	2,43	2,50
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,91	2,05	1,88
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,45	2,27	2,19
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	2,45	2,42	2,49
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,73	2,71	2,71
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	3,00	2,87	2,86
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,91	2,77	2,78
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,82	1,69	1,70

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u jednoho kritéria je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná o kritérium č. 7. U kritérií č. 1,3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16 a 17 je nutné zdůraznit, že průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

V oblasti podpory rozvoje jazykové gramotnosti se obecně objevuje v ORP Valašské Meziříčí celá řada překážek, mezi které můžeme uvést např. tyto:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.),
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.

Naopak mezi nejméně časté překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy,
- jiný pro školu důležitý prvek.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyllynuly v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu jazykové gramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujícího kritéria:

- škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.).

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.),
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.

III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance/manažera.

Vedle podpory kompetencí k podnikavosti je důležitý cílem ve vzdělávacím procesu rozvoj iniciativy a také kreativity, která se neváže jenom na oblast umění a rozvoj talentu. Jedná se o specifické schopnosti – zvyklosti myšlení, které je potřebné zprostředkovat žákům, přičemž právě umění a postupy umělecké tvorby jsou cenným a efektivním nástrojem.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena úroveň oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě byla hodnocena podle 10 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,82	2,89	2,93
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,64	2,79	2,84
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,45	2,62	2,59
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,64	2,80	2,83
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	3,00	2,75	2,77
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,73	1,74	1,71
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	2,09	1,95	1,91
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,91	2,85	2,90
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	2,45	2,06	2,04
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,00	2,94	2,94

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií dosáhly kritéria č. 1, 2, 3 a 4 nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 5, 7, 8, 9 a 10 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě se objevuje v ORP Valašské Meziříčí celá řada překážek, mezi které můžeme uvést např. tyto:

- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku,
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami,
- malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity,
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami,
- jiný pro školu důležitý prvek.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě v následujících oblastech:

- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě jsou:

- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku,
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami,
- malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena úroveň oblasti podpory polytechnického vzdělávání.

Úroveň podpory polytechnického vzdělávání

Úroveň polytechnického vzdělávání byla hodnocena podle 20 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

V rámci hodnocení průměrného aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,82	2,95	2,95
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,91	3,11	3,11
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,73	2,79	2,69
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,64	2,39	2,39
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,73	2,78	2,81

6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,82	2,83	2,78
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,36	2,51	2,47
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,45	2,54	2,59
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	2,18	1,96	1,88
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,64	1,25	1,27
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,55	2,50	2,47
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,36	2,12	2,16
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	2,36	2,07	2,18
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,55	2,51	2,49
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,64	2,06	2,07
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	2,27	2,11	1,94
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,36	2,40	2,42
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,45	2,34	2,31
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	2,18	2,25	2,25
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	3,00	2,61	2,58

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií dosahují kritéria č. 1, 2, 5, 7, 8, 17 a 19 nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18 a 20 vykazují vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě se objevuje v ORP Valašské Meziříčí celá řada překážek, mezi které můžeme uvést např. tyto:

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků,
- nedostatečné/neodpovídající prostory,
- učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL,
- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí patří:

- pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky,
- malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů,
- pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření v oblasti polytechnického vzdělávání v základních školách za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory polytechnického vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu polytechnického vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) v hodnocení následujících oblastí:

- technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV,
- přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV,
- škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány.
- škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru,
- součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků,
- škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.),
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.).

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory polytechnického vzdělávání jsou:

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků,
- nedostatečné/neodpovídající prostory,
- učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL,
- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní činnosti).

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena úroveň oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí.

Úroveň sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Úroveň sociální a občanské dovednosti a dalších klíčové kompetence byla hodnocena podle 12 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence ilustruje tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,27	3,20	3,17
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,09	3,02	2,98
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,09	3,08	3,11
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,91	2,87	2,88
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,09	3,16	3,12
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,00	2,84	2,93
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,82	2,87	2,90
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,18	3,04	3,08
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,00	2,96	3,03
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních	3,00	2,89	2,91

potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)			
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	3,00	2,94	2,95
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,91	2,80	2,77

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií dosahují kritéria č. 5 a 7 nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 1, 2, 4, 6, 8, 10, 11 a 12 vykazují vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyllynuly v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků,
- škola motivuje žáky k celoživotnímu učení.

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků zahrnuje podporu veškerých činností souvisejících s integrací digitálních technologií do vyučovacího procesu a do celkové činnosti školy. Digitální kompetence lze označit jako soubor kompetencí nutných k identifikaci, pochopení, interpretaci, vytváření, komunikování a účelnému a bezpečnému využívání digitálních technologií, jejich technických vlastností i obsahu.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena úroveň oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena podle 7 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,82	2,99	3,07
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,73	2,60	2,63
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,36	1,44	1,55
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,82	1,93	2,03
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,73	2,92	3,05
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,82	2,94	3,02
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,73	2,88	2,92

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií dosahují kritéria č. 1, 3, 4, 5, 6 a 7 nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritérium č. 2 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ

V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se objevuje v ORP Valašské Meziříčí celá řada překážek, mezi které můžeme uvést např. tyto:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky),
- nedostatečné/zastaralé ICT vybavení,

- nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v následujících oblastech:

- pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky),
- pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.),
- pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.,
- pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje,
- pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu,
- pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky),
- nedostatečné/zastaralé ICT vybavení,
- nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

VII. Podpora kariérové poradenství pro žáky

Rozvíjející se kariérové poradenství se zázemím odpovídajícího legislativního prostředí je vhodnou kombinací, která má jedince podporovat k plynulé adaptaci na změny prostřednictvím projekce vzdělávací cesty či identifikací profesní orientace. Kariérové

poradenství má zabránit konfliktu potenciálu světa práce a potenciálu jedince, a tím i selhání na trhu práce se všemi z toho vyplývajícími společensky negativními důsledky.

Úroveň kariérového poradenství pro žáky

Úroveň podpory kariérového poradenství pro žáky byla hodnocena podle 10 kritérií. U každého kritéria byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory kariérového poradenství pro žáky ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Kariérové poradenství pro žáky

Kariérové poradenství pro žáky	Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	2,00	2,14	2,19
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,00	2,18	2,19
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.	2,36	2,38	2,35
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,09	2,15	2,17
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,45	2,46	2,61
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	2,00	2,31	2,39
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,18	2,43	2,40
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,18	2,41	2,47
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,27	2,51	2,50
10. Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	1,73	1,52	1,63

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií dosahují kritéria č. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 a 9 nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritérium č. 10 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory kariérového poradenství pro žáky za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v následujících oblastech:

- na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci),
- kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP,
- kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky,
- kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků,
- kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.),
- kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků,
- součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči, nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí.

3.1.4. Charakteristika školství

Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Školská síť na území ORP je tvořena školami a školskými zařízeními. Školy vycházejí při své činnosti ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, a dále z řady prováděcích předpisů k tomuto zákonu. Předškolní vzdělávání je zajišťováno v ORP mateřskými školami, popř. může být realizováno také v přípravných třídách základních škol. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. V základních školách je realizována povinná školní docházka pro žáky ve věku zpravidla od 6 do 15 let a trvá devět let. Vzdělávání ve školách je uskutečňováno podle vzdělávacích programů zpracovaných dle pravidel stanovených MŠMT. Na území ORP je velká a různorodá nabídka školních vzdělávacích programů škol. Školní vzdělávací program škola přizpůsobuje svým podmínkám, zkušenostem učitelů, skladbě žáků, jejich zájmům, případně požadavkům rodičů. Důležitý je zejména způsob realizace školních vzdělávacích programů v přístupu k dětem/žákům, k jejich motivaci, v příznivé celkové atmosféře ve škole, ve vytváření prostoru pro aktivní zapojení do výuky, pro samostatné tvoření a získávání zkušeností. Toto vše dává každé škole vlastní osobitý ráz.

Vzdělání na školách podporují a doplňují tzv. školská zařízení, která zajišťují další zájmové vzdělávání, dále pak stravování, poradenství. Některá zařízení poskytují ústavní či ochrannou výchovu nebo preventivní péči. Mezi školská zařízení patří např. školská zařízení pro zájmové vzdělávání (středisko volného času, školní klub, školní družina), zařízení školního stravování (školní jídelna), školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum), školská účelová zařízení (např. plavecká škola), také školská výchovná a ubytovací zařízení (domov mládeže, internát) a školská zařízení pro ústavní či ochrannou výchovu a preventivní výchovnou péči (dětský domov, výchovný ústav, diagnostický ústav).

Podrobná analýza a charakteristika školství na území ORP je uvedena v následujících blocích. Pro tvorbu analýz byly použity především statistické výkazy MŠMT a dále pak podklady, které poskytli zástupci škol a školských zařízení v ORP.

Předškolní vzdělávání

Vývoj počtu MŠ v ORP Valašské Meziříčí

Celkový počet MŠ za období 2013–2018

Organizace	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
MŠ	23	23	23	23	23
Ostatní	4	4	4	4	4
Celkem	27	27	27	27	27

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Tabulka v období od 2017/2018–2013/2014 zahrnuje tyto MŠ a ostatní školská zařízení:

Mateřské školy:

- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Kraiczova),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křížná 768, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Křížná),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Štěpánov 658, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Štěpánov),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 419, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Vyhlídka),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Seifertova 160, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Seifertova),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Podlesí 234, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Podlesí),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Bynina 66, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Bynina) – pobočka MŠ Podlesí,
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Hrachovec 210, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Hrachovec),
- Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Poličná),
- Mateřská škola Kelč, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Kelč),
- Mateřská škola Lešná, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Lešná),
- Základní škola a Mateřská škola Loučka, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Loučka),
- Mateřská škola Střítež nad Bečvou, okres Vsetín, p.o., (dále jen MŠ Střítež nad Bečvou),
- Mateřská škola Zašová, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Zašová),
- Mateřská škola Veselá, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Veselá) – pobočka MŠ Zašová,
- Základní škola a Mateřská škola Police, okres Vsetín, p.o., (dále jen ZŠ a MŠ Police),
- Základní škola a Mateřská škola Jarcová, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Jarcová),
- Základní škola a Mateřská škola Kunovice, okres Vsetín, p.o., (dále jen ZŠ a MŠ Kunovice),

- Základní škola a Mateřská škola Branky, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Branky),
- Základní škola a Mateřská škola Mikulůvka, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Mikulůvka),
- Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Choryně),
- Základní škola a Mateřská škola Kladeruby, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Kladeruby),
- Mateřská škola Krhová, p.o. (dále jen MŠ Krhová).

Ostatní školská zařízení:

- Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí (dále jen MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené),
- Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782 (dále jen ZŠ a MŠ Křižná) – speciální a praktická škola,
- Montežirafka o.p.s. (dále jen MŠ Montežirafka) – zanikla v roce 2015,
- Komunitní a vzdělávací centrum Emcéčko, J. K. Tyla 418, Valašské Meziříčí (dále jen Miniškolka Emcéčko),
- Lesní mateřská školka Včelka (dále jen MŠ Včelka).

Počet mateřských škol podle zřizovatele

Zřizovatel	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Obec	23	23	23	23	23
Kraj	1	1	1	1	1
Ministerstvo	1	1	1	1	1
Soukromé	2	2	2	2	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sber dat za ORP

Výčet MŠ ve sledovaném období dle zřizovatele byl následující:

- **obec:** MŠ Hrachovec, MŠ Krhová, MŠ Kraiczová, MŠ Křižná, MŠ Podlesí, MŠ Bynina (pobočka MŠ Podlesí), MŠ Štěpánov, MŠ J. K. Tyla, MŠ Kelč, MŠ Lešná, MŠ Loučka, MŠ Strítež nad Bečvou, MŠ Zašová, MŠ Veselá (pobočka MŠ Zašová), ZŠ a MŠ Police, ZŠ a MŠ Jarcová, ZŠ a MŠ Poličná, ZŠ a MŠ Kunovice, ZŠ a MŠ Branky, MŠ Mikulůvka, ZŠ a MŠ Choryně, ZŠ a MŠ Kladeruby, MŠ Seifertova,
- **Zlínský kraj:** ZŠ a MŠ Křižná – praktická a speciální škola
- **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR:** MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené
- **soukromé:** Miniškolka Emcéčko, MŠ Montežirafka (zanikla v roce 2015), MŠ Včelka (vznikla ve školním roce 2015/2016)

Počet mateřských škol podle charakteru

Charakter	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Běžné MŠ	25	25	25	25	25
Speciální MŠ	2	2	2	2	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Podle charakteru dělíme mateřské školy následovně:

- **běžné MŠ:** klasické školky, které nemají žádné specifické zaměření
- **speciální MŠ:** školky s úzkou specializací – ORP Valašské Meziříčí jsou to dvě mateřské školy:
 - MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené – zaměření na sluchové postižení a logopedické problémy,
 - ZŠ a MŠ Křížná – praktická a speciální škola – zaměření na mentální postižení, kombinované vady a autismus.

Počet běžných tříd mateřských škol

Název organizace	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
MŠ Kraiczova	3	3	3	3	3
MŠ Křížná	3	3	3	3	3
MŠ Štěpánov	5	5	5	5	5
MŠ Vyhlička	8	8	8	8	8
MŠ Seifertova	5	5	5	5	5
MŠ Podlesí	1	1	1	1	1
MŠ Bynina	1	1	1	1	1
MŠ Hrachovec	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Poličná	2	2	2	2	2
MŠ Kelč	3	3	3	3	3
MŠ Lešná	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Loučka	2	2	2	2	2
MŠ Střítež na Bečvou	1	1	1	1	1
MŠ Zašová	3	3	3	3	3
MŠ Veselá	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Police	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Jarcová	2	2	2	1	1
ZŠ a MŠ Kunovice	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Branky	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Mikulůvka	2	2	1	1	1
ZŠ a MŠ Choryně	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Kladeruby	1	1	2	1	1
MŠ Krhová	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Křížná – praktická škola	0	0	1	1	1
Miniškolka Emcéčko	1	1	1	1	1
Montežirafka	x	X	x	1	1
MŠ Včelka	1	1	1	x	x

Počet speciální tříd základních škol

V ORP Valašské Meziříčí jsou speciální třídy mateřských škol u čtyř mateřských škol: MŠ Seifertova, MŠ Krhová, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, MŠ a ZŠ Křížná – praktická a speciální škola

Název organizace	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
MŠ Seifertova	2	2	2	2	2
MŠ Krhová	3	3	3	3	3
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	3	3	3	3	3
MŠ a ZŠ Křížná – praktická škola	1	2	1	1	1

Zdroj: sběr dat za ORP

Zaměření speciálních tříd v jednotlivých mateřských školách:

- **MŠ Seifertova**
 - logopedická třída, kde jsou děti mladšího věku s vadami řeči
 - logopedická třída, kde jsou děti předškolního věku, které mají vady řeči
- **MŠ Krhová**
 - tři speciální třídy zaměřené na vady řeči, vady zraku a souběžné postižení více vadami
- **MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené**
 - surdopedické třídy: určené pro děti od 3 do 6 let, které mají postižení sluchu
 - logopedické třídy: pro děti od 4 do 6 let, které mají vady řeči
- **ZŠ a MŠ Křížná – praktická škola**
 - speciální třída pro děti s mentálním postižením, kombinovanými vadami a pro děti s autismem

Vývoj počtu dětí v mateřských školách

Vývoj počtu dětí v mateřských školách byl zjišťován u 24 mateřských škol (včetně jejich detašovaných pracovišť). Počty dětí v mateřských školách zobrazuje níže uvedená tabulka, ze které je patrné, že celkový počet dětí v mateřských školách do školního roku 2013/2014 postupně vzrůstal, od zmíněného roku je stav stabilizovaný.

Celkový počet dětí v mateřských školách

Mateřské školy	Počet dětí ve školním roce:				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
MŠ Hrachovec	28	28	28	28	24
MŠ Krhová	87	90	93	82	90
MŠ Kraiczova	84	84	84	84	84
MŠ Křížná	84	84	83	84	84
MŠ Podlesí – středisko Podlesí	25	25	25	25	25
MŠ Podlesí – středisko Bynina	28	26	20	19	23
MŠ Štěpánov	140	140	135	134	137
MŠ Seifertova	162	164	164	165	166

Mateřské školy	Počet dětí ve školním roce:				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
MŠ Vyhlička	217	217	207	212	208
MŠ Kelč	84	84	84	84	84
MŠ Lešná	70	64	65	70	67
MŠ Loučka	35	36	35	38	37
MŠ Střítež nad Bečvou	28	28	28	28	28
MŠ Zašová – středisko Zašová	81	84	84	84	84
MŠ Zašová – středisko Veselá	27	28	28	28	28
MŠ Police	25	24	24	18	19
MŠ Jarcová	25	25	38	30	32
MŠ Poličná	56	56	54	55	54
MŠ Kunovice	21	20	23	26	23
MŠ Branky	28	28	27	23	24
MŠ Mikulůvka	27	28	28	46	47
MŠ Choryně	28	28	28	26	20
MŠ Kladeruby	27	23	19	20	20
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	33	35	39	38	35
ZŠ a MŠ Křížná	10	10	11	9	11
Lesní mateřská škola Včelka	-	-	6	5	7
Celkem MŠ	1 460	1 459	1 460	1 461	1 461

Rozdělení dětí v běžných a speciálních třídách

V řešeném území se nachází 2 speciální mateřské školy a 22 běžných mateřských škol. Mezi speciální mateřské školy se řadí MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené a ZŠ a MŠ Křížná. Speciální vzdělávání se poskytuje dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení dítěte/žáka do režimu speciálního vzdělávání.

Děti běžných mateřských škol můžeme dle zaměření dále rozdělit do dvou skupin, a to na děti v běžných třídách a děti ve třídách speciálních. Ve sledovaném území provozují speciální třídy se zaměřením na logopedii pouze dvě běžné mateřské školy, a to mateřská škola Seifertova a mateřská škola Krhová. Ostatní mateřské školy mají pouze běžné třídy. Počet dětí ve speciálních třídách je uveden v následujících tabulkách.

Děti běžných mateřských škol dle zaměření – MŠ Krhová

Mateřské školy	Počet dětí ve školním roce:				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
MŠ Krhová – běžné třídy	51	54	54	46	56
MŠ Krhová – speciální třídy	36	36	39	36	34
MŠ Krhová celkem	87	90	93	82	90

Děti běžných mateřských škol dle zaměření – MŠ Seifertova

Mateřské školy	Počet dětí ve školním roce:				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
MŠ Seifertova – běžné třídy	138	138	136	137	138
MŠ Seifertova – speciální třídy	24	26	28	28	28
MŠ Seifertova celkem	162	164	164	165	166

Obsazenost v mateřských školách

Obsazenost v mateřských školách je vyčíslena jako skutečný počet dětí k počtu dětí dle rejstříkové kapacity školy. V průběhu sledovaného období docházelo k úpravám rejstříkových kapacit. Dělo se tak například z důvodů slučování škol, rozpadu škol, rozšiřování prostor ve školách, ale i z důvodů demografických změn. Z analýzy zjištěných dat vyplývá, že v mateřských školách je převážně vysoká obsazenost, která však od školního roku 2013/2014 zaznamenává mírný pokles (viz níže uvedená tabulka).

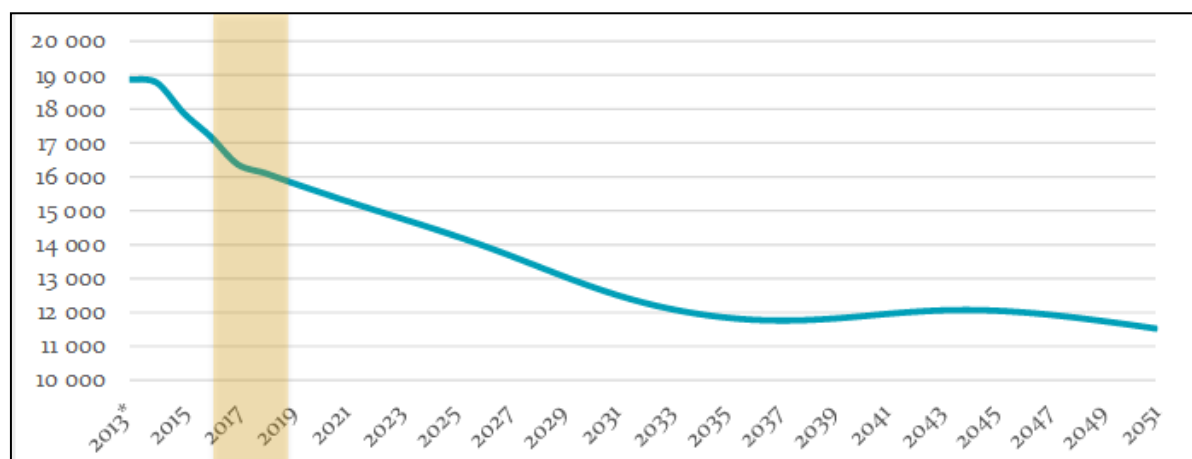
Průměrná naplněnost mateřských škol

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Průměrná naplněnost mateřských škol	92,4 %	91,8 %	90,5 %	90,3 %	90,2 %

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí

Prognózy Českého statistického úřadu (dále jen ČSÚ) potvrzují postupný pokles počtu dětí v mateřských školách i v následujících obdobích. Tyto předpovědi vychází z analýzy dat o vývoji počtu obyvatel v ČR. Následující graf zobrazuje vývoj počtu obyvatel Zlínského kraje ve věkové skupině 3–5 let (předškolní vzdělávání).

Prognóza počtu dětí v mateřských školách



Zdroj: Český statistický úřad

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Následná analýza se zabývá obdobím 2013–2017, a to rozdělením pracovníků na jednotlivé kategorie (učitelé; ostatní pedagogičtí pracovníci jako například asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci a nepedagogičtí pracovníci jako například uklízečky, kuchařky a podobně).

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,400	6,071	0,200	0,222	3,800	3,650
MŠ Křižná	6,300	6,252	0	0	4,000	4,000
MŠ Podlesí	5,000	3,916	0,100	0,790	4,900	3,900
MŠ Štěpánov	10,000	10,000	1,000	1,000	5,900	5,916
MŠ Seifertova	13,800	13,795	1,700	1,660	6,000	6,000
MŠ Vyhlička	15,900	15,900	0,800	0,833	9,400	9,372
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	5,907	5,907	0	0	0	0
MŠ a ZŠ Křižná	1,370	1,201	0,298	0,261	0	0

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,300	6,000	0,800	0,737	3,900	3,650
MŠ Křižná	6,300	6,297	0,000	0,000	4,200	4,225
MŠ Podlesí	5,100	3,997	0,000	0,000	4,900	3,901
MŠ Štěpánov	10,000	10,055	0,800	0,800	6,700	6,668
MŠ Seifertova	13,800	13,831	1,700	1,659	6,000	6,001
MŠ Vyhlička	16,200	16,064	1,000	1,000	9,200	9,082
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	6,200	6,200	0	0	0	0
MŠ a ZŠ Křižná	2,018	2,000	0,067	0,066	0	0

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,300	6,000	0,900	0,851	3,800	3,650
MŠ Křižná	6,100	6,003	0,000	0,000	4,400	4,405
MŠ Podlesí	4,900	3,789	0,000	0,000	5,000	3,900
MŠ Štěpánov	10,000	9,959	0,500	0,496	6,000	5,949
MŠ Seifertova	14,100	14,117	1,300	1,326	6,000	6,000
MŠ Vyhlička	16,600	15,966	1,300	1,282	9,900	9,509
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	6,512	6,512	0	0	0	0

MŠ a ZŠ Křižná	2,019	1,982	0	0	0	0
----------------	-------	-------	---	---	---	---

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2016

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,913	6,339	1,593	1,461	3,980	3,650
MŠ Křižná	6,282	6,184	0,338	0,333	3,962	3,900
MŠ Podlesí	4,656	3,581	0,000	0,000	5,016	3,858
MŠ Štěpánov	9,582	9,538	0,190	0,189	5,848	5,822
MŠ Seifertova	14,287	14,287	1,333	1,333	6,000	6,000
MŠ Vyhlička	18,047	17,425	0,853	0,823	10,633	10,266
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	6,552	6,552	0	0	0	0
MŠ a ZŠ Křižná	2,333	2,21	0	0	0	0

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2017

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	7,140	6,475	1,428	1,294	4,950	4,489
MŠ Křižná	7,668	7,580	1,0116	1,000	4,046	4,000
MŠ Podlesí	5,034	3,900	0,000	0,000	4,870	3,775
MŠ Štěpánov	10,204	10,020	1,280	1,257	6,519	6,402
MŠ Seifertova	13,522	13,688	1,976	2,000	6,524	6,604
MŠ Vyhlička	16,908	16,272	0,922	0,887	10,450	10,057
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	6,480	6,480	0	0	0	0
MŠ a ZŠ Křižná	1,485	1,430	0	0	0	0

Dle ukazatelů průměrného fyzického a průměrného přepočteného počtu pracovníků v MŠ jsou ve městě Valašské Meziříčí největší zařízení MŠ Vyhlička, MŠ Seifertova a MŠ Štěpánov. Učitelé vykazují v letech 2013–2017 stabilní vývoj, drobné výkyvy jsou u největší MŠ Vyhlička, a to nárůst z roku 2015 na 2016 a následně pokles v roce 2017. Patrný nárůst ostatních pedagogických pracovníků je u MŠ Křižná, která až do roku 2015 nedisponovala žádnými ostatními pedagogickými pracovníky. Nepedagogičtí pracovníci vykazují stabilní vývoj v letech 2013–2017, drobné výkyvy jsou u MŠ Štěpánov, a to zejména nárůst z roku 2013 na 2014 a pokles z roku 2014 v roce 2015. U MŠ a ZŠ Křižná (speciální a praktická škola) jsou zaměstnanci školní jídelny započítáni u ZŠ.

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,300	2,000	0,000	0,000	1,700	1,550

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,300	2,000	0,000	0,000	1,700	1,550

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,300	2,000	0,000	0,000	1,700	1,550

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2016

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,253	2,000	0,000	0,000	1,747	1,550

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2017

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,329	2,000	0,000	0,000	1,989	1,709

MŠ Hrachovec vykazuje v období 2013–2016 konstantní údaje, až v roce 2017 je nepatrný nárůst u nepedagogických pracovníků.

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,700	6,000	0,000	0,000	4,300	3,877
MŠ Lešná	5,200	5,000	0,000	0,000	2,800	2,650
MŠ Loučka	3,800	3,000	0,000	0,000	1,200	0,900
MŠ Střítež n. Bečvou	2,900	2,000	0,000	0,000	3,100	2,100
MŠ Zašová	8,600	8,048	0,000	0,000	5,500	5,100
MŠ Police	1,900	1,941	0,000	0,000	0,500	0,504
MŠ Jarcová	2,000	1,900	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,500	2,134	0,000	0,000	0,600	0,500

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Branky	2,000	2,000	0,000	0,000	0,900	0,900
MŠ Mikulůvka	2,300	2,332	0,000	0,000	0,900	0,887
MŠ Choryně	2,000	1,847	0,000	0,000	0,700	0,666
MŠ Kladeruby	2,000	2,000	0,000	0,000	0,900	0,902
MŠ Krhová	8,700	8,100	0,900	0,826	4,100	3,818
MŠ Poličná	4,100	3,646	0,000	0,000	0,600	0,488

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,800	6,074	0,000	0,000	4,300	3,880
MŠ Lešná	5,400	5,135	0,000	0,000	2,800	3,625
MŠ Loučka	3,700	3,067	1,200	0,986	1,100	0,900
MŠ Střítež n. Bečvou	2,900	2,000	0,000	0,000	3,100	2,100
MŠ Zašová	9,100	8,501	0,000	0,000	5,700	5,352
MŠ Police	2,100	2,077	0,000	0,000	1,000	1,000
MŠ Jarcová	2,000	1,900	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,400	2,000	0,000	0,000	0,600	0,500
MŠ Branky	2,000	2,019	0,000	0,000	0,800	0,805
MŠ Mikulůvka	2,900	3,000	0,000	0,000	1,000	1,000
MŠ Choryně	2,000	1,849	0,000	0,000	0,600	0,573
MŠ Kladeruby	1,900	1,932	0,000	0,000	1,000	1,000
MŠ Krhová	10,800	10,64	1,000	1,000	8,000	7,957
MŠ Poličná	4,500	4,000	0,000	0,000	1,000	0,916

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,600	5,845	0,000	0,000	4,300	3,880
MŠ Lešná	5,300	4,934	0,000	0,000	2,700	2,575
MŠ Loučka	3,500	2,797	0,800	0,666	1,100	0,900
MŠ Střítež n. Bečvou	3,200	2,307	0,000	0,000	3,100	2,199
MŠ Zašová	9,700	9,049	0,000	0,000	6,400	5,920
MŠ Police	2,000	2,000	0,000	0,000	0,900	0,915
MŠ Jarcová	2,300	2,268	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,400	2,000	0,000	0,000	0,600	0,500
MŠ Branky	2,000	2,000	0,000	0,000	1,000	0,967
MŠ Mikulůvka	2,900	3,000	0,000	0,000	1,000	1,000
MŠ Choryně	2,300	1,885	0,000	0,000	0,400	0,292
MŠ Kladeruby	2,000	2,000	0,000	0,000	1,000	1,000
MŠ Krhová	10,000	10,00	1,000	1,000	9,100	9,145
MŠ Poličná	4,400	3,833	0,200	0,156	1,200	0,028

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2016

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,648	5,927	0,000	0,000	4,352	3,880
MŠ Lešná	5,387	5,000	0,000	0,000	2,613	2,425
MŠ Loučka	1,765	1,500	0,000	0,000	0,235	0,200
MŠ Střítež n. Bečvou	2,857	2,000	0,000	0,000	3,143	2,2
MŠ Zašová	9,254	8,568	0,000	0,000	6,304	5,838
MŠ Police	1,739	2,000	0,000	0,000	1,261	1,450
MŠ Jarcová	2,999	2,935	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,220	2,000	0,000	0,000	0,277	0,249
MŠ Branky	2,118	2,000	0,738	0,697	1,059	1,000
MŠ Mikulůvka	2,619	2,500	0,000	0,000	1,048	1,000
MŠ Choryně	2,500	2,000	0,000	0,000	0,500	0,400
MŠ Kladeruby	2,000	2,000	0,000	0,000	0,917	0,917
MŠ Krhová	10,000	10,00	1,085	1,085	7,989	7,989
MŠ Poličná	4,549	4,000	0,000	0,000	1,281	1,126

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2017

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,234	6,000	0,713	0,686	3,968	3,819
MŠ Lešná	5,930	5,523	0,000	0,000	2,999	2,794
MŠ Loučka	3,204	2,817	0,000	0,000	0,796	0,700
MŠ Střítež n. Bečvou	2,890	2,000	0,000	0,000	3,000	2,077
MŠ Zašová	9,322	8,655	0,000	0,000	6,418	5,959
MŠ Police	1,739	1,986	0,000	0,000	1,162	1,327
MŠ Jarcová	3,000	2,806	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,000	2,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Branky	1,906	1,915	0,745	0,748	0,763	0,766
MŠ Mikulůvka	3,814	3,479	0,366	0,334	1,097	1,000
MŠ Choryně	2,285	2,000	0,000	0,000	0,715	0,626
MŠ Kladeruby	2,000	2,000	0,000	0,000	0,915	0,915
MŠ Krhová	10,466	10,252	3,396	3,327	6,336	6,207
MŠ Poličná	4,550	4,000	0,000	0,000	1,281	1,126

U mateřských škol, které jsou součástí ZŠ, což se týká většiny MŠ v obcích ORP Valašské Meziříčí, jsou pracovníci školní jídelny započítáni do ZŠ. U učitelů je patrný nárůst průměrného fyzického počtu pracovníků i u průměrného přepočteného počtu pracovníků, a to v letech 2013, 2014 a 2015. Velký pokles nastal mezi lety 2015 a 2016 u MŠ Loučka. Ostatní pedagogičtí pracovníci jsou v obcích ORP Valašské Meziříčí spíše výjimečně, a to v obci Krhová od roku 2013, v obci Loučka od roku 2014, v obci Poličná od roku 2015 a od roku 2016 také v obci Branky.

MŠ Krhová vykazuje velký počet zejména nepedagogických pracovníků, a to s ohledem na přípravu obědů pro ZŠ Krhová.

Kvalifikovanost v obcích ORP Valašské Meziříčí

Jedná se o analýzu na základě výkazů o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2017.

Kvalifikovanost učitelů v obcích ORP Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
MŠ Kelč	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0
MŠ Lešná	6	6	5	5	6	0	0	0	0	0
MŠ Loučka	3	4	3	3	2,7	0	0	0	0	0
MŠ Střítež n. Bečvou	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Zašová	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0
MŠ Police	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Jarcová	1,9	2	3	3,6	3,6	0	0	0	0	0
MŠ Kunovice	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Branky	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Mikulůvka	2	2	2	3,6	4	0	0	0	1	0
MŠ Choryně	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1
MŠ Kladeruby	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Krhová	10	10	10	10	10	1	0	0	0	0
MŠ Poličná	3,6	4	4	4	4	0	0	0	0	0

V rámci kvalifikovanosti učitelů v ORP Valašské Meziříčí vykazují MŠ vysokou kvalifikovanost, dle analýzy bez kvalifikace pouze Choryně a Mikulůvka v roce 2016.

Kvalifikovanost učitelů ve městě Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
MŠ Kraiczova	6	6	6	6,7	6,5	0	0	0	0	0
MŠ Křižná	6	6	6	7	6	0	0	0	0	0
MŠ Podlesí	4	4	4	3,8	4,2	0	0	0	0	0,2
MŠ Štěpánov	10	10	10	10	11	0	0	0	0	0
MŠ Seifertova	14	14	14	15	15	2	2	0	0	0
MŠ Vyhlička	15,9	16	16	16,2	16,2	1	0	0	0	0
MŠ pro sluch. postižené	6	6	7	7	7	0	0	0	0	0
MŠ Křižná – (speciální)	2	2	2	2,9	2	1	1	0	0	0

Kvalifikovanost ve městě Valašském Meziříčí v roce 2017 v mateřských školách dosáhla téměř 100%, bez kvalifikace do roku 2014 byla ve dvou případech MŠ Seifertova a do roku 2013 největší škola ve městě Valašské Meziříčí, MŠ Vyhlička, a to v počtu jednoho učitele.

Kvalifikovanost v místních částech města Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
MŠ Hrachovec	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0

Hospodaření mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí

Mateřské školy hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s prostředky svých fondů, s peněžitými dary od fyzických a právnických osob a s prostředky přijatými z jiných rozpočtů dle platných právních předpisů. Hospodaření bylo sledováno v období 2013 – 2016 u 14 samostatných mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, od 1. 7. 2016 je hospodaření sledováno pouze u 13 samostatných mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, a to z toho důvodu, že došlo ke sloužení MŠ Loučka a ZŠ Loučka v jeden právnický subjekt (ZŠ a MŠ Loučka).

Vývoj výnosů mateřských škol za období 2013–2017

Níže uvedená tabulky zobrazuje vývoj výnosů mateřských škol za období 2013–2017. Celkové výnosy byly rozčleněny na výnosy z transferů, čerpání fondů a ostatní výnosy. Výše výnosů je uvedena v tis. Kč. Údaje o hospodaření vycházejí z účetních výkazů mateřských škol.

Vývoj výnosů mateřských škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Výnosy	Částka v tis. Kč za rok:				
	2013	2014	2015	2016	2017
Výnosy z transferů	58 419	64 887	65 082	66 500	73 359
Čerpání fondů	432	496	794	750	734
Výnosy z činnosti	8 852	9 802	9 633	9 547	10 192
Celkem výnosy MŠ	67 703	75 185	75 509	76 797	84 285

Z výše uvedených údajů je patrné, že od roku 2013 celkové výnosy mateřských škol vykazují růst.

Největší položkou ve výnosech organizací představují **výnosy z transferů**. Tato položka tvoří průměrně **cca 86 %** celkových výnosů mateřských škol za období 2013–2017. Transferem se rozumí poskytnutí peněžních prostředků z veřejných rozpočtů i přijetí peněžních prostředků veřejnými rozpočty, včetně prostředků ze zahraničí, zejména v případě státního rozpočtu, rozpočtu územních samospráv či státních fondů, tedy zejména dotace, granty, příspěvky, subvence, dávky nenávratné finanční výpomoci, podpory či peněžní dary.

Vývoj nákladů mateřských škol za období 2013–2017

Současně s výnosy rostly od roku 2013 i celkové náklady škol. **Největší položkou v nákladech** organizací tvoří **mzdové náklady**, které představují průměrně **cca 54 %** všech celkových nákladů mateřských škol v ORP za posledních 5 let.

Vývoj nákladů mateřských škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Náklady	Částka v tis. Kč za rok:				
	2013	2014	2015	2016	2017
Celkové náklady MŠ	66 715	74 169	74 392	76 247	84 033
z toho mzdové náklady	35 693	39 086	39 930	41 207	46 546

Vývoj výsledků hospodaření mateřských škol za období 2013–2017

Následující tabulka zobrazuje vývoj výsledků hospodaření mateřských škol v ORP za posledních 5 let. Částky výsledků hospodaření neodpovídají přesnému rozdílu mezi výnosy a náklady, neboť veškeré údaje z účetních závěrek byly zaokrouhlovány.

Vývoj výsledků hospodaření mateřských škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Rok	2013	2014	2015	2016	2017
Výsledek hospodaření v tis. Kč	988	1 019	1 119	550	251

Vývoj čerpání fondu investic mateřských škol za období 2013–2017

Fond investic vytváří mateřská škola k financování svých investičních potřeb. Tento fond se používá:

- k financování investičních výdajů, popř. investičních příspěvků,
- k úhradě investičních úvěrů nebo půjček,
- k odvodu do rozpočtu zřizovatele, pokud takový odvod uložil,
- k posílení zdrojů určených na financování údržby a oprav nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele, který organizace používá pro svou činnost; takto použité prostředky se z fondu investic převádějí do výnosů organizace.

Čerpání fondu investic mateřských škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Rok	2013	2014	2015	2016	2017
Čerpání fondu investic MŠ	205	380	1 608	674	390

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ a jejich vývoj

Zařízení školního stravování

Obecně jedním z nejdůležitějších a nejčastěji zřízených zařízení, které jsou součástí mateřských škol, patří bezesporu zařízení školního stravování. Zařízení školního stravování je v České republice upraveno zákonem, konkrétně zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a zejména MŠMT vydanou vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění. Dle této vyhlášky se školním stravováním rozumí stravovací služba pro děti, žáky, studenty a další osoby (dále jen strávníci), jimž je poskytováno stravování. Výše uvedená vyhláška dále definuje tři typy zařízení školního stravování:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna (dále jen vývařovna)
- školní jídelna – výdejna (dále jen výdejna)

Tyto typy zařízení školního stravování provádí svou činnost v provozovnách, v nichž jsou uskutečňovány stravovací služby, během nichž nedochází k rozvozu nebo přepravě jídel. Školní stravování je tak službou organizovanou státem a má za úkol zejména nasycit

strávníka, vychovat strávníka ke správným stravovacím návykům a posílit výchovu strávníků ke zdraví a obecně zdravému životnímu stylu.

Školní jídelna

Školní jídelna jako jedna ze tří typů zařízení školního stravování vydává jídla, která sama připravuje, a může připravovat jídla, která dále vydává výdejna. Za dodržení určitých podmínek může školní jídelna v rámci dietního stravování vydávat i jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb. Dítě stravující se v mateřské škole má právo denně odebrat ve třídě s celodenním provozem oběd, jedno předcházející a jedno navazující doplňkové jídlo (snídaně, svačina aj.). Počet vydaných jídel se krátí v případě, je-li dítě vzděláváno ve třídě s polodenním provozem.

Vývoj počtu strážníků školních jídelen MŠ

Název organizace	2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Počet strážníků dle typu:			Počet strážníků dle typu:			Počet strážníků dle typu:			Počet strážníků dle typu:			Počet strážníků dle typu:		
	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.
MŠ Hrachovec	28	0	4	28	0	5	28	0	5	28	0	5	24	0	6
MŠ Krhová	86	0	20	90	0	23	91	0	24	82	0	20	89	0	23
MŠ Kraiczkova	84	0	11	84	0	11	84	0	11	84	0	11	84	0	13
MŠ Křížná	84	0	11	84	0	11	83	0	11	84	0	13	84	0	13
MŠ Podlesí	25	0	6	25	0	7	25	0	7	25	0	7	25	0	7
MŠ Podlesí – Bynina	28	0	6	26	0	6	20	0	7	20	0	7	23	0	6
MŠ Štěpánov	140	0	18	140	0	18	134	0	17	135	0	18	137	0	21
MŠ Seifertova	160	0	22	164	0	22	164	0	21	165	0	22	165	0	23
MŠ Vyhlička	217	0	25	217	0	25	204	0	27	212	0	28	208	0	29
MŠ Kelč	84	0	14	84	0	14	84	0	14	84	0	15	84	0	16
MŠ Lešná (výdejna)	70	0	7	62	0	7	65	0	7	70	0	7	67	0	8
MŠ Střítež nad Bečvou	28	0	22	28	0	19	28	0	19	28	0	22	28	0	21
MŠ Zašová	81	0	12	84	0	12	84	0	12	84	0	12	84	0	12
MŠ Zašová - Veselá	27	0	3	28	0	4	28	0	4	28	0	4	28	0	4
Lesní mateřská škola Včelka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Poličná	46	129	86	56	121	87	56	131	87	55	138	85	56	147	88
ZŠ a MŠ Branky	26	0	40	28	0	44	27	0	46	23	0	42	24	0	43
ZŠ a MŠ Choryně	27	21	34	28	27	37	28	26	39	26	30	36	19	18	37
ZŠ a MŠ Jarcová	25	28	8	25	35	8	38	37	12	30	41	12	32	40	12
ZŠ a MŠ Kladeruby	27	14	12	22	19	21	21	21	39	20	22	38	20	21	39
ZŠ a MŠ Kunovice	18	22	23	20	21	28	24	19	26	24	24	23	22	24	20
ZŠ a MŠ Mikulůvka	27	26	26	28	32	30	28	33	30	46	33	13	47	39	15
ZŠ a MŠ Police	25	18	65	23	19	48	22	20	48	18	22	43	19	22	42
ZŠ a MŠ Loučka	35	95	79	36	100	78	35	114	76	38	11	88	38	116	89
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	35	107	242	35	111	251	39	113	247	39	126	254	36	137	244

Název organizace	2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Počet strážníků dle typu:			Počet strážníků dle typu:			Počet strážníků dle typu:			Počet strážníků dle typu:			Počet strážníků dle typu:		
	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.
ZŠ a MŠ Křižná	4	42	26	4	40	25	6	40	26	8	37	26	8	34	28
Celkem	1 437	502	822	1 449	525	841	1 446	554	862	1456	484	851	1451	598	859

Zdroj: Výkaz Z 17-01.

Školní jídelna byla ve sledovaném období (letech 2013–2018) zřízena při 25 mateřských školách, z toho 12 při MŠ ve městě Valašské Meziříčí včetně místních částí a 14 při školách zřízených ostatními obcemi SO ORP Valašské Meziříčí. V devíti obcích (Poličná, Branky, Choryně, Jarcová, Kladeruby, Kunovice, Mikulůvka, Police a Loučka) je školní jídelna společná pro sloučenou MŠ a ZŠ. Stravovací služby byly poskytovány prostřednictvím školních jídelen primárně dětem a pedagogům MŠ, ale i ostatním strážníkům (zaměstnanci škol aj.).

Nejvyšší počet strážníků – dětí byl evidován v MŠ Vyhlídka, a to v průměru 211,6 dětí ročně. Vysokým počtem strážníků ve sledovaném období se prezentovala také MŠ Seifertova a MŠ Štěpánov. Jedná se o MŠ působící ve městě Valašské Meziříčí. Z ostatních obcí SO ORP Valašské Meziříčí má průměrně nejvyšší počet strážníků – dětí MŠ obec Kelč a MŠ Zašová. Naopak nejnižší počet strážníků využívalo služeb školní jídelny v MŠ Kladeruby a MŠ Kunovice.

Vývoj počtu pracovníků školních jídelen MŠ

Název organizace	2013		2014		2015		2016		2017	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
MŠ Hrachovec	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
MŠ Krhová	4	2,8	5	3,8	5	3,8	4	2,8	4	3,3
MŠ Kraiczova	3	2,3	3	2,3	3	2,3	3	2,3	3	2,3
MŠ Křižná	3	2,7	3	2,7	3	2,6	3	2,4	3	2,5
MŠ Podlesí	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,2
MŠ Podlesí – Bynina	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2
MŠ Štěpánov	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
MŠ Seifertova	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8
MŠ Vyhlídka	5	5,4	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,8
MŠ Kelč	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5
MŠ Lešná (výdejna)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Střítež nad Bečvou	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2
MŠ Zašová	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	3,2	3	3,2
MŠ Zašová –	2	1	2	1	2	1	2	1,3	2	1,3

Název organizace	2013		2014		2015		2016		2017	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Veselá										
Lesní mateřská škola Včelka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Poličná	5	4,9	5	4,9	5	4,9	5	4,9	5	4,9
ZŠ a MŠ Branky	3	2,2	3	2,2	3	2,2	3	2,2	3	2,2
ZŠ a MŠ Choryně	3	2,1	3	2,1	3	2,2	3	2,2	3	2,2
ZŠ a MŠ Jarcová	3	1,7	3	1,7	3	1,7	3	2,1	3	2,1
ZŠ a MŠ Kladeruby	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
ZŠ a MŠ Kunovice	2	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3
ZŠ a MŠ Mikulůvka	3	2	3	1,8	3	1,9	3	2,1	3	2,2
ZŠ a MŠ Police	3	2,1	3	2,1	3	2,1	3	2,7	3	2,7
ZŠ a MŠ Loučka	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,7	4	4
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	7	7	7	7	7	7	7	7	8	7,5
ZŠ a MŠ Křížná (výdejna)	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Celkem	76	61	77	61	77	62	76	62	77	64

Zdroj: Výkaz Z 17-01.

Vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách mateřských škol v SO ORP Valašské Meziříčí odpovídá počtu zapsaných strávníků.

Vývařovny

Vývařovny v rámci školního stravování připravují jídla, která vydává výdejna. Ve sledovaném období (letech 2013–2018) nebyla na území SO ORP Valašské Meziříčí evidována vývařovna jako zařízení školního stravování, která by byla součástí MŠ.

Výdejny

Výdejny v rámci školního stravování vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb. Platí, že pro jednu výdejnu připravuje jídla vždy jeden provozovatel stravovacích služeb, mimo oblast dietního stravování. Na základě dohody s provozovatelem stravovacích služeb, který jídla pro výdejnu připravuje, může sama výdejna v rámci školního stravování připravovat doplňková jídla (snídaně, přesnídávky, svačiny a druhé večeře).

Výdejnu v rámci školního stravování má zřízenou v rámci území SO ORP Valašské Meziříčí pouze MŠ v obci Lešná.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb stravovacího zařízení

Technická úroveň školního stravovacího zařízení a jeho vnitřního vybavení je spíše slabou stránkou mateřských škol SO ORP Valašské Meziříčí. Vyhodnocením provedeného šetření v mateřských školách ve sledovaném území byla identifikována celá řada investičních potřeb, ať už v krátkodobém nebo dlouhodobém horizontu. Mezi nejvíce se opakující

potřebné typy akcí, které MŠ zmiňovaly, patří zejména investice do stavebních úprav a rekonstrukcí, např.:

- výměna podlahových krytin,
- výměna kuchyňské linky,
- výměna vzduchotechniky, bojlerů,
- rekonstrukce stravovacího výtahu a další.

V oblasti materiálně technického vybavení se nejčastěji jednalo o:

- částečnou nebo kompletní rekonstrukci a modernizaci kuchyňského vybavení,
- modernizaci a nákup nového nábytku ve školní jídelně aj.

Součásti související s pohybovou aktivitou – sportovní zařízení

U dětí předškolního věku je neoddelitelnou součástí výchovy rozvoj pohybu. Správně řízená forma pohybové aktivity obohacuje život dítěte, přináší mu radost, má vliv na jeho zdraví, tělesný vývoj a na obranyschopnost každého jedince. Pohybové činnosti splňují základní potřeby dítěte – touhu po pohybu, po činnosti, po hře a ovlivňují i jeho volní, citovou a rozumovou oblast. Při pohybových činnostech si dítě osvojuje správné držení těla a chůzi, seznamuje se s různými druhy pohybových činností a sportovním náčiním, rozšiřuje si slovní zásobu o sportovní názvosloví a učí se základní organizační a bezpečnostní zásady při pohybových a sportovních činnostech.

Typy sportovních zařízení a jejich počet

Název organizace	Počet sportovních zařízení podle typu:					
	Tělocvič- na	Sportovní hřiště	Dětské hřiště	Posilov- na	Jiné	Pozn.
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené – mateřská škola	1	1	1	0		
ZŠ a MŠ Křižná – mateřská škola	1	0	1	0		
MŠ Hrachovec	0	0	1	0		
MŠ Krhová	0	0	1	0		
MŠ Kraiczkova	0	0	1	0		
MŠ Křižná	0	0	2 (MŠ a obecní)	0		
MŠ Podlesí – středisko Podlesí	0	0	1	0		
MŠ Podlesí – středisko Bynina	1	0	1	0		
MŠ Štěpánov	0	0	1	0		
MŠ Seifertova	0	0	1	0		
MŠ Vyhlídka	0	0	1	0		
MŠ Kelč	0	0	1	0		
MŠ Lešná	0	0	1	0		
MŠ Loučka	1 (ZŠ)	0	1	0		
MŠ Střítež nad Bečvou	0	0	1	0		
MŠ Zašová – středisko Zašová	0	0	1	0		
MŠ Zašová – středisko Veselá	0	0	1	0		
MŠ Police	0	0	1	0		
MŠ Jarcová	0	0	1	0	1	hrací místnost
MŠ Poličná	1 (ZŠ)	1 (ZŠ)	1	0		
MŠ Kunovice	0	0	1	0		

Název organizace	Počet sportovních zařízení podle typu:					
	Tělocvič- na	Sportovní hřiště	Dětské hřiště	Posilov- na	Jiné	Pozn.
MŠ Branky	0	1 (obecní)	1 (obecní)	0		
MŠ Mikulůvka	0	0	1 (obecní)	0		
MŠ Choryně	1 (ZŠ)	1 (ZŠ)	1	0		
MŠ Kladeruby	0	0	1	0		
Lesní mateřská škola Včelka	0	0	0	0		

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Z výše uvedené tabulky, která představuje počet a typy sportovních zařízení MŠ ORP Valašské Meziříčí, je patrné, že převážná většina mateřských škol využívá pro pohybové aktivity svých dětí dětská hřiště. MŠ v obci Branky a MŠ v obci Mikulůvka využívají obecní dětská hřiště. Tento typ sportovního zařízení je pro děti v předškolním věku jeden z nejvíce vhodných, nevýhodou je ovšem závislost na ročním období a rozmarech počasí. Lesní mateřská škola Včelka využívá svého specifického zázemí a umístění a využívá k rozvoji pohybových činností dětí okolní les. Kryté sportovní zařízení, např. tělocvičnu, využívají pouze mateřské školky, které jsou společné se základní školou, např. MŠ Poličná a MŠ Choryně, nebo jsou v blízkosti základní školy, např. MŠ Loučka. Co do počtu dostupných sportovních zařízení je na tom nejlépe MŠ pro sluchově postižené, která je ovšem součástí jak základní školy, tak i střední školy pro sluchově postižené.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb sportovního zařízení

V případě stavebních úprav a rekonstrukcí tělocvičen a materiálového vybavení není mezi MŠ zájem s ohledem na skutečnost, že tímto typem zařízení školky víceméně nedisponují. Opačný zájem mateřských škol jsme zaznamenali u stavebních úprav a vybavení na podporu venkovního prostředí (např. dětská hřiště). MŠ nejčastěji uváděly u tohoto typu investic následující:

- zhotovení umělého povrchu,
- výměna herních prvků,
- výměna dopadových ploch u herních prvků,
- zhotovení víceúčelového hřiště,
- zhotovení osvětlení a další.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ

Dle vlastního dotazníkového šetření mezi MŠ a ZŠ ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány následující potřeby.

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ	Počet MŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Nová výstavba nebo přístavba budov	4	Vybudování skladu pomůcek, přístavba soc. zařízení, přístavba pod balkónem
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd.	57	Rekonstrukce venkovního osvětlení, výměna bojlerů, zateplení střechy, rekonstrukce rozvodů vody, obnova plynové kotelny, výmalba celé budovy, oplocení atd.
Zpevněné plochy, venkovní zdi	16	Rekonstrukce vstupního schodiště,

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ	Počet MŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
		chodníku, dlažby u hlavního vstupu, rekonstrukce zpevněných ploch atd.
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	1	Vybudování bezbariérového vstupu do MŠ
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	3	Vybudování senzorické místnosti (zakoupení pomůcek a speciálního vybavení), vybavení logopedické třídy
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	8	Výměna obložení radiátorů, nové podlahy, úprava vstupu do třídy, stropní osvětlení atd.
Vybavení tříd	13	Úložné prostory, lehátka, nový nábytek, hudební nástroje atd.
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	1	Rekonstrukce sklepa a herny
Vybavení herny	3	Vybavení dětským nábytkem, hračky, atd.
Vybavení tělocvičny	1	Vybavení sportovními pomůckami
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	1	Pořízení keramické pece
Stavební úpravy a rekonstrukce jídelny a kuchyně	15	Výměna vzduchotechniky, bojlerů, kuchyňské linky, rekonstrukce jídelny, rampy u jídelny, podlahových krytin atd.
Vybavení školní jídelny a kuchyně	14	Výměna sporáků, konvektomatů, digestoř, lednice, modernizace vybavení spotřebičů atd.
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod.	22	Umělý povrch hřiště, vybudování dopravního hřiště, výměna herních prvků na zahradě, víceúčelové výukové hřiště, osvětlení zahrady a školního hřiště, zastínění zahrady atd.
Bezpečnost	14	Oplocení a elektrická brána, požární hlásiče, čipy, nátěr požárního schodiště, zabezpečení budovy MŠ atd.
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	1	Nová výpočetní technika
Software pro ICT techniku	2	Software pro ICT techniku
PC, tablety, notebooky k výuce, tiskárny, včetně příslušenství – vybavení	2	Tablety, nové PC sestavy
Připojení k internetu v hernách, ve škole	2	Rozšíření internetového připojení
Interaktivní tabule	5	Pořízení interaktivních tabulí
Audiovizuální technika	3	Televize, projektory apod.
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých negramotností, polytechnických	1	Stavebnice k polytechnické výchově

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ	Počet MŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
dovedností apod.		
Ostatní – jinde nezařazené	22	Úložné prostory prádelny, vybavení prádelny, nábytek v ředitelně, nákup koloběžek, srážedel, stojanů na kola atd.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce MŠ uvedlo následující investiční a neinvestiční potřeby:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd. – 57 MŠ
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. – 22 MŠ
- ostatní – jinde nezařazené – 22 MŠ
- zpevněné plochy, venkovní zdi – 16 MŠ
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny a kuchyně – 15 MŠ
- vybavení školní jídelny a kuchyně – 14 MŠ
- bezpečnost – 14 MŠ
- dále dle tabulky

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb spojených MŠ a ZŠ

Dle vlastního dotazníkového šetření mezi MŠ a ZŠ ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány následující potřeby:

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ a ZŠ	Počet MŠ a ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Nová výstavba nebo přístavba budov	3	Nástavba MŠ a ZŠ, přístavba skladovacích prostor, půdní vestavba pro školní družinu
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd.	34	Oprava hospodářské budovy, odvlhčení sklepa, rekonstrukce sociálního zařízení, odpadů, elektrorozvodů, kotelny, výměna střešní krytiny, dveří, radiátorů atd.
Zpevněné plochy, venkovní zdi	6	Parkoviště, opěrné zdi, bezpečnostní zdi, oprava chodníků, oprava zpevněných ploch
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	1	Sjezdy k hlavnímu vchodu
Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami + zařízení	1	Schodolezy
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	1	Digitální optická lupa pro slabozraké
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	1	Půdní vestavba (nové učebny)
Vybavení tříd	5	Tabule, výměna nábytku

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ a ZŠ	Počet MŠ a ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	1	Školní družina
Vybavení herny	4	Školní družina, nový nábytek
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	3	Rekonstrukce tělocvičny
Vybavení tělocvičny	2	Uzamykatelné skříňky
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	4	Modernizace dílen, skleník, keramická dílna
Stavební úpravy a rekonstrukce jídelny a kuchyně	2	Modernizace školní kuchyně, rekonstrukce kuchyně
Vybavení školní jídelny a kuchyně	6	Pořízení nových stolů a židlí, žaluzií, obnova vybavení, polymerace podlah školní jídelny
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod.	8	Herní prvky, revitalizace zahrady, oplocení, modernizace venkovního hřiště, multifunkční hřiště, obnova průlezek, mlhoviště, venkovní jeviště, malé dopravní hřiště atd.
Bezpečnost	6	Oprava plotu, nové oplocení, kamerový systém, videotelefon, brána s pojezdem
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	1	Notebooky
Software pro ICT techniku	2	Software pro ICT techniku
PC, tablety, notebooky k výuce, tiskárny, včetně příslušenství – vybavení	4	Obnova vybavení PC učebny
Interaktivní tabule	4	Pořízení interaktivních tabulí
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	1	Pořízení audiovizuální techniky – nové televize, projektory atd.
Nové didaktické pomůcky	1	Chytrýsek
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých ngramotností, polytechnických dovedností apod.	1	Pořízení touchboxu
Ostatní – jinde nezařazené	6	Nákup učitelského bytu, rekonstrukce prádelny, zajištění statiky kaple, vybavení kanceláře, vybavení šaten, energetický audit

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce MŠ a ZŠ uvedlo následující investiční a neinvestiční potřeby:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd. – 34 MŠ a ZŠ
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 8 MŠ a ZŠ

- zpevněné plochy, venkovní zdi – 6 MŠ a ZŠ
- vybavení školní jídelny a kuchyně – 6 MŠ a ZŠ
- bezpečnost – 6 MŠ a ZŠ
- ostatní – jinde nezařazené – 6 MŠ a ZŠ
- dále dle tabulky

Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ v ORP Valašské Meziříčí

Celkový počet ZŠ za období 2013–2018

	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
ZŠ	18	18	18	18	18
Umělecké	1	2	2	2	2
Ostatní	3	3	3	3	3
Celkem	22	23	23	23	23

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Tabulka v období od 2017/2018 až 2013/2014 zahrnuje tyto ZŠ, ZUŠ a ostatní školská zařízení:

Základní školy:

- Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Křižná)
- Základní škola Valašské Meziříčí, Masarykova 291, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Masarykova)
- Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Šafaříkova)
- Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlička 380, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Vyhlička)
- Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Žerotínova)
- Základní škol Krhová, p.o. (dále jen ZŠ Krhová)
- Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Poličná)
- Základní škola Kelč, okres Vsetín (dále jen ZŠ Kelč)
- Základní škola Lešná, okres Vsetín (dále jen ZŠ Lešná)
- Základní škola a Mateřská škola Loučka, okres Vsetín (dále jen ZŠ a MŠ Loučka)
- Základní škola Zašová, okres Vsetín (dále jen ZŠ Zašová)
- Základní škola a Mateřská škola Branky, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Branky)
- Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Choryně)
- Základní škola a Mateřská škola Jarcová, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Jarcová)
- Základní škola a Mateřská škola Kladeruby, okres Vsetín (dále jen ZŠ a MŠ Kladeruby)
- Základní škola a Mateřská škola Kunovice, okres Vsetín (dále jen ZŠ a MŠ Kunovice)
- Základní škola a Mateřská škola Mikulůvka, okres Vsetín (dále jen ZŠ a MŠ Mikulůvka)
- Základní škola a Mateřská škola Police, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Police)

Umělecké základní školy:

- Základní umělecká škola Alfréda Radoka Valašské Meziříčí (dále jen ZUŠ Alfréda Radoka), která se do roku 2012 nazývala Základní umělecká škola Valašské Meziříčí
- Základní umělecká škola B-Art, o.p.s. (dále jen ZUŠ B-Art), která vznikla v roce 2012

Ostatní školská zařízení:

- Základní škola Salvátor (dále jen ZŠ Salvátor)
- Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí (dále jen MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené)
- Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782 (dále jen ZŠ a MŠ Křižná) – speciální a praktická škola

Počet základních škol podle zřizovatele

Zřizovatel	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Obec	18	18	18	18	18
Kraj	3	3	3	3	3
Ministerstvo	1	1	1	1	1
Církevní	1	1	1	1	1

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Výčet ZŠ ve sledovaném období dle zřizovatele byl následující:

- **Obec:** ZŠ Křižná, ZŠ Masarykova, ZŠ Šafaříkova, ZŠ Vyhlídka, ZŠ Žerotínova, ZŠ Krhová, ZŠ a MŠ Poličná, ZŠ Kelč, ZŠ Lešná, ZŠ a MŠ Loučka, ZŠ Zašová, ZŠ a MŠ Branky, ZŠ a MŠ Choryně, ZŠ a MŠ Jarcová, ZŠ a MŠ Kladeruby, ZŠ a MŠ Kunovice, ZŠ a MŠ Mikulůvka, ZŠ a MŠ Police
- **Kraj:** ZŠ a MŠ Křižná, ZUŠ Alfréda Radoka (do roku 2012 ZUŠ Valašské Meziříčí), ZUŠ B – Art
- **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR:** MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené
- **Arcibiskupství olomoucké:** ZŠ Salvátor

Počet základních škol podle charakteru

Charakter	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Běžné ZŠ	21	21	21	21	21
Speciální ZŠ	2	2	2	2	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Podle charakteru dělíme školy na běžné a speciální:

Běžné ZŠ: jsou klasické školy, které nemají žádné speciální zaměření

Speciální ZŠ: jsou takové školy, které se na něco specializují, např. sluchové problémy, logopedické problémy, mentální problémy apod. Mezi speciální ZŠ ve sledovaném období patří:

- MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené
- ZŠ a MŠ Křižná

Počet základních škol podle úplnosti

Charakter	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Úplné ZŠ	13	13	13	13	13
Neúplné ZŠ	8	8	8	8	8
Ostatní ZŠ	2	2	2	2	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Dle úplnosti dělíme školy na úplné a neúplné ZŠ:

- **Úplné ZŠ:** jsou takové ZŠ, které mají třídy prvního i druhého stupně
- **Neúplné ZŠ:** jsou školy, které mají třídy pouze prvního stupně

Úplné základní školy:

- ZŠ Křižná, ZŠ Masarykova, ZŠ Šafaříkova, ZŠ Vyhlídka, ZŠ Žerotínova, ZŠ a MŠ Poličná, ZŠ Kelč, ZŠ Lešná, ZŠ Loučka, ZŠ Zašová, ZŠ Salvátor, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Křižná

Neúplné základní školy:

- ZŠ Krhová, ZŠ a MŠ Branky, ZŠ a MŠ Choryně, ZŠ a MŠ Jarcová, ZŠ a MŠ Kladeruby, ZŠ a MŠ Kunovice, ZŠ a MŠ Mikulůvka, ZŠ a MŠ Police

Ostatní základní školy:

- ZUŠ Alfréda Radoka, ZUŠ B- Art

Počet běžných tříd základních škol

Název organizace	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
ZŠ Křižná	30	29	29	27	27
ZŠ Masarykova	10	9	10	11	12
ZŠ Šafaříkova	23	23	23	23	22
ZŠ Vyhlídka	21	21	20	21	21
ZŠ Žerotínova	19	19	19	170	17
ZŠ Krhová	5	5	5	5	5
ZŠ a MŠ Poličná	9	9	9	9	9
ZŠ Kelč	14	13	14	14	14
ZŠ Lešná	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Loučka	8	8	8	9	8
ZŠ Zašová	14	14	14	14	13
ZŠ a MŠ Branky	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Choryně	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Jarcová	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Kladeruby	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Kunovice	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Mikulůvka	3	3	3	2	2
ZŠ a MŠ Police	2	2	2	2	2
ZŠ Salvátor	9	9	9	9	9
MŠ, ZŠ a SŠ pro	0	0	0	0	0

sluchově postižené					
ZŠ a MŠ Křižná	5	6	6	6	6

Zdroj: webové stránky ZŠ

Počet speciálních tříd základních škol

V ORP Valašské Meziříčí jsou speciální třídy základních škol u dvou základních škol: MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, MŠ a ZŠ Křižná – praktická a speciální škola

Název organizace	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	18	17	16	16	16
MŠ a ZŠ Křižná	3	3	3	3	3

Zdroj: sběr dat za ORP

Speciální třídy:

- MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené má speciální třídy zaměřené na sluchové postižení a logopedické třídy.
- MŠ a ZŠ Křižná má speciální třídy zaměřené na mentální postižení, kombinované vady a autismus

Počet málotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP 2017/2018

Škola	Jednotřídní	Dvoutřídní	Trojtřídní	Čtyřtřídní	Pětitřídní	Vícetřídní
ZŠ Křižná	0	0	0	0	0	0
ZŠ Masarykova	0	0	0	0	0	0
ZŠ Šafaříkova	0	0	0	0	0	0
ZŠ Vyhlička	0	0	0	0	0	0
ZŠ Žerotínova	0	0	0	0	0	0
ZŠ Krhová	0	0	0	0	1	0
ZŠ a MŠ Poličná	0	0	0	0	0	0
ZŠ Kelč	0	0	0	0	0	0
ZŠ Lešná	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Loučka	0	0	0	0	0	1
ZŠ Zašová	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Branky	0	0	1	0	0	0
ZŠ a MŠ Choryně	0	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Jarcová	0	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Kladeruby	0	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Kunovice	0	1	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Mikulůvka	0	0	1	0	0	0
ZŠ a MŠ Police	0	1	0	0	0	0
ZŠ Salvátor	0	0	0	0	0	0
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižná	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	5	2	0	1	1

Zdroj: výkaz M 3 – Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, sběr dat ORP

V rámci ORP Valašské Meziříčí se ve školním roce 2017/2018 nacházely následující málotřídní základní školy:

- dvoutrídní: ZŠ Choryně, ZŠ Jarcová, ZŠ Kladeruby, ZŠ Kunovice, ZŠ Police
- trojtřídní: ZŠ Branky, ZŠ Mikulůvka
- pětitrídní: ZŠ Krhová
- víceletá: ZŠ a MŠ Loučka (8 tříd)

Další ZŠ v ORP Valašské Meziříčí mají kompletní první i druhý stupeň. Mezi tyto základní školy patří ZŠ Křižná, ZŠ Masarykova, ZŠ Šafaříkova, ZŠ Vyhlídka, ZŠ Žerotínova, ZŠ a MŠ Poličná, ZŠ Kelč, ZŠ Lešná, ZŠ Zašová, ZŠ Salvátor, ZŠ a MŠ Křižná, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené (kromě logopedických tříd, tyto třídy jsou do 4. ročníku, pak děti nastupují do školy dle trvalého bydliště).

Vývoj počtu žáků v základních školách

Vývoj počtu žáků v základních školách byl zjišťován u 21 základních škol. Počty žáků v základních školách a jejich vývoj zobrazuje níže uvedená tabulka, ze které je patrné, že celkový počet žáků v základních školách ve sledovaném období stabilně roste.

Vývoj počtu žáků základních škol v ORP Valašské Meziříčí

Základní školy	Počet žáků za školní roky:				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
ZŠ Křižná	601	627	662	645	666
ZŠ Masarykova	189	157	138	120	127
ZŠ Krhová	51	60	55	59	61
ZŠ Poličná	138	137	143	145	148
ZŠ Šafaříkova	495	525	519	533	542
ZŠ Vyhlídka	488	480	478	482	475
ZŠ Žerotínova	339	350	372	393	394
ZŠ Kelč	282	291	288	277	286
ZŠ Lešná	181	184	174	169	171
ZŠ Loučka	116	115	125	129	131
ZŠ Zašová	265	279	282	289	298
ZŠ Branky	38	34	34	41	34
ZŠ Choryně	24	27	26	30	19
ZŠ Jarcová	30	36	37	41	41
ZŠ Kladeruby	15	19	22	22	21
ZŠ Kunovice	22	24	20	24	24
ZŠ Mikulůvka	26	32	33	34	39
ZŠ Police	18	19	22	22	22
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	109	111	115	126	136
ZŠ a MŠ Křižná	72	76	71	61	54
ZŠ Salvátor	172	179	184	178	183
Celkem ZŠ	3 671	3 762	3 800	3 820	3 872

Jak již bylo jednou uvedeno, v řešeném území jsou pouze 2 speciální školy (MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Křížná). Ostatních 19 škol se řadí mezi školy běžné, přičemž na rozdíl od mateřských škol provozují tyto školy pouze běžné třídy. Počet žáků v běžných třídách je tedy totožný s celkovým počtem žáků dané běžné školy a počet žáků ve speciálních třídách je totožný s celkovým počtem žáků u speciálních škol (ve výše uvedené tabulce).

Obsazenost v základních školách

Obsazenost v základních školách je vyčíslena jako skutečný počet žáků k počtu žáků dle rejstříkové kapacity školy. V průběhu sledovaného období docházelo k úpravám rejstříkových kapacit. Dělo se tak například z důvodů slučování škol, rozpadu škol, rozšiřování prostor ve školách, ale i z politických důvodů.

Z analýzy zjištěných dat vyplývá, že v základních školách obsazenost mírně stoupá (viz tabulka), avšak kapacity nejsou dostatečně naplněné.

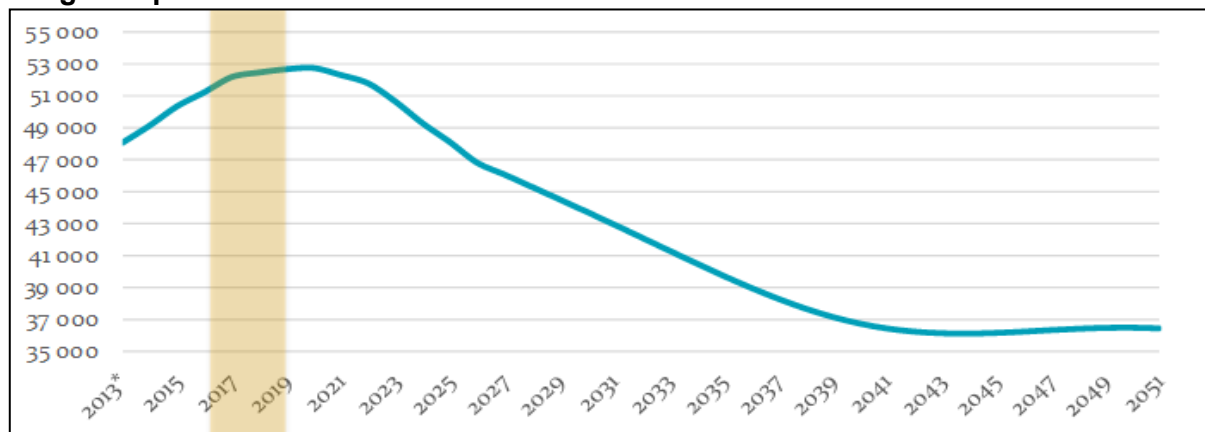
Průměrná naplněnost základních škol

Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Průměrná naplněnost základních škol	66,4%	68,1%	68,0%	68,1%	68,6%

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí

Prognózy Českého statistického úřadu (dále jen ČSÚ) udávají postupný pokles počtu žáků v základních školách v následujících obdobích. Tyto předpovědi vychází z analýzy dat o vývoji počtu obyvatel v ČR. Následující graf zobrazuje vývoj počtu obyvatel Zlínského kraje ve věkové skupině 6–14 let (základní vzdělávání).

Prognóza počtu žáků základních škol



Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Následná analýza se zabývá obdobím 2013–2017, a to rozdělením pracovníků na jednotlivé kategorie (učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci – jako například asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci a nepedagogičtí pracovníci – jako například uklízečky, kuchařky a podobně).

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	40,800	38,699	8,700	8,248	17,000	16,185
ZŠ Masarykova	21,300	19,248	6,300	5,713	10,600	9,527
ZŠ Šafaříkova	29,500	28,590	8,350	8,350	13,500	13,064
ZŠ Vyhlička	28,300	27,270	3,700	3,513	13,200	12,734
ZŠ Žerotínova	24,400	23,403	6,600	6,314	13,100	12,507
ZŠ Salvátor	13,783	13,408	2,144	2,204	4,111	3,999
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	19,312	18,950	1,019	1,000	16,951	16,633
MŠ a ZŠ Křižná	16,340	15,136	4,232	3,920	5,551	5,142

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	40,900	39,168	8,900	8,486	17,500	16,739
ZŠ Masarykova	18,000	16,145	5,800	5,204	9,100	8,207
ZŠ Šafaříkova	32,300	31,100	9,000	8,732	13,700	13,198
ZŠ Vyhlička	30,000	28,771	3,900	3,779	14,200	13,653
ZŠ Žerotínova	24,600	23,287	6,700	6,254	12,400	11,751
ZŠ Salvátor	15,471	13,527	3,432	3,000	4,003	3,500
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	20,978	20,529	1,022	1,000	17,378	17,009
MŠ a ZŠ Křižná	16,108	14,853	4,659	4,296	5,477	5,050

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	40,700	39,577	8,300	8,101	18,100	17,579
ZŠ Masarykova	15,900	14,477	6,500	5,960	8,500	7,778
ZŠ Šafaříkova	33,200	31,946	9,800	9,439	16,500	15,847
ZŠ Vyhlička	28,800	27,689	3,900	3,800	13,900	13,328
ZŠ Žerotínova	25,100	23,492	7,000	6,142	11,900	11,123
ZŠ Salvátor	16,132	14,074	4,199	3,663	4,012	3,500
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	22,516	22,038	1,022	1,000	17,769	17,769
MŠ a ZŠ Křižná	15,419	13,949	5,463	4,940	5,951	5,384

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2016

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	42,280	41,306	9,115	8,905	17,687	17,279
ZŠ Masarykova	13,658	12,690	7,667	7,126	9,476	8,802
ZŠ Šafaříkova	33,498	32,428	12,293	11,901	16,676	16,144
ZŠ Vyhlička	28,727	27,625	4,767	4,584	13,206	12,699
ZŠ Žerotínova	27,187	25,108	8,928	8,246	12,019	11,110
ZŠ Salvátor	16,725	14,633	4,551	3,982	4,001	3,500
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	23,185	22,664	2,047	2,000	18,506	18,085
MŠ a ZŠ Křižná	14,454	13,755	5,715	5,438	6,427	6,116

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2017

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Křížná	44,781	43,880	8,610	8,433	17,880	17,529
ZŠ Masarykova	13,392	12,352	7,201	6,642	9,555	8,812
ZŠ Šafaříkova	34,063	33,109	13,936	13,544	17,486	16,996
ZŠ Vyhlídka	29,846	28,965	5,196	5,043	12,978	12,595
ZŠ Žerotínova	27,312	25,443	10,736	9,994	11,607	10,806
ZŠ Salvátor	16,248	14,328	4,828	4,258	3,969	3,500
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	24,249	23,815	5,090	5,000	18,568	18,236
MŠ a ZŠ Křížná	14,208	13,611	6,067	5,811	6,618	6,340

Dle ukazatelů průměrného fyzického a průměrného přepočteného počtu pracovníků v ZŠ jsou ve městě Valašské Meziříčí největšími zařízeními ZŠ Křížná, ZŠ Šafaříkova a ZŠ Vyhlídka.

V letech 2013–2017 je patrný největší pokles u učitelů i nepedagogických pracovníků v ZŠ Masarykova, který samozřejmě souvisí s úbytkem počtu žáků a odtržením obce Křhová od města Valašské Meziříčí v roce 2013. Naopak největší nárůst učitelů i nepedagogických pracovníků zaznamenala ZŠ Šafaříkova. Nárůst u ostatních pedagogických pracovníků zaznamenala v letech 2013–2017 ZŠ Žerotínova.

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	19,500	19,217	3,000	3,000	9,000	9,000
ZŠ Lešná	13,700	12,863	2,400	2,285	9,100	8,577
ZŠ Loučka	11,200	11,000	1,000	1,000	7,700	7,587
ZŠ Zašová	19,000	18,001	2,800	2,637	10,100	9,640
ZŠ Police	2,900	2,719	0,500	0,473	3,300	3,076
ZŠ Jarcová	2,900	2,727	0,700	0,613	3,400	3,200
ZŠ Kunovice	3,300	2,411	0,900	0,660	4,000	2,971
ZŠ Branky	4,100	3,638	0,900	0,844	4,400	3,880
ZŠ Mikulůvka	2,900	2,755	0,900	0,806	3,300	3,075
ZŠ Choryně	2,800	2,223	0,500	0,393	3,100	2,511
ZŠ Kladeruby	2,900	2,084	0,700	0,497	2,500	1,798
ZŠ Křhová	4,100	2,347	1,300	0,786	0,600	0,332
ZŠ Poličná	13,300	12,078	2,400	2,231	6,200	5,642

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
------------------	------------	------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

ZŠ Kelč	20,100	19,723	3,300	3,194	9,300	9,115
ZŠ Lešná	13,700	13,447	2,400	2,332	9,000	8,773
ZŠ Loučka	11,300	11,118	1,000	1,000	7,800	7,631
ZŠ Zašová	18,900	17,895	2,800	2,649	10,500	9,900
ZŠ Police	2,800	2,420	0,400	0,356	2,900	2,574
ZŠ Jarcová	2,500	2,741	0,600	0,624	2,900	3,200
ZŠ Kunovice	3,400	2,495	1,000	0,722	3,600	2,634
ZŠ Branky	4,200	3,539	1,000	0,900	4,800	4,026
ZŠ Mikulůvka	4,300	3,182	1,100	0,770	3,400	2,500
ZŠ Choryně	3,100	2,542	0,900	0,717	3,500	2,777
ZŠ Kladeruby	3,100	2,322	0,600	0,458	2,200	1,700
ZŠ Krhová	4,600	4,821	1,900	2,066	0,800	0,830
ZŠ Poličná	13,300	12,189	2,800	2,580	8,400	7,668

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	20,000	19,488	2,500	2,482	9,400	9,181
ZŠ Lešná	14,200	13,683	2,300	2,218	8,700	8,452
ZŠ Loučka	11,200	10,756	1,700	1,600	7,900	7,670
ZŠ Zašová	19,500	18,366	2,800	2,681	10,900	10,236
ZŠ Police	3,100	2,346	0,500	0,362	3,500	2,659
ZŠ Jarcová	2,800	2,979	0,800	0,860	3,300	3,534
ZŠ Kunovice	3,400	2,350	1,800	1,236	2,600	1,810
ZŠ Branky	4,500	3,758	0,600	0,540	4,600	3,868
ZŠ Mikulůvka	4,300	3,000	0,900	0,666	3,600	2,500
ZŠ Choryně	3,000	2,459	1,200	0,944	4,500	3,625
ZŠ Kladeruby	3,700	2,746	0,300	0,248	2,300	1,701
ZŠ Krhová	5,200	5,150	2,600	2,609	0,900	0,915
ZŠ Poličná	12,800	12,095	3,400	3,176	8,100	7,602

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2016

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	19,518	19,139	2,125	2,083	9,917	9,724
ZŠ Lešná	13,268	12,600	3,160	3,001	8,794	8,350
ZŠ Loučka	5,316	4,551	1,483	1,270	4,201	3,595
ZŠ Zašová	19,904	18,772	3,248	3,065	10,693	10,084
ZŠ Police	3,071	2,224	0,663	0,480	2,813	2,037
ZŠ Jarcová	3,617	3,663	1,356	1,373	3,857	3,905
ZŠ Kunovice	3,606	2,522	1,577	1,103	2,965	2,073
ZŠ Branky	4,526	3,895	0,857	0,737	4,549	3,915
ZŠ Mikulůvka	4,210	3,578	0,772	0,655	2,613	2,217
ZŠ Choryně	3,287	2,818	0,946	0,811	6,396	5,482
ZŠ Kladeruby	3,192	2,331	0,682	0,498	2,441	1,783
ZŠ Krhová	5,241	5,311	2,084	2,113	0,986	1,000
ZŠ Poličná	13,072	12,154	5,246	4,878	8,063	7,496

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2017

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	20,922	20,158	2,535	2,442	9,803	9,450
ZŠ Lešná	14,206	12,663	3,937	3,510	9,512	8,479
ZŠ Loučka	11,932	11,329	2,456	2,332	8,694	8,255
ZŠ Zašová	20,139	18,964	4,650	4,384	10,332	9,735
ZŠ Police	3,521	2,705	0,572	0,439	3,408	2,618
ZŠ Jarcová	3,590	3,534	1,527	1,503	3,798	3,739
ZŠ Kunovice	3,576	2,512	2,303	1,618	3,502	2,460
ZŠ Branky	4,527	3,896	1,479	1,273	5,533	4,762
ZŠ Mikulůvka	3,670	3,529	1,152	1,108	3,187	3,065
ZŠ Choryně	3,805	2,855	0,722	0,542	6,451	4,840
ZŠ Kladeruby	3,236	2,518	0,729	0,567	3,438	2,675
ZŠ Krhová	4,957	4,997	2,383	2,402	0,992	1,000
ZŠ Poličná	12,950	12,251	3,669	3,471	7,935	7,504

U základních škol je patrný nárůst v počtu učitelů v letech 2015–2017 v ZŠ Zašová, u ostatních pedagogických pracovníků je vývoj v jednotlivých letech konstantní, pouze u ZŠ Poličná je patrný pokles průměrného fyzického počtu mezi lety 2016 a 2017.

Kvalifikovanost v základních školách v obcích ORP Valašské Meziříčí

Jedná se o analýzu na základě výkazů o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2017.

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
ZŠ Kelč	20,5	22	21	17,8	18,8	3	2	0	0	0
ZŠ Lešná	13,3	14	13	12,5	12,5	0	0	0	0	0
ZŠ Loučka	10,9	11	17	11,3	11,3	0,1	0,4	0	0	0
ZŠ Zašová	17,8	20	20	19,4	18,7	0,7	1	1	0	0
ZŠ Police	2,6	3	4	2,6	2,6	0,6	0,6	0	0	0
ZŠ Jarcová	2,7	3	3	2,7	2,7	0,7	0	0	0	0
ZŠ Kunovice	2,5	4	4	2,5	2,5	1,3	1,3	0	0,4	0,4
ZŠ Branky	3,6	4	4	3,7	3,7	1	0,6	2	1,7	2
ZŠ Mikulůvka	2,7	4	4	3,6	4	0	1,8	1,8	2,6	3
ZŠ Choryně	2,4	5	4	2,7	2,9	1,4	1,8	0,9	0,4	0,5
ZŠ Kladeruby	2,3	3	3	3	3	0,3	0	0,7	0	0
ZŠ Krhová	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0
ZŠ Poličná	13,3	14	13	12,2	12,2	2	2	0,9	0	0

V rámci kvalifikovanosti učitelů v ORP Valašské Meziříčí vykazují ZŠ vysokou kvalifikovanost, dle analýzy nejnižší míru kvalifikovanosti lze vidět u ZŠ Branky, ZŠ Mikulůvka, u ZŠ Choryně v roce 2014 a u obce Poličná v letech 2013 a 2014. Obecně platí, že míra kvalifikovanosti jednotlivých základních škol klesá u menších základních škol.

Kvalifikovanost v základních školách ve městě Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017

ZŠ Šafaříkova	30,4	40	42	33,6	32,7	4	1,4	0,2	0,4	0,4
ZŠ Křižná	38,7	39	41	43,9	38,8	3,2	1	0	0	0
ZŠ Masarykova	16,3	18	14	13,4	13,2	2,4	2,2	2	0	2
ZŠ Žerotínova	23,5	23	26	26,5	26,1	0	0	0	0	0
ZŠ Vyhlička	28,5	29	28	28,5	28,6	0	0	0	0	0
ZŠ Salvátor	14,4	15	16,2	14,6	14,3	0	0	0	0	0
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	19,6	20,7	22,4	22,6	23,8	0	1	2,3	2	2
MŠ a ZŠ Křižná	14,1	14,1	13,8	13,2	12,2	0	0	2	1	0

Kvalifikovanost ve městě Valašském Meziříčí v základních školách byla v roce 2017 ve 3 zařízeních 100%, podíl učitelů bez kvalifikace (0,4) je zanedbatelný i u ZŠ Šafaříkova, která byla v roce 2017 druhou největší základní školou ve městě z hlediska počtu učitelů. Naopak největší podíl nekvalifikovaných učitelů má ve městě Valašské Meziříčí ZŠ Masarykova, která se po odtržení obce Krhová s její základní školou potýká s neustálým snižováním počtu učitelů.

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělávání

Základní vzdělávání je upraveno zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávající státní správu a samosprávu ve školství.

Cílem základního vzdělávání je dle školského zákona to, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesnímu uplatnění.

Základní vzdělávání žák získá úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání:

- v základní škole,
- na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia,
- v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Základní vzdělávání v základní škole má devět ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň pak šestým až devátým ročníkem.

Stupeň základního vzdělání se získá po splnění povinné školní docházky¹ rovněž úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání uskutečňovaného v základní nebo střední škole.

¹ Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku.

Dokladem, který osvědčuje dosažení základního vzdělání, je vysvědčení o úspěšném ukončení:

- devátého, popřípadě desátého² ročníku základního vzdělání,
- druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře,
- kurzu pro získání základního vzdělání.

Vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ a získali základní vzdělání

Zřizovateli základních škol v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí jsou obec, kraj, ministerstvo a církev.

V území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí je celkem 18 základních škol, jejichž zřizovatelem jsou obce. Základní školu zřizuje 13 z 18 obcí (Branky, Choryně, Jarcová, Kelč, Kladeruby, Krhová, Kunovice, Lešná, Loučka, Mikulůvka, Police, Poličná, Valašské Meziříčí). Nejvíce škol, a to šest, zřizuje město Valašské Meziříčí. Základní školy zřizované obcemi mají pouze běžné třídy.

Dalšími zřizovateli základních škol v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí je Zlínský kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Arcibiskupství olomoucké. Každý z těchto subjektů zřizuje jednu základní školu.

Základní školy zřizované jednotlivými obcemi, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Arcibiskupstvím olomouckým mají pouze běžné třídy. Speciální třídy jsou vytvořeny pouze u základní školy, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj³.

Počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ

Školní rok	Celkem		Z toho v 9. ročníku		Z toho v 10. ročníku		V jiném ročníku	
	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy
2012/2013	362	12	346	7	5	4	11	1
2013/2014	353	10	343	8	3	1	7	1
2014/2015	392	12	373	6	8	3	11	3
2015/2016	357	10	346	6	6	2	5	2
2016/2017	341	12	320	7	4	3	17	2

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Výše uvedená tabulka zachycuje vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ve školních rocích 2012/2013 až 2016/2017. Uvedeny jsou celkové počty žáků v jednotlivých školních rocích, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných a speciálních třídách, z toho je pak vyjádřen počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v 10. ročníku⁴. Níže uvedené grafy ilustrují celkové počty žáků, kteří ukončili povinnou

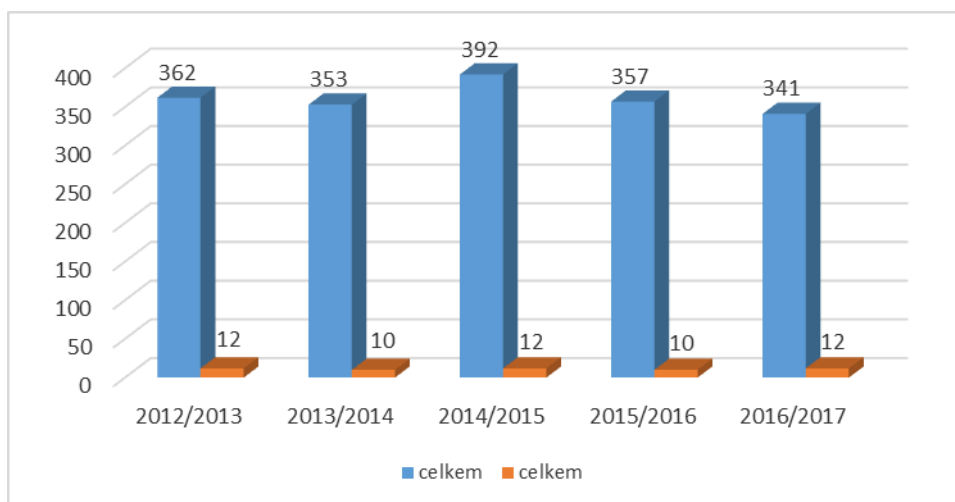
² Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením může trvat deset ročníků, přičemž první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem.

³ Jedná se o Základní školu Křižná 782, která sídlí ve městě Valašské Meziříčí. Jedná se o základní školu, která je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem.

⁴ Jedná se o žáky se zdravotním postižením. Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením může trvat deset ročníků, přičemž první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem.

školní docházku v základních školách v běžných a speciálních třídách, počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných třídách a ve speciálních třídách, a to s rozdělením na ty žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a v 10. ročníku.

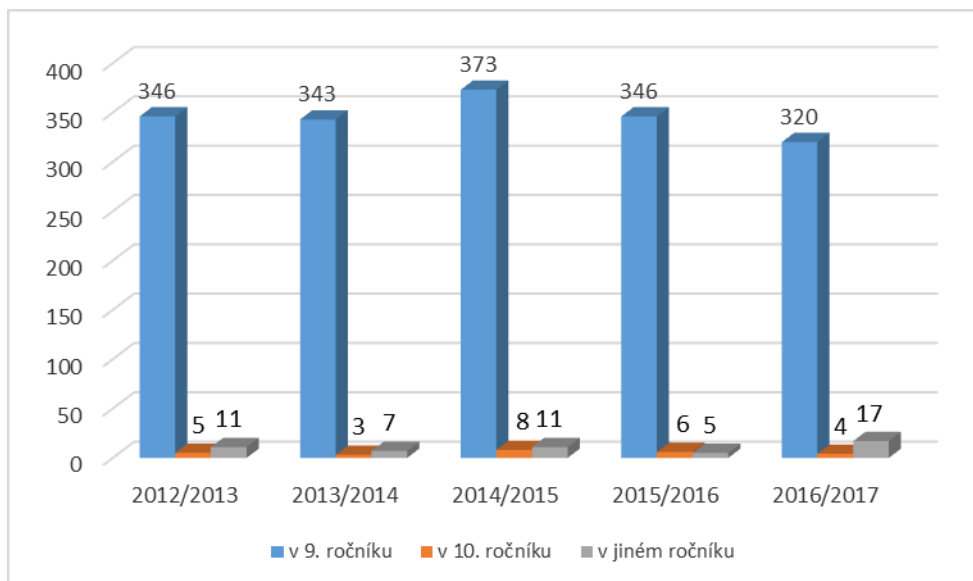
Celkové počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných a speciálních třídách



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

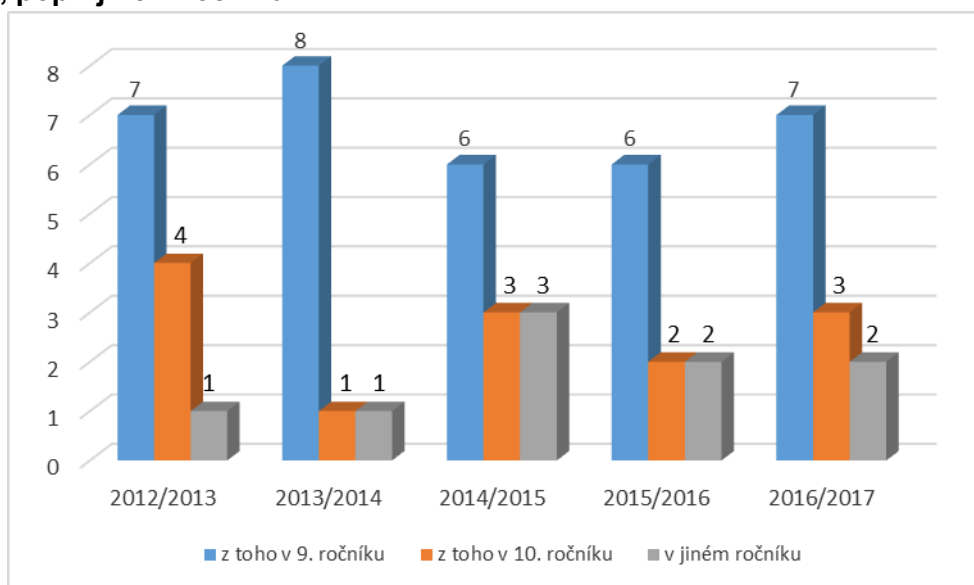
V běžných třídách ukončilo nejvíce žáků povinnou školní docházku ve školním roce 2014/2015, a to 392. Ve speciálních třídách je počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku mezi lety 2013 a 2017, vyrovnaný, a to 10 – 12 žáků.

Počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných třídách, v 9., 10., popř. jiném ročníku



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ve speciálních třídách, v 9., 10., popř. jiném ročníku



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Výše uvedené grafy zachycují počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných a speciálních třídách, a to s rozdělením na žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku a žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v jiné ročníku, tedy dříve.

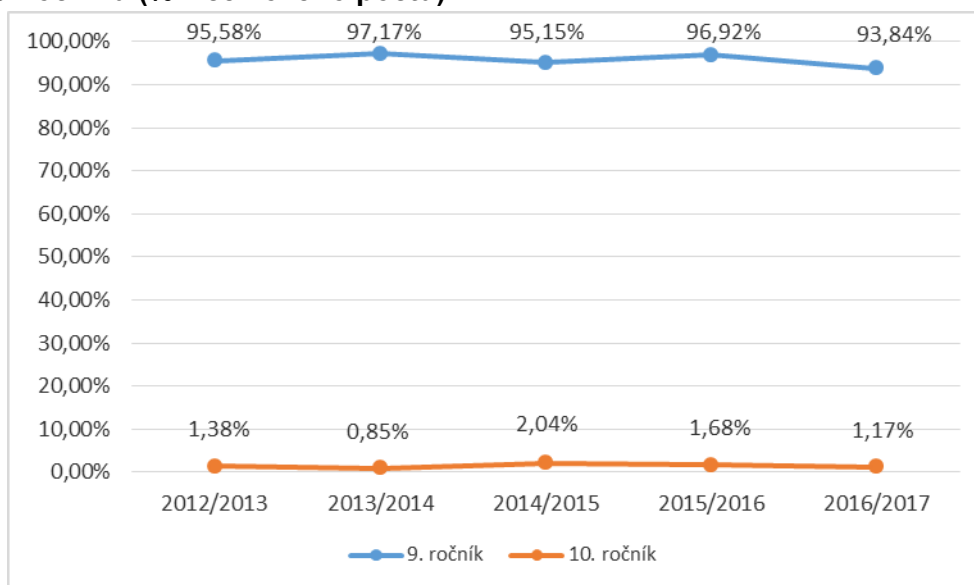
Vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9., popř. v 10. ročníku, kolísá oproti celkovému počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku. Tento vývoj zachycují tabulky a grafy níže.

Vývoj podílu žáků v běžných třídách, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku (% z celkového počtu)

Ročník	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
9. ročník	95,58 %	97,17 %	95,15 %	96,92 %	93,84 %
10. ročník	1,38 %	0,85 %	2,04 %	1,68 %	1,17 %
Celkem	96,96 %	98,02 %	97,19 %	98,60 %	95,01 %

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Vývoj podílu žáků v běžných třídách, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku (% z celkového počtu)



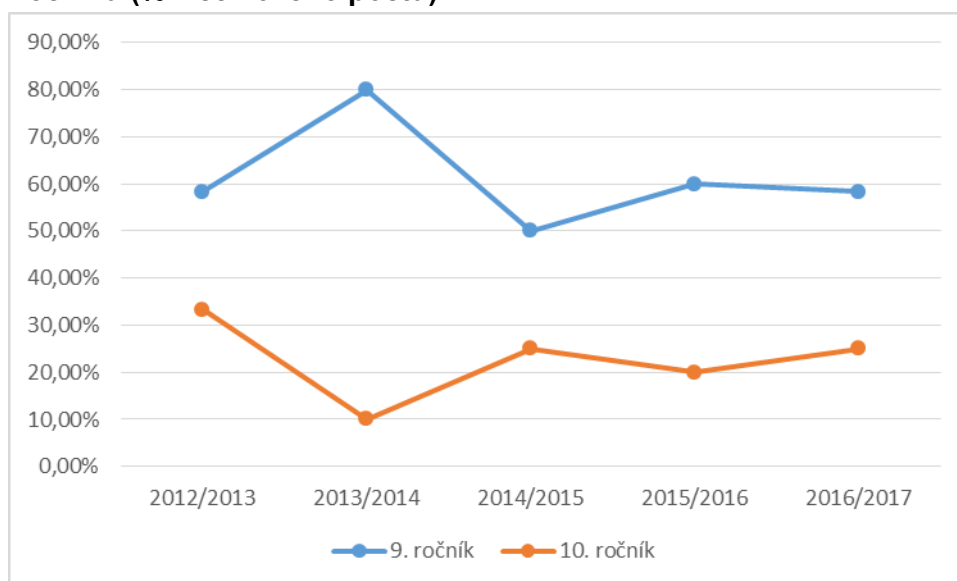
Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Vývoj podílu žáků ve speciálních třídách, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku (% z celkového počtu)

Ročník	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
9. ročník	58,33 %	80,00 %	50,00 %	60,00 %	58,33 %
10. ročník	33,33 %	10,00 %	25,00 %	20,00 %	25,00 %
Celkem	91,67 %	90,00 %	75,00 %	80,00 %	83,33 %

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Vývoj podílu žáků ve speciálních třídách, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku (% z celkového počtu)



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně – s rozdělením na ukončení v běžných a speciálních třídách, s rozdělením podle ročníku, ve kterém předčasně docházku ukončili

Předčasně ukončili školní docházku ti žáci, kteří neukončili základní školu v 9. ročníku, popř. v 10. ročníku. Níže uvedené tabulky zachycují vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v běžných třídách a ve speciálních třídách ve školních rocích 2012/2013 až 2016/2017, a to dle jednotlivých ročníků, přičemž první stupeň základní školy je počítán souhrnně.

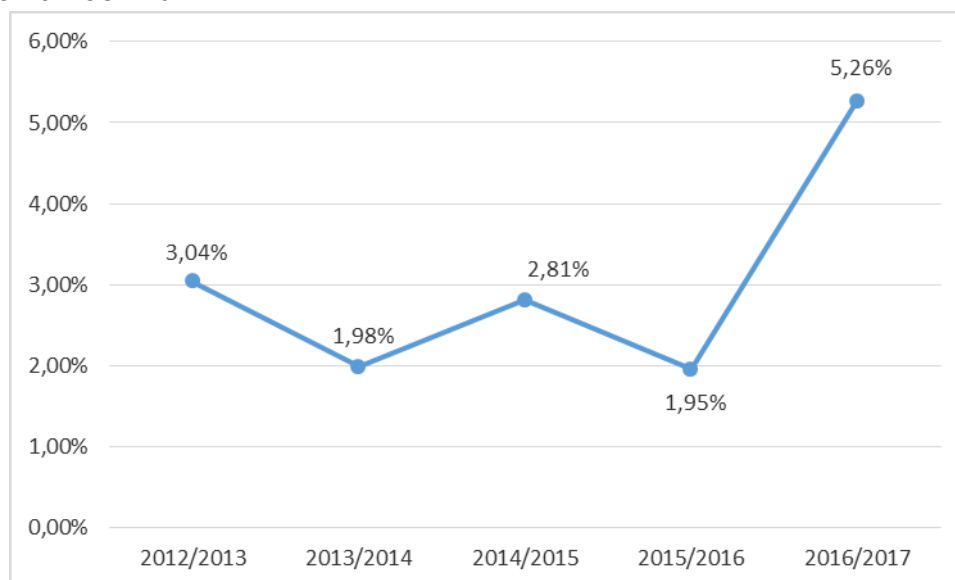
Počty žáků, kteří ukončili školní docházku v běžných třídách

Žáci, kteří ukončili školní docházku		Školní roky				
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Celkem		362	353	392	357	341
V tom	v 1.–5. ročníku	0	0	4	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	1	0	2	1	1
	v 8. ročníku	10	7	5	6	17
	v 9. ročníku	346	343	373	346	320
	v 10. ročníku	5	10	8	6	4

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Výkaz M3

Z výše uvedených dat nelze vysledovat jednoznačný trend, tzn. zvyšující se či snižující procento žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně. Graf zachycuje vývoj podílu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně, tzn. ukončili docházku v jiném než v 9., popř. 10. ročníku.

Vývoj podílu žáků, kteří ukončili školní docházku v běžných třídách v jiném než v 9. nebo 10. ročníku



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Ve speciálních třídách ukončovali předčasně školní docházku žáci nejčastěji v 8. ročníku, přičemž nejvíce žáků předčasně ukončilo školní docházku ve školním roce 2014/2015.

Počty žáků, kteří ukončili školní docházku ve speciálních třídách

Žáci, kteří ukončili školní docházku		Školní roky				
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Celkem		12	10	12	10	12
V tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	0	0	0	1	1
	v 8. ročníku	1	1	3	1	1
	v 9. ročníku	7	8	6	6	7
	v 10. ročníku	4	1	3	2	3

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Výkaz M3

Přechod žáků na nižší stupeň gymnázií – počet žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. třídě a v 7. třídě

Víceletá gymnázia umožňují nadaným dětem, které by základní škola pravděpodobně nemohla plně rozvíjet, vzdělávat se více do hloubky. Přitom mají žáci možnost zaměřit se na určitý směr, např. přírodní vědy, jazyky apod. Studenti víceletých gymnázií také mají k dispozici poměrně dlouhou dobu na to, aby si postupně navykli na větší množství školních povinností, zatímco přechod do prvního ročníku gymnázia z 9. třídy základní školy může být pro žáky náročný.

Žáci přechází na nižší stupeň gymnázií zejména z 5. a ze 7. ročníku. Níže uvedená tabulka zachycuje počty žáků, kteří přešli v těchto ročnících na nižší stupeň gymnázií.

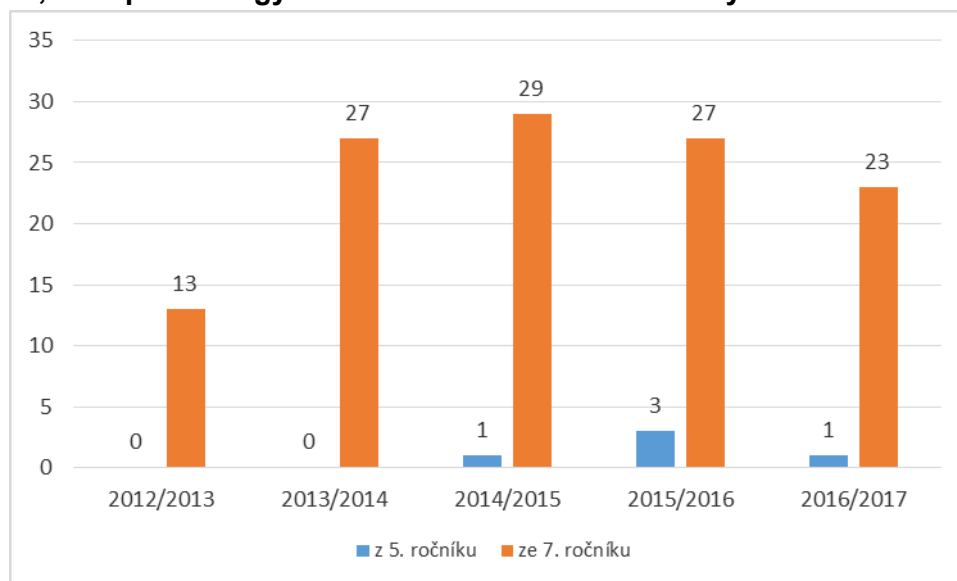
Počty žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. a v 7. třídě v běžných třídách

Žáci, kteří přešli do středních škol		Školní roky				
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Celkem		13	27	30	30	24
V tom	z 5. ročníku	0	0	1	3	1
	ze 7. ročníku	13	27	29	27	23

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Výkaz M3

Ze statistických dat vyplývá, že v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí nejvíce žáci přecházejí na nižší stupeň gymnázií ze 7. ročníku. Za školní roky 2012/2013 až 2016/2017 odešlo z 5. ročníku základní školy na nižší stupeň gymnázií pouze pět žáků, zatímco za stejné období odešlo ze 7. ročníku celkem 119 žáků.

Počty žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. a v 7. třídě v běžných třídách



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Výkaz M3

Ze speciálních tříd základních škol v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí ve školních rocích 2012/2013 – 2016/2017 nepřešel na nižší stupeň gymnázia ani jeden žák.

Zhodnocení předpokládaných důvodů, které vedly k předčasnému ukončení docházky

Existuje řada důvodů, které vedou k předčasnému ukončení školní docházky. Může se jednat o důvody osobní či rodinné, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace rodiny. Svou roli zde mohou sehrávat také různé sociálně patologické jevy. Důležitým faktorem je také způsob, jakým je vzdělávací systém uspořádán a prostředí v jednotlivých školách.

Vzhledem ke skutečnosti, že neexistuje pouze jeden důvod, který vede k předčasnému ukončení školní docházky, neexistuje současně žádné jednoduché řešení tohoto problému.

Opatření vedoucí ke snížení míry předčasného ukončování školní docházky musí proto reagovat na různé mechanismy, které jsou spouštěčem a zároveň kombinovat sociální politiku, práci s dětmi a mládeží a zdravotní aspekty, stejně jako je problematika drog nebo problémy citové či duševní.

Předčasné ukončení školní docházky ve svém důsledku generuje další společenské a ekonomické problémy, je navázáno na nezaměstnanost, sociální vyloučení a chudobu.

Žáků základních škol, kteří ve školním roce 2015/2016 ukončili povinnou školní docházku do ZŠ a neobjevili se v evidenci žádné střední školy, či konzervatoře ve školním roce 2016/2017, ani ve školním roce 2017/2018 a ani ve školním roce 2018/2019 bylo v celém Zlínském kraji celkem 85.

Počty žáků ve Zlínském kraji, kteří ukončili povinnou školní docházku do ZŠ a nenastoupili na žádnou SŠ ani konzervatoř

Základní školy	
<i>Ukončení povinné školní docházky v nižším ročníku nebo bez stupně vzdělání:</i>	
v 7. ročníku	7
v 8. ročníku	11
v 9. ročníku	5
<i>Ukončení školní docházky na ZŠ - základní vzdělání:</i>	
v 9. ročníku	34
Speciální školy	
<i>Ukončení povinné školní docházky v nižším ročníku nebo bez stupně vzdělání:</i>	
Nezařazen do ročníku	1
<i>Ukončení školní docházky na ZŠ speciální - základy vzdělání:</i>	
v 10. ročníku	27
Celkem	85

Hospodaření základních škol v ORP Valašské Meziříčí

Základní školy hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s prostředky svých fondů, s peněžitými dary od fyzických a právnických osob a s prostředky přijatými z jiných rozpočtů dle platných právních předpisů.

Hospodaření bylo od roku 2013 – 2016 sledováno u 11 samostatných základních škol v ORP Valašské Meziříčí a dalších 10 základních škol v ORP, kde součástí základní školy je škola mateřská, popř. střední. V průběhu roku 2016 došlo ke sloužení MŠ Loučka a ZŠ Loučka v jeden právnický subjekt (ZŠ a MŠ Loučka), z toho důvodu je od 1. 7. 2016 sledováno 10 samostatných základních škol v ORP a 11 základních škol, jejíž součástí je mateřská škola, popř. střední. Údaje o hospodaření vycházejí z účetních výkazů organizace.

Hospodaření samostatných základních škol v ORP Valašské Meziříčí

Níže uvedená tabulka zobrazuje vývoj výnosů za období 2013–2017. Celkové výnosy byly rozčleněny na výnosy z transferů, čerpání fondů a ostatní výnosy. Výše výnosů je uvedena v tis. Kč.

Vývoj výnosů základních škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Výnosy	Částka v tis. Kč za rok:				
	2013	2014	2015	2016	2017
Výnosy z transferů	170 726	175 005	183 435	181 633	194 177
Čerpání fondů	699	638	1 633	944	1 483
Ostatní výnosy	25 068	24 928	25 938	24 084	24 865
Celkem výnosy ZŠ	196 493	200 571	211 006	206 661	220 525

Z výše uvedených údajů je patrné, že od roku 2013 do roku 2016 celkové výnosy základních škol vykazovaly postupný nárůst. V roce 2016 je zaznamenán pokles, který je přisuzován zrušení ZŠ Loučka. V roce 2017 mají opět celkové výnosy vzrůstající tendenci a to

především z toho důvodu, že došlo ke zvýšení platových tarifů pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Největší položkou ve výnosech organizací představují **výnosy z transferů**. Tato položka tvoří průměrně **cca 87 %** celkových výnosů základních škol za období 2013–2017.

Současně s výnosy se shodně vyvíjely i celkové náklady základních škol. **Největší položkou v nákladech** organizací tvoří **mzdové náklady**, které představují průměrně **cca 52 %** všech celkových nákladů základních škol v ORP za posledních 5 let.

Vývoj nákladů základních škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Náklady	Částka v tis. Kč za rok:				
	2013	2014	2015	2016	2017
Celkové náklady	195 608	197 897	209 294	205 518	219 262
Z toho mzdové náklady	101 096	102 717	107 208	109 250	119 151

Následující tabulka zobrazuje vývoj výsledků hospodaření základních škol v ORP. Částky výsledků hospodaření neodpovídají přesnému rozdílu mezi výnosy a náklady, neboť veškeré údaje z účetních závěrek byly zaokrouhlovány.

Vývoj výsledků hospodaření základních škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Rok	2013	2014	2015	2016	2017
Výsledek hospodaření v tis. Kč	882	2674	1715	1 143	1 263

K financování investičních potřeb využívá základní škola Fond investic. Fond investic se používá:

- k financování investičních výdajů, popř. investičních příspěvků,
- k úhradě investičních úvěrů nebo půjček,
- k odvodu do rozpočtu zřizovatele, pokud takový odvod uložil,
- k posílení zdrojů určených na financování údržby a oprav nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele, který organizace používá pro svou činnost; takto použité prostředky se z fondu investic převádějí do výnosů organizace.

Čerpání investičního fondu základních škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Rok	2013	2014	2015	2016	2017
Čerpání fondu investic ZŠ	863	1 539	2054	1 954	1 218

Hospodaření základních škol v ORP Valašské Meziříčí, jejichž součástí je mateřská, popř. střední škola

Vývoj výnosů za období 2013–2017 je zobrazen v níže uvedené tabulce. **Největší položkou ve výnosech** základních škol v ORP, jejichž součástí je mateřská škola, popř. škola střední, představují stejně jako u samostatných základních škol **výnosy z transferů**. Tato položka tvoří průměrně **cca 90 %** celkových výnosů základních škol za období 2013–2017. Od roku 2013 výnosy základních škol rostou.

Vývoj výnosů základních škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Výnosy	Částka v tis. Kč za rok:
--------	--------------------------

	2013	2014	2015	2016	2017
Výnosy z transferů	98 150	104 863	111 126	126 094	147 716
Čerpání fondů	1 400	2 153	3 554	3 267	2 640
Ostatní výnosy	8 974	10 356	10 441	11 480	12 914
Celkem výnosy ZŠ	108 524	117 372	125 121	140 841	163 270

Největší položkou v nákladech základních škol, jejichž součástí je mateřská škola, popř. škola střední, tvoří **mzdové náklady**, které představují průměrně **cca 57 %** všech celkových nákladů za posledních 5 let.

Vývoj nákladů základních škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Náklady	Částka v tis. Kč za rok:				
	2013	2014	2015	2016	2017
Celkové náklady	105 641	116 485	124 415	139 207	160 151
Z toho mzdové náklady	60 117	67 034	69 424	78 357	92 063

Následující tabulka zobrazuje vývoj výsledků hospodaření základních škol v ORP.

Vývoj výsledku hospodaření základních škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Rok	2013	2014	2015	2016	2017
Výsledek hospodaření v tis. Kč	2 882	890	704	1 634	3 119

U základních škol, jejichž součástí je mateřská škola, popř. škola střední, je od roku 2015 zaznamenán postupný nárůst financování investičních potřeb, což potvrzuje i následující tabulka.

Čerpání investičního fondu základních škol za období 2013–2017 v tis. Kč

Rok	2013	2014	2015	2016	2017
Čerpání fondu investic ZŠ	1 225	1 879	3 545	3 391	2 931

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

Zařízení školního stravování

Také jako u mateřských škol obecně jedním z nejdůležitějších a nejčastěji zřízených zařízení, která jsou součástí základních škol, patří bezesporu zařízení školního stravování. Zařízení školního stravování je v České republice upraveno zákonem, konkrétně zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a zejména MŠMT vydanou vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění. Dle této vyhlášky se školním stravováním rozumí stravovací službou pro děti, žáky, studenty a další osoby (dále jen strážníci), jimž je poskytováno stravování. Výše uvedená vyhláška dále definuje tři typy zařízení školního stravování:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna (dále jen vývařovna)

- školní jídelna – výdejna (dále jen výdejna)

Tyto typy zařízení školního stravování provádí svou činnost v provozovnách, v nichž jsou uskutečňovány stravovací služby, během nichž nedochází k rozvozu nebo přepravě jídel. Školní stravování je tak službou organizovanou státem a má za úkol zejména nasycit strávnicka, vychovat strávnicka ke správným stravovacím návykům a posílit výchovu strávnicků ke zdraví a obecně zdravému životnímu stylu.

Školní jídelna

Hlavní činností školní jídelny základních škol je zajištění školního stravování pro žáky, pedagogické i nepedagogické zaměstnance. Kromě stravování žáků a zaměstnanců školy poskytuje školní jídelna doplňkovou činnost v podobě zajištění stravování pro osoby, které nejsou součástí školní organizace (např. lidé v důchodovém věku aj.).

Vývoj počtu strážníků školních jídelen ZŠ

Název organizace	2013/2014			2014/2015			2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Počet strážníků dle typu			Počet strážníků dle typu			Počet strážníků dle typu			Počet strážníků dle typu			Počet strážníků dle typu		
	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní
ZŠ Šafaříkova	295	172	165	314	183	202	295	192	232	283	214	285	275	225	308
ZŠ Krhová (výdejna)	51	0	8	60	0	11	55	0	11	59	0	12	61	0	10
ZŠ Křížná	314	214	107	313	230	113	329	243	109	298	256	109	298	265	124
ZŠ Masarykova	21	81	146	24	48	95	31	40	89	47	28	82	57	30	73
ZŠ Vyhlička	330	256	180	330	235	164	359	223	161	360	241	186	340	270	185
ZŠ Kelč	127	115	39	134	125	40	149	115	40	146	113	42	161	110	41
ZŠ Lešná	86	77	50	97	77	53	94	74	58	96	66	62	99	63	75
ZŠ Žerotínova	185	141	108	194	137	116	218	135	137	221	143	131	219	147	138
ZŠ Branky (výdejna)	32	0	5	34	0	6	34	0	6	39	0	7	32	0	8
ZŠ Zašová	145	104	141	166	100	145	169	103	142	182	96	138	185	100	141
ZŠ a MŠ Poličná	72	57	86	70	51	87	75	56	87	78	60	85	64	83	88
ZŠ a MŠ Choryně	21	0	34	27	0	37	26	0	39	30	0	36	18	0	37
ZŠ a MŠ Jarcová	28	0	8	35	0	8	37	0	12	41	0	12	40	0	12
ZŠ a MŠ Kladeruby	14	0	12	19	0	21	21	0	39	22	0	38	21	0	39
ZŠ a MŠ Kunovice	22	0	23	21	0	28	19	0	26	24	0	23	24	0	20
ZŠ a MŠ Mikulůvka	26	0	26	32	0	30	33	0	30	33	0	13	39	0	15
ZŠ a MŠ Police	14	4	65	19	0	48	20	0	48	22	0	43	22	0	42
ZŠ a MŠ Loučka	48	47	79	47	53	78	43	71	76	55	56	88	57	59	89
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	79	28	277	82	29	286	86	27	286	99	27	293	107	30	280
ZŠ a MŠ Křížná (výdejna)	17	25	26	18	22	25	16	24	26	18	19	26	16	18	28
Celkem	1927	1321	1585	2036	1290	1593	2109	1303	1654	2153	1319	1711	2135	1400	1753

Zdroj: Výkaz Z 17-01.

Školní jídelna byla ve sledovaném období (letech 2013–2018) zřízena při 20 základních školách, z toho 7 při ZŠ ve městě Valašské Meziříčí a 13 při školách zřízených ostatními obcemi SO ORP Valašské Meziříčí. V 8 obcích (Poličná, Branky, Choryně, Jarcová, Kladeruby, Kunovice, Mikulůvka, Police a Loučka) je školní jídelna společná pro sloučenou MŠ a ZŠ. Ve městě Valašské Meziříčí funguje společná školní jídelna pro MŠ a ZŠ ve dvou případech. Stravovací služby byly poskytovány prostřednictvím školních jídelen primárně žákům a pedagogům ZŠ, ale i ostatním strážníkům (další zaměstnanci škol aj.).

Nejvyšší počet strážníků – žáků byl evidován na ZŠ Vyhlídka, a to v průměru 588,8 žáků ročně. Vysokým počtem strážníků ve sledovaném období se prezentovala také ZŠ Křížná, ZŠ Šafaříkova. Jedná se především o ZŠ působící ve městě Valašské Meziříčí. Z ostatních obcí SO ORP Valašské Meziříčí má průměrně nejvyšší počet strážníků – žáků ZŠ Kelč a ZŠ Zašová. Naopak nejnižší počet strážníků – žáků využívalo služeb školní jídelny na společné škole ZŠ a MŠ Kladeruby a na ZŠ a MŠ Police.

Vývoj počtu pracovníků školních jídelen ZŠ

Název organizace	2013		2014		2015		2016		2017	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
ZŠ Šafaříkova	6	6	6	6	7	6,8	7	6,8	7	6,8
ZŠ Krhová (výdejna)	2	0,7	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ Křížná	9	7,8	9	7,8	9	8,4	9	8,7	9	8,7
ZŠ Masarykova	5	4,5	4	3	3	2,7	3	2,7	3	2,7
ZŠ Vyhlídka	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ZŠ Kelč	4	4	4	4	5	4,1	5	4,3	5	4,3
ZŠ Lešná	5	4,1	6	4,4	4	4	4	4	4	4
ZŠ Žerotínova	6	5,7	6	5,7	6	5,5	6	5,5	6	5,5
ZŠ Branky (výdejna)	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3
ZŠ Zašová	5	5	5	5	5	5	5	3,8	5	3,9
ZŠ a MŠ Poličná	5	4,9	5	4,9	5	4,9	5	4,9	5	4,9
ZŠ a MŠ Choryně	3	2,1	3	2,1	3	2,2	3	2,2	3	2,2
ZŠ a MŠ Jarcová	3	1,7	3	1,7	3	1,7	3	2,1	3	2,1
ZŠ a MŠ Kladeruby	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
ZŠ a MŠ Kunovice	2	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3
ZŠ a MŠ Mikulůvka	3	2	3	1,8	3	1,9	3	2,1	3	2,2
ZŠ a MŠ Police	3	2,1	3	2,1	3	2,1	3	2,7	3	2,7
ZŠ a MŠ Loučka	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,7	4	4
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	7	7	7	7	7	7	7	7	8	7,5
ZŠ a MŠ Křížná (výdejna)	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Celkem	85	73	84	72	83	72	81	72	82	73

Zdroj: Výkaz Z 17-01.

Vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách základních škol v SO ORP Valašské Meziříčí odpovídá počtu zapsaných strážníků a během sledovaného období (2013–2018) se nijak dramaticky neměnil. Pracovníkem tohoto typu zařízení se rozumí nepedagogičtí pracovníci zajišťující školní stravování. Patří zde vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchaři a kuchařky

a ostatní pracovníci školní jídelny. Nejvyšší počet pracovníků školní jídelny ve sledovaném období 2013–2018 byl zaznamenán na ZŠ Křižná, ZŠ Šafaříkova a ZŠ Žerotínova. V obcích mimo město Valašské Meziříčí nejvíce pracovníků pracovalo na ZŠ Zašová a na ZŠ a MŠ Poličná. Pouze jeden pracovník vykonával pracovní činnost na ZŠ Branky a na ZŠ Krhová. V obou případech se však jedná o školní jídelny – výdejny.

Na konci sledovaného období však lze vyznívat skutečnost, že celkové personální zajištění školních stravovacích zařízení v ORP Valašské Meziříčí mírně oslabil, a to i přesto, že počet strážníků se naopak mírně zvýšil.

Školní jídelna – vývařovna

Vývařovny v rámci školního stravování připravují jídla, která vydává výdejna. Ve sledovaném období (letech 2013–2018) nebyla na území SO ORP Valašské Meziříčí evidována vývařovna jako zařízení školního stravování, která by byla součástí ZŠ.

Školní jídelna – výdejna

Výdejny v rámci školního stravování vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb. Platí, že pro jednu výdejnu připravuje jídla vždy jeden provozovatel stravovacích služeb, mimo oblast dietního stravování. Na základě dohody s provozovatelem stravovacích služeb, který jídla pro výdejnu připravuje, může sama výdejna v rámci školního stravování připravovat doplňková jídla (snídaně, přesnídávky, svačiny a druhé večeře).

Výdejnu v rámci školního stravování základních škol má zřízenou v rámci území SO ORP Valašské Meziříčí pouze ZŠ v obci Krhová a v obci Branky.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb stravovacího zařízení

Vyhodnocením provedeného šetření na základních školách ORP Valašské Meziříčí byla identifikována následující řada investičních potřeb, ať už v krátkodobém nebo dlouhodobém horizontu. Mezi nejvíce se opakující potřebné typy akcí, které ZŠ zmiňovaly, patří zejména investice do stavebních úprav a rekonstrukcí např.:

- rekonstrukce umyvadlového koutu,
- výměna podlahové krytiny,
- rekonstrukce a modernizace kuchyně.

V oblasti materiálně technického vybavení se nejčastěji jednalo:

- nákup konvektomatu,
- nákup stolů a židlí,
- obnova vybavení školní jídelny,
- pořízení nerez. pultů a odkládacích stolů,
- pořízení strojů do kuchyně.

Školní družiny

MŠMT definuje školní družiny jako školní zařízení poskytující zájmové vzdělávání žákům z jedné či více základních škol dle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožní výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Předmětem školních družin je zajišťování výchovné, vzdělávací, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků mimo vyučovací dobu. Přednostně by měla být využívána žáky navštěvujícími 1. až 5. třídu prvního stupně základních škol, případně dětem z přípravné třídy jedné či více základních škol i základních

škol speciálních. Přijímání dále mohou být také žáci druhého stupně základních škol, nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nesmí však být současně přihlášení do školního klubu.

Vývoj počtu účastníků školních družin

Název organizace	Počet zapsaných účastníků														
	Rok 2013/2014			Rok 2014/2015			Rok 2015/2016			Rok 2016/2017			Rok 2017/2018		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
ZŠ Křižná	229	0	229	239	0	239	226	0	226	206	0	206	182	0	182
ZŠ Masarykova	25	0	25	23	3	26	19	0	19	19	0	19	28	0	28
ZŠ Šafaříkova	169	0	169	169	0	169	163	0	163	172	0	172	171	0	171
ZŠ Vyhlička	120	0	120	120	0	120	120	0	120	120	0	120	120	0	120
ZŠ Žerotínova	117	0	117	119	0	119	120	0	120	150	0	150	150	0	150
ZŠ Kelč	47	0	47	57	0	57	60	0	60	68	0	68	85	0	85
ZŠ Lešná	59	0	59	60	0	60	60	0	60	60	0	60	60	0	60
ZŠ Loučka	25	0	25	38	0	38	40	0	40	40	0	40	34	0	34
ZŠ Zašová	65	0	65	65	0	65	65	0	65	90	0	90	90	0	90
ZŠ Branky	28	0	28	2	0	2	26	0	26	28	0	28	28	0	28
ZŠ Choryně	20	0	20	23	0	23	21	0	21	24	0	24	17	0	17
ZŠ Jarcová	23	0	23	25	0	25	23	0	23	23	0	23	23	0	23
ZŠ Kladeruby*	13	0	13	19	0	19	20	0	20	16	0	16	19	0	19
ZŠ Křhová**	29	0	29	43	0	43	42	0	42	40	0	40	42	0	42
ZŠ Kunovice	19	0	19	20	0	20	15	0	15	17	0	17	18	0	18
ZŠ Mikulůvka	25	0	25	25	0	25	25	0	25	28	0	28	30	0	30
ZŠ Police	18	0	18	19	0	19	19	0	19	22	0	22	22	0	22
ZŠ Poličná	30	0	30	30	0	30	46	0	46	50	1	51	54	0	54
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	42	0	42	42	0	42	42	0	42	42	0	42	41	0	41
ZŠ a MŠ Křižná	14	13	27	17	12	29	13	10	23	11	14	25	9	8	17
ZŠ Salvátor	30	0	30	30	0	30	30	0	30	29	0	29	30	0	30
Celkem	1147	13	1160	1185	15	1200	1195	10	1205	1255	15	1270	1253	8	1261

Zdroj: Výkaz Z 2-01

Pozn.: * v letech označených křížkem nebyla školní družina provozována.

**Školní družina do roku 2013 vedena pod ZŠ Masarykova, poté došlo k osamostatnění obce a oddělení ZŠ Křhová.

Školní družina byla ve sledovaném období zřízena při 21 základních školách, z toho 8 při ZŠ ve městě Valašské Meziříčí a 13 při školách zřízených ostatními obcemi SO ORP Valašské Meziříčí. Až na výjimky (ZŠ a MŠ Křižná, ZŠ Masarykova a ZŠ Poličná) byly uvedené školní družiny pravidelně navštěvovány striktně jen žáky 1. stupně.

Nejvyšší počet zapsaných žáků byl evidován v ZŠ Křižná, a to v průměru 216 žáků ročně. Vysoký počet žáků byl zapsán také v ZŠ Šafaříkova (v průměru 169 žáků za rok) a v ZŠ

Žerotínova (v průměru 131 žáků za rok). Nejnižší počet žáků pak navštěvoval zejména ZŠ Kladeruby a ZŠ Kunovice, kde bylo ve sledovaném období vykazováno v průměru 17 žáků za rok.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků školních družin

Název organizace	Počet pedagogických pracovníků																			
	Rok 2013/2014				Rok 2014/2015				Rok 2015/2016				Rok 2016/2017				Rok 2017/2018			
	vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci	
	interní	externí	Interní	Externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
ZŠ Křižná	8	0	0	0	8	0	0	0	9	0	0	0	8	0	0	0	7	0	0	0
ZŠ Masarykova	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Šafaříkova	5	4	0	0	5	3	0	0	5	2	0	0	6	2	0	0	6	5	1	0
ZŠ Vyhlička	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ZŠ Žerotínova	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	5	0	0	0	5	0	1	0
ZŠ Kelč	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0
ZŠ Lešná	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
ZŠ Loučka	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1
ZŠ Zašová	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0
ZŠ Branky	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
ZŠ Choryně	1	0	3	1	1	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0	2
ZŠ Jarcová	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Kladeruby*	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Krhová**	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
ZŠ Kunovice	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0

Název organizace	Počet pedagogických pracovníků																			
	Rok 2013/2014				Rok 2014/2015				Rok 2015/2016				Rok 2016/2017				Rok 2017/2018			
	vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci	
	interní	externí	Interní	Externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
ZŠ Mikulůvka	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
ZŠ Police	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Poličná	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižná	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2	0
ZŠ Salvátor	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0

Zdroj: Výkaz Z 2-01.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školních družinách základních škol v SO ORP Valašské Meziříčí odpovídal vývoji počtu zapsaných žáků. Převažujícím typem personálního zajištění tohoto typu školního zařízení bylo využití interních vychovatelů. Externí vychovatelé a ostatní pedagogičtí pracovníci byli využíváni ve větší míře pouze ve školním klubu ZŠ Šafaříkova, kde bylo každoročně 5 interních vychovatelů doplňováno v průměru 3 externími pracovníky. Dále jsou využíváni externí pracovníci také ve školní družině ZŠ Loučka, ZŠ Choryně, ZŠ Branky a ZŠ Poličná.

Školní kluby

Obdobně jako u školních družin jsou školní kluby MŠMT zařazovány také mezi školská zařízení. Slouží pro zájmové vzdělávání žáků z jedné nebo i více základních škol podle vlastního školního vzdělávacího programu dle zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Primárně jsou určeny starším žákům, a to žákům druhého stupně základních škol, případně žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Liší se také odlišnými formami činností. Školní klub může být dále doplňován žáky 1. stupně, kteří nejsou zapsáni k pravidelné návštěvě školní družiny.

Vývoj počtu účastníků školních klubů

Název organizace	Počet zapsaných účastníků														
	Rok 2013/2014			Rok 2014/2015			Rok 2015/2016			Rok 2016/2017			Rok 2017/2018		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
ZŠ Křížná	0	179	179	0	180	180	0	237	237	0	241	241	1	250	251
ZŠ Šafaříkova	169	0	169	169	0	169	48	45	93	46	46	92	51	47	98
ZŠ Vyhlička	30	0	30	x	x	x	30	0	30	29	1	30	0	0	0
ZŠ Kelč	70	49	119	62	67	129	70	62	132	55	49	104	33	33	66
ZŠ Lešná	10	20	30	8	19	27	8	7	15	18	3	21	11	4	15
ZŠ Loučka	15	28	43	16	37	53	18	48	66	26	31	57	15	19	34
ZŠ Zašová	25	0	25	25	0	25	25	0	25	51	0	51	46	0	46
ZŠ Salvátor	58	51	109	62	53	115	70	48	118	31	56	87	51	71	122
Celkem	377	327	704	342	356	698	269	447	716	256	427	683	208	424	632

Zdroj: Výkaz Z 2-01.

V SO ORP Valašské Meziříčí funguje školní klub v osmi základních školách uvedených v tabulce výše, a to čtyři na území města Valašské Meziříčí a čtyři na území okolních obcí. Největší kapacitu ve sledovaném období vykazoval školní klub při ZŠ Křížná, kde počet zapsaných žáků stoupal od školního roku 2013/2014 až na hodnotu 251 žáků ve školním roce 2017/2018.

Druhý nejvyšší počet zapsaných žáků vykazuje školní klub při ZŠ Šafaříkova. Ve školním roce 2014/2015 zde bylo zapsáno až 169 účastníků, ve školním roce 2017/2018 však tato hodnota klesla na 98 zapsaných žáků.

Nejmenší počet zapsaných účastníků ve sledovaném roce vykazoval školní klub při ZŠ Lešná, a to v průměru okolo 22 žáků. Nejnižší počet 15 účastníků byl v tomto školním klubu zapsán ve školních rocích 2015/2016 a 2017/2018, nejvyšší počet 30 účastníků pak ve školním roce 2013/2014.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků školních klubů

Název organizace	Počet pedagogických zaměstnanců																								
	Rok 2013/2014					Rok 2014/2015					Rok 2015/2016					Rok 2016/2017					Rok 2017/2018				
	Vychovatelé		ostatní pedog. pracovníci		Celkem	Vychovatelé		ostatní pedog. pracovníci		Celkem	Vychovatelé		ostatní pedog. pracovníci		Celkem	Vychovatelé		ostatní pedog. pracovníci		Celkem	Vychovatelé		ostatní pedog. pracovníci		Celkem
	Interní	Externí	Interní	Externí		Interní	Externí	Interní	Externí		Interní	Externí	Interní	Externí		Interní	Externí	Interní	Externí		Interní	Externí	Interní	Externí	
ZŠ Křižná	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
ZŠ Šafaříkova	5	4	0	0	9	5	3	0	0	8	1	3	0	0	4	1	3	0	0	4	1	5	0	0	6
ZŠ Vyhlička	1	0	0	0	1	x	x	X	x	x	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ZŠ Kelč	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3
ZŠ Lešná	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
ZŠ Loučka	1	0	0	8	9	1	0	0	10	11	1	0	0	9	10	1	0	0	7	8	0	0	0	9	9
ZŠ Zašová	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
ZŠ Salvátor	1	0	0	10	11	1	0	0	12	13	1	0	0	11	12	1	0	0	11	12	1	0	0	12	13

Zdroj: Výkaz Z 2-01.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školních klubech byl přímo úměrný počtu zapsaných účastníků. Nejvyšší počet pracovníků byl za sledované období zaměstnán v ZŠ Salvátor, nejnižší počet pak v ZŠ Vyhlídka a v ZŠ Zašová.

Součásti související s pohybovou aktivitou – sportovní zařízení

Škola by neměla jen vzdělávat a vychovávat děti, ale i posilovat a rozvíjet jejich zdraví. Děti ve školách tráví mnohdy 6 i více hodin denně, kdy je na jejich tělo vyvíjena nadměrná statická zátěž, která ve většině případů není kompenzována pohybem. Pohyb je charakterizován jako základní dětská potřeba, která je propojena s vývojem tělesným, psychickým i sociálním. Proto nachází uplatnění ve všech oblastech výchovy dítěte. K tomu by měla sloužit školní tělesná výchova, která je však ve většině případů pouze v rozsahu dvou hodin týdně, což je z dnešního pohledu zcela nedostatečné v porovnání s tím, kolik hodin žáci stráví sezením či jinými statickými polohami v průběhu školního dne. V současné době je dostatečný spontánní pohyb umožněn pouze v některých školách. A to i přesto, že nová školská legislativa, a zejména osnovy TV, doporučují rozšířit pohybové činnosti i před vyučováním, o přestávkách, během vyučovacích hodin. Školy by se proto měly snažit co nejvíce podporovat pohybovou aktivitu u svých žáků a vytvořit jim k tomu dobré podmínky. Dětem by mělo být nabídnuto široké spektrum zájmových kroužků, kde by si každý mohl vybrat svou oblíbenou pohybovou aktivitu nebo aktivity kombinovat, aby nedošlo k omrzení a ztrátě zájmu. Na pohybové aktivity by se nemělo zapomínat ani ve školních družinách či školních klubech, kde děti tráví svůj volný čas.

Typy sportovních zařízení a jejich počet

Název organizace	Počet sportovních zařízení podle typu					
	Tělocvična	Sportovní hřiště	Dětské hřiště	Posilovna	Jiné	Pozn.
ZŠ Křížná	1	1	0	0	2	workout hřiště, malé venkovní hřiště s umělým povrchem
ZŠ Masarykova	1	1	0	1		
ZŠ Krhová	0	0	0	0		
ZŠ Poličná	1	3	1	1		
ZŠ Šafaříkova	2	2	1	0	1	horolezecká stěna v jedné z tělocvičen; hřiště tvoří 1 celek
ZŠ Vyhlídka	2	2	1	1	1	horolezecká stěna
ZŠ Žerotínova	1	1	0	0		
ZŠ Kelč	1	1	0	0		
ZŠ Lešná	1	1	0	0		
ZŠ Loučka	1	1	0	0		
ZŠ Zašová	3	1	0	0		
ZŠ Branky	1	1	0	0		
ZŠ Choryně	1	1	0	0		

Název organizace	Počet sportovních zařízení podle typu					
	Tělocvična	Sportovní hřiště	Dětské hřiště	Posilovna	Jiné	Pozn.
ZŠ Jarcová	1	0	1	0		
ZŠ Kladeruby	0	1	0	0		
ZŠ Kunovice	0	1	0	0		
ZŠ Mikulůvka	0	0	0	0		
ZŠ Police	0	0	1	0		
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené - základní škola	1	1	1	1	1	boulderová stěna
ZŠ a MŠ Křížná - základní škola	1	0	0	1		
ZŠ Salvátor	0	0	0	0		

Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Do sportovních hřišť byly např. zahrnuty basketbalové hřiště, atletický ovál s fotbalovým hřištěm, víceúčelové hřiště a veškerá venkovní travnatá hřiště. Mezi dětské hřiště byla zahrnuta veškerá herní a netypická hřiště, např. hřiště s herními a volnočasovými prvky.

Co do počtu sportovních zařízení je na tom nejlépe v rámci ORP Valašské Meziříčí ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ Vyhlídka a ZŠ Poličná.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb sportovního zařízení

Základní školy ORP Valašské Meziříčí prostřednictvím šetření nejčastěji uvádějí následující konkrétní typy investic do sportovního zařízení:

- výměna, oprava osvětlení tělocvičny
- rekonstrukce podlah ve cvičebně
- oprava obložení
- rekonstrukce tělocvičny
- nákup uzamykatelných skříněk
- vybudování multifunkčních hřišť
- vybudování přírodní tělocvičny
- zhotovení umělého povrchu
- oprava školního hřiště
- vybudování atletického oválu
- položení tartanu na asfaltovou dráhu
- obnova průlezek a herních prvků

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ

Dle vlastního dotazníkového šetření mezi MŠ a ZŠ ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány následující potřeby.

Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ	Počet ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Nová výstavba nebo přístavba budov	3	Vybudování nové tělocvičny, oddělení školní družiny a odborných učeben atd.

Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ	Počet ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd.	43	Rekonstrukce osvětlení učeben a kabinetů, výměna kotlů, oprava střešní krytiny, zateplení tělocvičny, nátěr střechy tělocvičny, nová fasáda budovy atd.
Zpevněné plochy, venkovní zdi	9	Oprava parkoviště a příjezdové cesty, chodníku, rozšíření parkovacích ploch, oprava asfaltového povrchu na nádvoří školy atd.
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2	Vybudování bezbariérového přístupu do školy, výtahu a rampy
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	4	Výměna podlahové krytiny, atrium, ochrana topení
Vybavení tříd	11	Nové lavice a skříně, školní tabule, vybavení učeben, nový nábytek atd.
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	2	Rekonstrukce podlahy školní družiny, elektřina
Vybavení herny	2	Vybavení šatny školní družiny, nábytek
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6	Výměna osvětlení, rekonstrukce podlahy, oprava obložením atd.
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	8	Rekonstrukce cvičné kuchyňky, školní dílna, skleník, rekonstrukce podlahy dílny, úprava půdních prostor polytechnického centra
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	3	Laboratoř Che-Fy-Bi, nové spotřebiče, zatemňovací rolety do odborných učeben atd.
Stavební úpravy a rekonstrukce jídelny a kuchyně	4	Rekonstrukce umyvadlového koutu, výměna podlahové krytiny, rekonstrukce podlahy atd.
Vybavení školní jídelny a kuchyně	4	Pořízení konvektomatu, nových stolů a židlí atd.
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod.	17	Vybudování venkovní učebny, multifunkčního hřiště, umělý povrch hřiště, přírodní posilovna, atletický ovál, oprava školního hřiště, zahrady atd.
Bezpečnost	5	Oplocení pozemku, kamerový systém, bezpečnostní zařízení vstupu, protipožární dveře atd.
PC, tablety, notebooky k výuce, tiskárny, včetně příslušenství – vybavení	3	Počítačová učebna, tablety, nové PC sestavy
Připojení k internetu v hernách, ve škole	1	Zlepšení vnitřní konektivity školy
Interaktivní tabule	3	Activboardy
Ostatní – jinde nezařazené	9	Vybavení šaten, technika na údržbu školních pozemků, oprava školního

Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ	Počet ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
		nábytku, rekonstrukce vnitřního rozhlasu, vzdělávání pedagogů a zaměstnanců

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce ZŠ uvedlo následující investiční a neinvestiční potřeby:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd. – 43 ZŠ
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. – 17 ZŠ
- vybavení tříd – 11 ZŠ
- zpevněné plochy, venkovní zdi – 9 ZŠ
- ostatní – jinde nezařazené – 9 ZŠ
- stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání – 8 ZŠ
- dále dle tabulky

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ, které jsou spojeny s MŠ, je uveden v kapitole Předškolní vzdělávání výše.

Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání je součástí systému uměleckého vzdělávání v České republice a poskytuje základy vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale vytváří základy vzdělání v uměleckých oborech a představuje východisko pro vzdělávání v rámci středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří a vysokých škol uměleckého nebo pedagogického zaměření.

Základní umělecké vzdělávání se člení podle § 109 zákona č. 561/2004 Sb. na:

- Přípravné studium – zahrnuje poznávání, ověřování a rozvíjení předpokladů žáků a jejich zájmu o umělecké vzdělávání. Žáci jsou vedeni k elementárním návykům a dovednostem, které jsou důležité pro jejich další umělecký rozvoj.
- Základní studium I. stupně – sedmileté studium, které je zaměřeno na rozvíjení individuálních dispozic žáků. Progresivní vzdělávání připravuje žáků především na neprofesionální umělecké aktivity, ale i na vzdělávání ve středních školách uměleckého či pedagogického zaměření a na konzervatořích.
- Základní studium II. stupně – čtyřleté studium kladoucí důraz na praktické uplatňování získaných dovedností a hlubší rozvoj zájmů žáků. Umožňuje jejich osobnostní růst v rámci aktivní umělecké činnosti a inspiruje k dalšímu studiu.
- Studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin – studium poskytující žákům s vynikajícími vzdělávacími výsledky rozsáhlejší, hlubší a obsahově náročnější studium, které je připravuje ke studiu na středních, vyšších odborných i vysokých

školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením a případně je směřuje k výběru povolání.

- Studium pro dospělé – umožňuje zájemcům o tento typ studia další rozvoj v uměleckých oblastech v metodicky fundovaném prostředí v souladu s koncepcí celoživotního vzdělávání.

Cíle základního uměleckého vzdělávání:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení,
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti,
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích,
- studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu.

Pro realizaci základního uměleckého vzdělávání je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání.

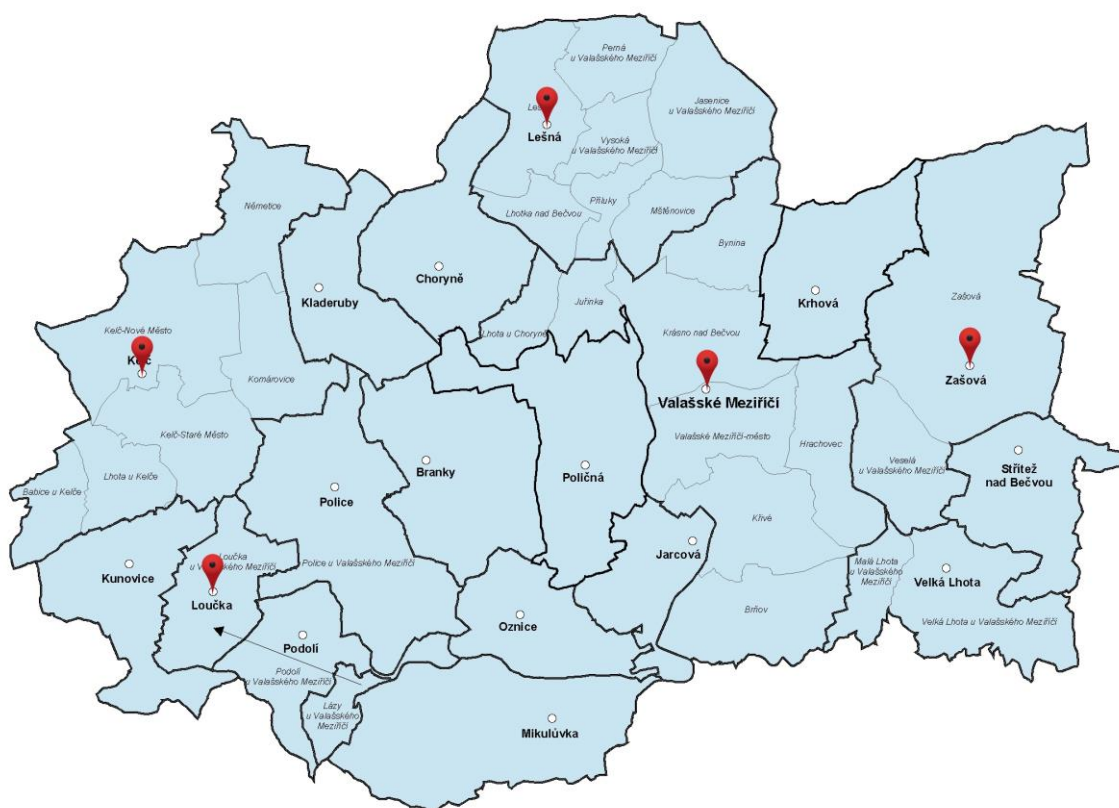
Základní umělecké vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí

Základní umělecké vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí zajišťují dvě základní umělecké školy, a to:

- Základní umělecká škola Alfréda Radoka Valašské Meziříčí
- Základní umělecká škola B-Art, o.p.s.

Obě tyto základní umělecké školy mají další pobočky, ve kterých poskytují základní umělecké vzdělání, a to nejen v rámci ORP Valašské Meziříčí. Níže uvedená mapa znázorňuje dostupnost základních uměleckých škol v rámci ORP Valašské Meziříčí. V každé označené obci působí alespoň jedna ze základních uměleckých škol. Ve městě Valašské Meziříčí a Zašová působí obě výše uvedené základní školy.

Dostupnost základních uměleckých škol v ORP Valašské Meziříčí



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Základní umělecká škola Alfréda Radoka Valašské Meziříčí, p.o.

Základní umělecká škola Alfréda Radoka Valašské Meziříčí, jejíž historie sahá až do roku 1939, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je od roku 2001 Zlínský kraj. Škola nabízí výuku ve čtyřech uměleckých oborech, a to hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém.

Kapacita školy je 1 040 žáků, přičemž celkový počet žáků se stabilně drží na 100 % kapacity školy a nekolísá. Poprvé byla kapacita školy na 100 % naplněna ve školním roce 2008/2009. Zájem žáků o studium převýšil i ve školním roce 2016/2017 kapacitní možnosti školy. Škola umožňuje studium také handicapovaným dětem, se kterými pracuje odborný pedagog.

Sídlem ZUŠ Alfréda Radoka je město Valašské Meziříčí. Výuka zde probíhá na čtyřech místech, a to podle daného uměleckého oboru, popř. příslušného zaměření. Kromě města Valašské Meziříčí poskytuje ZUŠ Alfréda Radoka základní umělecké vzdělání ve vybraných oborech také v následujících obcích:

- Kelč
- Lešná
- Poličná
- Vidče (obec nespadá do ORP Valašské Meziříčí)
- Zašová

Umělecké obory:

- hudební obor (zaměření: přípravné studium, hudební nauka, klávesové nástroje a akordeon, smyčcové nástroje, dechové nástroje, strunné nástroje, bicí nástroje a cimbál, sborový zpěv, sólový zpěv, skladba, elektronické zpracování hudby a zvuková tvorba)
- výtvarný obor (zaměření: výtvarná tvorba, keramika, animovaná tvorba)
- taneční obor (zaměření: přípravná taneční výchova, tanec – I. stupeň, tanec – II. stupeň)
- literárně-dramatický obor (zaměření: literárně dramatický obor)

Základní umělecká škola B-Art, o.p.s.

Základní umělecká škola B-Art, o.p.s. je soukromou základní uměleckou školou. ZUŠ B-Art, o.p.s. vznikla v roce 2012, kdy byla Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky zařazena do rejstříku škol. Škola nabízí výuku ve dvou uměleckých oborech:

- Hudební obor (zaměření: elektronická hudební tvorba, keyboards, klavír, populární zpěv, sólový zpěv, varhany, harmonium, zobcová flétna, žesťové nástroje, saxofon, kytara, baskytara)
- Taneční obor (zaměření: scénický tanec, street-gym, klasický tanec, současný tanec, streetový tanec, taneční gymnastika, tanec na špičkách)
- Literárně-dramatický obor (tvořivé činnosti – dramatické, mluvní, pohybové, slovesné, vybavující žáky potřebnými dovednostmi pro přirozený kultivovaný projev)

Sídlem ZUŠ B-Art je obec Zašová. Výuka zde probíhá na dvou místech. Kromě obce Zašová poskytuje ZUŠ B-Art základní umělecké vzdělání ve vybraných oborech také v následujících obcích:

- Ratiboř (obec nespadá do ORP Valašské Meziříčí)
- Valašské Meziříčí

Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání je na rozdíl od vzdělávání neformálního přesně definováno zákonem, a to konkrétně v § 111 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V něm se uvádí, že zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Podle této definice je jasné, že prvotním posláním tohoto vzdělání je naplňování zájmů a potřeb dětí, žáků, studentů a dalších účastníků aktivitami, které jsou důležité pro jejich rozvoj, talent, vyrovnává jednostrannou zátěž ze škol a v neposlední řadě plní i funkci výchovnou, kulturní, zdravotní a mnoho dalších. Zájmové vzdělávání je především doplňkem základního stupně vzdělávání, ale hraje velmi důležitou roli např. při snazším začlenění méně úspěšných či znevýhodněných žáků a ve smysluplném naplňování volného času.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména školních družinách a školních klubech, kde je činnost zaměřena zejména na oblasti tělovýchovné, sportovní, technické, výtvarné nebo hudební či ve střediscích volného času.

Střediska volného času

Střediska volného času patří mezi školské zařízení stejně tak jako družiny či kluby s posláním motivovat, podporovat a vést děti, žáky, studenty, mládež, ale i dospělé k rozvoji osobnosti, smysluplnému využití volného času v téměř domácím prostředí, zato pod vedením profesionálního týmu pedagogů. Činnost středisek je zpravidla zajišťována po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

Na území ORP Valašské Meziříčí působí jediné středisko volného času, a to Středisko volného času Domeček Valašské Meziříčí, příspěvková organizace, se sídlem Zdeňka Fibicha 287, 757 01 Valašské Meziříčí (dále jen SVČ Domeček). Zřizovatelem střediska je město Valašské Meziříčí. Toto středisko svoji činnost uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání skupin účastníků, jako jsou děti, žáci, studenti, ale i dospělí. SVČ Domeček předkládá účastníkům pestrou nabídku činností, jako jsou zájmové kroužky, volnočasové aktivity a organizuje i pobytové aktivity – zejména letní tábory. SVČ Domeček dále organizuje i jednorázové akce (exkurze, besedy, sportovní klání, soutěže atd.). Na školní rok 2018–2019 připravilo SVČ Domeček 72 zájmových aktivit zahrnujících oblast tělovýchovnou a sportovní (např. cvičení rodičů s dětmi, pohybové hry, karate apod.), technickou a tvůrčí (např. keramika, automodelaři, scrapbooking apod.), hudební a výtvarnou (např. flétna, sborový zpěv, malované příběhy apod.) a mnoho dalších.

Na území SO ORP Valašské Meziříčí se také nachází speciální školská zařízení spadající do kategorie ústavní výchovy. Jedná se o Dětský domov Valašské Meziříčí a Dětský domov Zašová. Zřizovatelem obou těchto zařízení je Zlínský kraj.

Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání lze definovat jako vzdělání, které je dobrovolné a nevede k ucelenému školskému vzdělávání, např. dosažením určitého stupně vzdělání, jehož výstupem může být vysvědčení, diplom apod. Jedná se o aktivity organizované, zaměřené na určité skupiny obyvatel, které obohacují, připravují a rozvíjí životní zkušenosti, dovednosti a postoje k aktivnímu občanství. Mezi subjekty podporující neformální vzdělávání lze zařadit především sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, kulturní zařízení, kluby a další.

Na území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí působí celá řada aktivně činných organizací neformálního vzdělávání, doplňující aktivity zájmového vzdělávání. Zejména na území menších obcí hrají v oblasti neformálního vzdělávání významnou roli např. sdružení dobrovolných hasičů, obecní knihovny, tělovýchovné jednoty, rybářské, myslivecké a jiné spolky.

Příklady organizací neformálního vzdělávání ve vybraných obcích a městech na území ORP Valašské Meziříčí

Město Valašské Meziříčí
<ul style="list-style-type: none">• <u>Plavecká škola Valašské Meziříčí, příspěvková organizace</u> Jedná se o právnickou osobu, jejímž zřizovatelem je Město Valašské Meziříčí. Škola zajišťuje výuku plavání žákům základních škol, poskytuje metodickou, odbornou pomoc účastníkům vzdělávání a pořádá odborné kurzy, semináře,

školení, soustředění a sportovní soutěže v rámci svého zaměření.

- Komunitní a vzdělávací centrum Emcéčko
Jedná se o společnost se zapsanou právní formou spolek. Centrum působí ve městě Valašské Meziříčí. Funguje jako rodinné a vzdělávací centrum s miniškolkou pro děti od 2 do 3 let. Dále centrum zajišťuje vzdělávání, poradenství a kurzy zaměřené na rodiny s dětmi.
- Vážka ValMez
Jedná se o neziskovou organizaci se zapsanou právní formou spolek sídlící ve městě Valašské Meziříčí. Organizace je spolkem příznivců waldorfské školy. Nedílnou součástí spolku je osvěta formou přednášek, kurzů a seminářů s cílem zvýšit povědomí o principech waldorfské pedagogiky.
- Tělovýchovná jednota Valašské Meziříčí
Jedná se o organizaci se zapsanou právní formou spolek. TJ Valašské Meziříčí se zaměřuje na provozování sportovní a obdobné činnosti, vede své členy a ostatní zájemce o sport (fotbal, házená, běžecké lyžování, atletika, šachy, kuželky, turistika a další), k dodržování základních sportovních, etických, estetických a mravních pravidel.
- SK Kanoevalmez, z.s.
Nezisková organizace se zapsanou právní formou spolek je sportovní klub zaměřený na kanoistiku s posláním obecně všestranně podporovat rozvoj tělesné výchovy, sportu a pohybových aktivit.
- Asociace TOM ČR, TOM 7312 Zlaté šípy
Jedná se o pobočný spolek působící ve městě Valašské Meziříčí zaměřený především na turistiku a táboření.
- Městská knihovna Valašské Meziříčí, příspěvková organizace
Jedná se o právnickou osobu, jejímž zřizovatelem je Město Valašské Meziříčí. Základním posláním knihovny je poskytování informačních a knihovnických služeb občanům, studentům a návštěvníkům města. Knihovna navíc např. půjčuje deskové hry, pořádá besedy, školení, zábavné a vzdělávací pořady.
- Hvězdárna Valašské Meziříčí, příspěvková organizace
Jedná se o příspěvkovou organizaci, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. Tato organizace zajišťuje, mimo jiné, pestrou nabídku aktivit směrem k rodinám, dětem a mládeži především v oblasti astronomie. Hvězdárna např. provádí odborná astronomická pozorování, provádí základní výzkum, pořádá odborné konference, sympózia a semináře. Dále připravuje a pořádá vzdělávací a kulturní programy, např. hudební, literární, divadelní, filmové a multimediální.

Obec Zašová

- Klub her Zašová, z.s.
Jedná se o organizaci se zapsanou právní formou spolek. Klub je zřízen za účelem pěstování deskových her, zejména šachu, a sdružování zájemců o tyto hry.
- Centrum pro rodinu Valašské Meziříčí z.s.
Jedná se o rodinné centrum se zapsanou právní formou spolek. Centrum se věnuje podpoře zdravé fungující rodiny formou pořádání kurzů, přednášek, školení a duchovní obnovy.

- Tělovýchovná jednota Zašová, z.s.

Jedná se o organizaci se zapsanou právní formou spolek. TJ Zašová se zaměřuje na provozování sportovní a obdobné činnosti, vede své členy a ostatní zájemce o sport k dodržování základních sportovních, etických, estetických a mravních pravidel.

Město Kelč

- Rodinné centrum Slůně Kelč z.s.

Jedná se o zapsaný spolek, který se zaměřuje na setkávání rodičů se svými dětmi předškolního věku. Centrum pomáhá připravovat děti na mateřskou školku či školu především formou her a komunikace mezi vrstevníky. Centrum také připravuje různé tvořivé a vzdělávací programy.

- Klub modelářů Kelč, z.s.

Jedná se o organizaci s právní formou spolek, která sdružuje plastické modeláře z Kelče a okolí, pořádá a zajišťuje výstavy modelů a v neposlední řadě odborně a technicky vede začínající mladé modeláře.

- Tělovýchovná jednota Kelč, z.s.

Organizace s právní formou spolek, jejímž základním účelem je provozovat sportovní a obdobnou činnost (např. kopaná, volejbal, kuželky).

- Sdružení rodičů při ZŠ v Kelči

Jedná se o sdružení s právní formou spolek, jejímž cílem je podporovat a rozvíjet školní i mimoškolní aktivity žáků základní školy Kelč. Organizuje, zabezpečuje nebo podporuje např. taneční kurzy pro žáky, rodičovské plesy, lyžařské výcviky, kurzy plavání a další.

- Junák – český skaut, středisko Kelč, z.s.

Jedná se o pobočkovou organizaci s právní formou pobočný spolek, jehož posláním je rozvoj osobnosti mladých lidí (duchovních, mravních, intelektuálních, sociálních a tělesných schopností). Skauti z Kelče např. pořádají schůzky, výpravy, tábory, sportovní klání, školení a kurzy.

- Asociace TOM ČR, TOM 7308 Myšáci Kelč

Organizace s právní formou pobočný spolek Asociace turistických oddílů mládeže (ATOM). Účelem spolku je výchova svých členů na poli turistiky, tábornictví, sportovních, kulturních, sociálních a charitativních aktivit.

Obec Kladeruby

- Sdružení rodičů při MŠ a ZŠ Kladeruby

Jedná se o sdružení se zapsanou právní formou spolek. Sdružení se snaží podporovat a rozvíjet školní i mimoškolní aktivity žáků při MŠ a ZŠ Kladeruby formou pořádání kulturních či sportovních aktivit.

Obec Lešná

- TJ Lešná, z.s.

Jedná se o organizaci se zapsanou právní formou spolek. Účelem TJ Lešná je zejména propagovat, organizovat a rozvíjet sportovní a obdobné činnosti.

Obec Oznice

- Mateřské a rodinné centrum Ozničánek, z.s.
Jedná se o rodinné centrum se zapsanou právní formou spolek. Centrum se nachází v obci Oznice a jedním z jeho cílů je neformální setkávání rodin s dětmi a pořádání zájmových aktivit pro děti školního věku.

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Lze říci, že území ORP má dostatečnou a kvalitní dopravní síť, což se promítá i do úrovně zabezpečení dopravy do škol a školských zařízení. Dopravní dostupnost škol patří k často řešeným otázkám rodičů dětí a žáků. Volba způsobu dopravy je pak dána především polohou vybrané školy. Každá škola má svůj školský obvod, ze kterého musí přijmout všechny děti do 1. třídy. To jí přikazuje Školský zákon, ten totiž nařizuje obcím zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území. V obcích, kde se nachází více mateřských či základních škol, volí rodiče pro své děti školu dle vlastního výběru, a to bez ohledu na spádovost.

Přehled zajištění dopravní dostupnosti mateřských a základních škol je zobrazen v níže uvedených tabulkách.

Zajištění dopravní dostupnosti mateřských škol

Obce v působnosti ORP	Počet dětí ve věku 0–5 let	Zajištění místa výuky MŠ	Dopravní dostupnost do místa výuky MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba, za kterou se děti dopraví do školy v min.
Branky	53	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Choryně	45	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Jarcová	57	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kelč	185	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Kladeruby	16	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Krhová	101	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kunovice	33	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Lešná	131	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Loučka	55	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Mikulůvka	72	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Oznice	20	v jiné obci (Mikulůvka)	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 45 minut
Podolí	13	v jiné obci (Loučka)	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut
Police	43	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Poličná	101	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Střítež nad Bečvou	54	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Valašské Meziříčí	1 287	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut

Zdroj: MŠMT.

Zajištění dopravní dostupnosti základních škol

Obce v působnosti ORP	Počet dětí ve věku 6–15 let	Zajištění místa výuky ZŠ	Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba, za kterou se děti dopraví do školy
Branky	121	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Choryně	82	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Jarcová	102	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kelč	308	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kladeruby	41	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Krhová	231	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kunovice	61	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Lešná	211	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Loučka	71	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Mikulůvka	91	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Oznice	49	v jiné obci (Mikulůvka)	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut
Podolí	32	v jiné obci (Loučka)	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut
Police	57	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Poličná	168	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Střítež nad Bečvou	96	v jiné obci (Zašová)	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut
Valašské Meziříčí	2169	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut

Zdroj: MŠMT

Výše uvedené tabulky ukazují dopravní dostupnost mateřských a základních škol v území SO ORP Valašské Meziříčí, včetně spádovosti daných škol. Žáci navštěvující školu pouze s 1. stupněm po ukončení 5. třídy zpravidla dojíždějí do spádově nejbližší základní školy s 2. stupněm ZŠ.

Území ORP Valašské Meziříčí je dostatečně pokryto spoji veřejné dopravy, a to ať už železniční (obce Valašské Meziříčí, Krhová, Zašová, Střítež nad Bečvou, Poličná, Branky, Police, Kunovice, Loučka), tak autobusové přepravy (všechny obce v ORP). Tyto spoje jsou vyjednávány vždy danou obcí s dopravními přepravci a Zlínským krajem dle typu dopravy. Městskou hromadnou dopravou je zabezpečeno pouze území města Valašské Meziříčí s přesahem do obcí Krhová a Poličná, které byly do roku 2013 místními částmi města. Tyto spoje jsou výsledkem vyjednávání mezi Městem Valašské Meziříčí a ČSAD Vsetín, a.s.

Častým trendem posledních let je však doprava dětí autem s rodiči při cestě do práce. Tento způsob dopravy volí pro své děti především rodiče dojíždějící do zaměstnání, které má ve své blízkosti vzdělávací zařízení, případně pokud musí zajistit dopravu dětí do MŠ i ZŠ zároveň.

3.1.6. Sociální situace

Sociální situace se v kontextu tohoto dokumentu zaměřuje především na fungování rodin a s tím spojené rizikové chování mládeže.

Rodina

Rodina je zdrojem základních společenských a kulturních hodnot a norem a zároveň je ohroženou a čím dál méně populární formou spoluzití (společné domácnosti, výchova dětí apod.). V rodinách se projevuje řada nedostatků a problémů, které kladou překážky řádné péči o děti. Rodina je zároveň prostorem umožňujícím jedinečnou a neopakovatelnou příležitost, jak ovlivňovat lokálně-společenské (komunitní) klima a pracovat s hodnotovými vzorci, respektive měnit nekompatibilní vzorce chování a předcházet replikaci a prohlubování sociálních problémů včetně sociálního vyloučení. Intenzivní a komplexní podpora rodin je z hlediska vzdělávání dětí nezbytná. Současně je nutné posilovat rodičovské kompetence a rodičovskou roli, aby se zamezilo k nežádoucímu přenosu odpovědnosti za výchovu dětí z rodin na vzdělávací instituce.

Důvody, proč rodiny nejčastěji selhávají:

- nedostatečná nabídka odpovídajícího a dostupného bydlení
- nízké příjmy rodin (nezaměstnanost, zadluženost, závislost na sociálních dávkách a dávkách hmotné nouze)
- absence vzorů a přenášení negativní vzorů z rodin na další generace (např. dlouhodobá nezaměstnanost, pobírání dávek, nezájem o vzdělání)
- rozpad rodin
- nedostatečná informovanost o možnostech řešení problémů
- neochota aktivně řešit problémy
- nedostatečné rodičovské kompetence
- závislosti (látkové a nelátkové)
- domácí násilí

Důsledkem selhávání rodin je **rizikové chování mládeže**.

Podpora sociálně ohrožených rodin

Na podporu sociálně ohrožených rodin se zaměřují dostupné sociální služby působící na území mikroregionu:

- *Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi SASanky Charity Valašské Meziříčí* se zaměřují na komplexní řešení problémů rodiny, s podmínkou aktivního zapojení jejích členů. Smyslem služby je podpora a vedení jednotlivých členů při obnově funkcí rodiny. Mezi nejčastější okruhy problémů patří podpora rodičovských kompetencí při vzdělávání a rozvoji dětí, řešení mezilidských vztahů a finančního hospodaření či podpora při hledání zaměstnání a bydlení.
- *Azylový dům pro matky s dětmi Charity Valašské Meziříčí* je určen pro ženy s dětmi, těhotné ženy nebo ženy usilující o získání dětí do své péče. Služba se týká především těch žen, které zažívají domácí násilí, potřebují podporu a vedení při péči

o děti a domácnost a které ztratily bydlení. Azylový dům nabízí 12 bytových jednotek s celkem 40 lůžky.

- *Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Zastávka Charity Valašské Meziříčí* je sociální službou určenou pro každého, kdo má chuť trávit svůj volný čas smysluplněji či potřebuje pomoc a poradit v různých oblastech života. Nízký práh tak může překročit kdokoli bez rozdílu v barvě pleti, vyznání, myšlení, finančního stavu peněženky či životního stylu. Klienty služby jsou děti a mladí lidé od 10 do 26 let.

Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) působí pod odborem sociálních věcí Městského úřadu Valašské Meziříčí. Provozuje cílenou činnost, která zahrnuje především zajištění práva dítěte na jeho příznivý vývoj a řádnou výchovu, ochranu zájmů a práv dítěte, dále zahrnuje i působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny.

Ve Valašském Meziříčí působila téměř 20 let při ZŠ Masarykova ve Valašském Meziříčí služba *Klub Zeferino* (Charita Valašské Meziříčí) zaměřená na děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Služba se zaměřovala na komunitní práci s rodiči a doučování dětí. Po zániku služby v roce 2018 probíhá doučování dětí, které to vyžadují, na ZŠ Masarykova i na dalších základních školách.

Rizikové chování mládeže

Rizikové chování zahrnuje několik vzájemně propojených pojmů. Ty vymezují takové formy chování adolescentů, které nejsou společností nebo kulturou, v níž jedinec žije, akceptovány a často bývají zakázány a trestány. Rizikové chování je charakterizováno různými formami rizikových aktivit⁵, např.:

- záškoláctví
- lež a lhaní
- agrese, šikana a jiné formy násilného chování
- projevy agresivity u předškoláků
- krádeže
- vandalismus
- rizikové chování na internetu
- stalking a navazující trestná činnost v souvislosti se sociálními sítěmi
- rizikové sexuální chování
- extremismus
- xenofobie a rasismus
- závislostní chování (abúzus)

Záškoláctví

Většinou se definuje jako úmyslné zameškávání školního vyučování. Žák se z vlastní vůle, bez vědomí rodičů vyhýbá pobytu ve škole. Záškoláctví se klasicky rozlišuje na dvě základní formy:

- impulzivní – dítě neplánuje, že nepůjde do školy, zachová se tak až na základě náhlého impulzu (například po druhé hodině odejde ze školy, aniž by ho to ráno napadlo);
- plánované – žák plánuje odchod ze školy dopředu, vymýšlí si různé záminky (například si vymyslí bolesti břicha, případně se z psychických příčin bolesti opravdu objevují).

⁵ Zdroj: www.sancedetem.cz

Záškoláctví se v literatuře označuje jako projev asociálního chování, jako porucha chování únikového typu. O poruše chování mluvíme však pouze tehdy, pokud chování přetrvává alespoň půl roku. Únikový typ chování znamená, že jde v podstatě o obranný mechanismus, kterým se dítě chrání a vyhýbá se zdroji úzkosti, konfliktů, trestů a podobně. Takové chování má vždy svou příčinu, které je potřeba věnovat při řešení problému velkou pozornost.

Z hlediska školství je za záškoláctví považována neomluvená absence žáka základní či střední školy ve škole. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu (pravidel stanovených školou), o záškoláctví hovoří zákon o sociálně právní ochraně dětí (§ 6, písm c) a současně jde i o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku (§ 36 až § 43).

Lež a lhaní

Nejčastěji slouží jako prostředek k vyhnutí se nepříjemné situaci (například očekávanému trestu, povinnosti), což může zpočátku přinést zisk, opakované lhaní však vede k dalším potížím. Významná je role rodiny a budování důvěrného vztahu s dítětem, čemuž je důležité věnovat čas. Dítě si musí být jisté, že může mluvit o čemkoliv a vždy pro ně musí být bezpečnější říkat pravdu než lhát.

Agrese, šikana a jiné formy násilného chování

Šikana je chování, kdy jeden nebo více žáků úmyslně a opakovaně ubližuje spolužákovi či spolužákům a používá k tomu agresi a manipulaci. Jedná se o jakýsi vlastní svět s jasnou hierarchií, pravidly, sankcemi i odměnami (přestože nemusí být vysloveny nahlas). Je to podobný model závislosti, jako je závislost na návykových látkách, automatech nebo počítačových hrách. Děti se v tomto relativně jednoduchém modelu dobře orientují a zvláštním způsobem jim to přináší pocit bezpečí. Jde o rozdělení žáků na silné a slabé. Agresor se cítí být mocný a oběť mu to opakovaně v nejrůznějších situacích potvrzuje. U oběti může docházet ke ztotožnění s agresorem, může agresora obdivovat a považovat ho za kamaráda, jelikož mu věnuje svou pozornost. Oběti jsou vnímány jako ti, kteří svým jednáním takové chování vyvolali a zaslouží si je. Jsou pro své spolužáky něčím „divní“ nebo pouze jiní. Negativní hodnocení oběti snižuje pocity viny agresora a zároveň přihlížejících. Jedná se tedy o onemocnění celé skupiny, které se děje v kontextu vztahů ve skupině. Proto je potřeba pracovat s celým systémem.

Projevy agresivity u předškoláků

Příčin agresivních projevů u předškoláků může být několik: únava, fyzická nepohoda, změny včetně změn rodinné situace, narození sourozence, nejednotnost ve výchově, vliv prostředí, vliv druhého dítěte, počítačové hry. Základem řešení těchto problémů je komunikace, jasné vymezení rolí (jak ze strany rodičů, tak pedagogů) a zamezení projevů agresivity vůči druhým. U agresivních dětí (ve většině případů jde o děti s neurotickou povahou – melancholiky a choleriky) odborníci doporučují co nejvíce fyzické aktivity, která bude proložena slovem, proč tuto fyzickou aktivitu dítě dělá.

Krádeže

Krádeže často doprovází jiné typy rizikového chování. Například jde o způsob, jak získat prostředky na návykové látky, nebo může být krádež motivována rasistickými předsudky a podobně. Důležité je zjistit, zda dítě krádež předem plánovalo, nebo zda se jednalo o impulzivní reakci na jeho aktuální potřebu.

Motivy krádeží jsou různé, obecně je ovšem lze shrnout do třech oblastí:

- Dítě krade pro sebe – v rámci uspokojení svých potřeb či získání si pozornosti okolí, zejména rodičů, a jde tedy o takzvané „volání o pomoc“.
- Dítě krade pro druhé – ve snaze získat přátele, zvýšit svůj společenský status.
- Dítě krade v partě – často se jedná o vstupní rituál do party, jeden z možných projevů šikany.

Dítě často kradou, protože chce zažít nevšední dobrodružství, ze kterého má (pokud není chyceno) zisk v podobě zvýšení vlastního sebepojetí, získání peněz či předmětů, kterých nemůže dosáhnout legální cestou. Pokud se na krádeže dítěte nepřijde včas, stávají se rychle jedním ze způsobů naučeného chování, jak naplnit svoje vnitřní potřeby.

U krádeží rozlišujeme krádeže v rodině, krádeže u příbuzných a známých a krádeže ve škole, obchodech a jinde.

Řešení v rámci školy:

Osobní schůzka rodičů s třídním učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, popřípadě etopedem. Dále je důležité domluvit se na dalších krocích s ředitelem školy (nebo jeho zástupcem)

Řešení v rámci dalších institucí:

- Hledat pomoc v pedagogicko-psychologických poradnách a střediscích výchovné péče.
 - seznam poraden v ČR
 - seznam středisek v ČR
- Kontaktovat organizace, se kterými se rodiče mohou domluvit na konzultaci.
- Pravidelná komunikace rodičů se sociálním pracovníkem, kurátorem, probačním pracovníkem.
- V případě závažnější kriminality většího rozsahu je nutné kontaktovat Policii ČR (krádeže jsou legislativně řešeny v § 205 zákona č. 40/2009 Sb., trestního zákoníku).

Vandalismus

Pod vandalismus řadíme formy chování, které jsou namířené proti druhé osobě či skupině lidí a jejich majetku. Ve škole se jedná nejčastěji o poškozování školního majetku či věcí spolužáků. Mimo prostor školy se s extrémními formami vandalismu můžeme setkat při sportovních utkáních (takzvaní „hooligans“ neboli radikální sportovní fanoušci), dále jde o ničení veřejného či soukromého majetku (například ničení laviček, obecního mobiliáře, rozbíjení zastávek či výloh, ničení hřbitovních náhrobků a podobně) nebo o často diskutované subkultury v podobě sprejerství (graffiti). Nejsofistikovanější podobou vandalismu jsou počítačové viry a spamy. Dítě by mělo znát hodnotu práce a nejlépe si ji uvědomí svojí vlastní prací. Není potřeba hned dítěti shánět brigádu. Prevence vandalismu leží zejména na bedrech rodiny. Rodiče mohou dítěti přidělit takové domácí práce, které ve svém věku zvládne a je schopno za ně nést odpovědnost. Na rodičích také je, aby dítě kontrolovali, zda úkoly plní (doporučuje se práci po něm neopravovat, tím by došlo k popření smyslu celého konání).

Rizikové chování na internetu

Mezi hrozby, se kterými se děti setkávají ve virtuálním prostředí, patří:

- Oslovení cizí osobou (přes chat, přes ICQ, Skype), která většinou mění svou identitu. Může dítě lákat na schůzku, chtít po něm posílat fotografie, zapínat webkameru a natáčet se, nutit dítě k mlčení, vyhrožovat mu a podobně. Takové chování často vede ke zneužití dítěte a může v extrémních případech končit až smrtí.
- Dítě objeví nevhodný či nelegální obsah stránek, které ho vystraší nebo ohrozí (pornografický materiál, propagace násilí, rasismu a dalších extrémistických postojů a podobně).
- Dítě tráví na počítači příliš mnoho času a může se stát závislé na hraní her, chatování, sociálních sítích, jako jsou Facebook, libimseti.cz a podobně

- Stažením dat, špatnou ochranou počítače nebo otevřením přílohy v e-mailu se do počítače dostane škodlivý software nebo vir.

Prevencí je osvěta v oblasti bezpečného chování na internetu v rámci vyučování i v domácím prostředí a nastavení rodičovské kontroly (jasně nastavená pravidla, časové limity pro trávení volného času na internetu a nastavení webů, které smí dítě navštěvovat).

Stalking a navazující trestná činnost v souvislosti se sociálními sítěmi

Tato oblast úzce souvisí s rizikovým chováním na internetu a nevhodným používáním komunikačních a informačních technologií. Stalking nebo-li nebezpečné pronásledování je v rámci české legislativy posuzováno jako trestný čin.

Stalkerem může být :

- osoba, kterou oběť osobně zná a ví, že ji pronásleduje;
- osoba, kterou oběť osobně zná, ale neví, že ji pronásleduje;
- osoba, kterou oběť osobně nezná (např. kyberstalkeři hledající své oběti na internetu).

Největší problém je v souvislosti se sociálními sítěmi. Děti, a zejména dívky, si často vůbec neuvědomují, že svojí činností nejčastěji na Facebooku a Instagramu nahrávají budoucím „stalkerům“ s návazností na mravní ohrožování dětí a mládeže, pohlavní zneužívání, ale také majetkovou trestnou činnost. I když vstoupit na síť Facebook se smí podle jeho pravidel až od 13 let, skutečnost je jiná, takže se v tomto virtuálním prostoru pohybují mnohem mladší děti.

Velký problém vidím v tzv. „selfie“ tedy „autofotografiích“ ze mobilu nebo tabletu. Chlapci i děvčata udělají selfie (nebo fotografii kamaráda) a přitom vyfotí vše, co mají za zády. A tak se na sociálních sítích objevuje vybavení obyvacích a dětských pokojů, ložnic nebo kuchyní. Při vkládání fotografií na profil se mnohdy ještě veřejně domlouvají s kamarády, co budou dělat, a tak budoucí zloděj má veškeré informace, které potřebuje. Dozví se i, kdy se domů vrátí rodiče. Prevence stalkingu je obdobná jako u rizikového chování na internetu. Navíc je třeba děti seznámit s komunikačními strategie s neznámými lidmi (odmítnutí v pokračování komunikace, nezadat stalkerovi příčinu k vydírání, nescházet se s neznámými lidmi).

Rizikové sexuální chování

U dětí a dospívajících je možno rizikovost zpozorovat u nevhodných sexuálních projevů. Je potřeba je rozlišit od projevů normální sexuální zvědavosti, experimentace s vlastním tělem i tělem druhých dětí. Za rizikové sexuální chování pokládáme předčasný začátek pohlavního života, vysokou frekvenci pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuitu, prostituční chování, krvavé sexuální praktiky, styk bez použití kondomu. V širším slova smyslu se k němu řadí i další ovlivňující faktory, například asociální chování, agresivita, užívání alkoholu a drog.

Projevy rozvoje sexuální deviace u dětí mohou souviset se zvýšenou agresivitou, týráním zvířat, nápadnou neobratností při dvoření, chyběním empatie, nutkavou masturbací, atypickým sexuálním vývojem, u chlapců se zvyšuje fyzická agrese a u dívek spíše sebezpoškození (varující je triáda symptomů: noční pomočování i po dvanáctém roce života, krutost ke zvířatům a žhářství). Projevy sexuální deviace je třeba podchytit včas a také dítěti včas poskytnout adekvátní pomoc, díky tomu se může předejít spáchání trestného činu, který ničí životy všech lidí v jeho dosahu.

Extremismus

Mladý člověk si v období puberty většinou neuvědomuje, že některé jeho kroky a projevy mohou být právně stíhatelné. Jedná se většinou o propagaci či projev sympatií k hnutí směřujícího k potlačování práv a svobod občanů (právně viz § 403 a § 404 trestního zákoníku).

Vzhledem k tomu, že pedagogičtí pracovníci při problémech souvisejících s extremismem spolupracují s orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), kurátory, koordinátory prevence kriminality, školními metodiky a zejména s policisty, je vhodné uvést základní dělení problematiky extremismu z bezpečnostního hlediska bez ohledu na politologické aspekty (bez ohledu na politický program).

- Pravicový extremismus (neonacisté, autonomní nacionalisté, pravicoví populisté a podobně)
- Levicový extremismus (komunisté, anarchisté, trockisté, levicoví populisté a podobně)
- Radikálně ekologický extremismus (ekologický terorismus, takzvaný ekoterorismus)
- Náboženský extremismus (sekty, scientologická církev, satanismus a podobně)
- Divácké násilí (hooligans, ultras)
- Různé subkulturní směry (skinheads, punk, DIY, tekno, black metal, squatting a jiné) – mnohdy jsou kategorie provázané (například neonacista – hooligans – příznivec nazi skinheads).

Doporučovaným řešením je doplnění výuky na školách o problematiku rizikových skupin (extremismus), nebát se hovořit o problému extremismu a přiznat si problém na školách, upozornit ve výuce dějepisu, občanské výchovy a dalších předmětů na současnost vycházející z minulosti. Více poukazovat na skutečnost, že minulost se opakuje, a v souvislosti s projevy extremismu na události v dějinách, které jsou v současné době propagovány (nacismus / neonacismus/ holocaust/ případ ve Vítkově). Dále více využít vzdělávacích zájezdů za pomoci nevládních organizací a s pomocí finančních prostředků Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci grantových výběrových řízení (zájezdy do Osvětimi, Terezína a pracovních táborů používaných komunisty zejména v 50. letech minulého století) a více diskutovat o svobodných volbách a demokracii, ale také o totalitě, minulém režimu, vzdělání a podobně. (Co vlastně chtějí neonacisté a další extremisté? Oč mladý člověk může přijít v případě, že se dostanou k moci?). Mezi projevy extremismu patří i ekologický extremismus a náboženský extremismus, xenofobie a rasismus.

Závislostní chování (abúzus)

Závislostí jsou nejvíce ohroženi děti, které nemohou získat zážitky jinak než způsobem, který jim nabízejí návykové látky, a dále děti, které se pohybují v prostředí, kde je užívání drog vnímáno jako normální, nebo je dokonce oceňováno. Tím je myšleno společensky tolerované užívání legálních návykových látek.

Závislosti na návykových látkách dělíme do dvou hlavních kategorií, jsou to:

- legální návykové látky = LNL (tedy užívání alkoholu a kouření tabáku)
- a nelegální návykové látky = NNL (zejména užívání kanaboidů, halucinogenů, stimulantů, opiátů, těkavých látek a psychofarmak).

V oblasti závislostního chování se město zapojilo do dvou preventivních projektů (programů):

- a) **projekt Stad in Europe** (2017-2019) zaměřený na prevenci nadměrného pití alkoholu mládeží: realizátory projektu v České republice byl Státní zdravotní ústav a město Valašské Meziříčí. Jednalo se o projekt s účastí sedmi evropských států. V rámci dotazníkového šetření bylo osloveno 253 16-17letých studentů, kteří navštěvují střední školy ve Valašském Meziříčí (většina studentů pocházela z Valašského Meziříčí a okolních obcí). Bylo zjištěno, že pití alkoholu mezi nezletilými ve věku 16 a 17 let je naprosto běžné. Opakovanou opilost během posledního půl roku uvedla

téměř polovina dotázaných. Jen necelých 10 % mladých lidí nepije alkohol vůbec. (většina dětí se s alkoholem poprvé setkává ve věku, kdy navštěvují základní školu). Snadnou dostupnost alkoholu a tabáku udala více než polovina dospívajících. Jen polovina mladistvých považuje pravidelné pití a kouření za nebezpečné. Užívání marihuany je vnímáno jako méně rizikové než pití alkoholu a kouření. Necelá polovina dotázaných studentů si v průběhu posledního roku kupoval alkohol v restauraci nebo obchodě. U méně než poloviny z těch, kdo si objednali alkohol, bylo podání odmítnuto nebo bylo vyžadováno prokázání plnoletosti. Rodinná pravidla hrají roli jak v postojích, tak v chování dospívajících. Výsledky šetření naznačují, že postoje rodičů, pokud jde o pití alkoholu, jsou značně liberální.

- b) **Revolution Train - Protidrogový vlak** – město Valašské Meziříčí v letech 2017-2018 zajistilo příjezd protidrogového vlaku a účast dětí ze základních škol z Valašského Meziříčí a mikroregionu na protidrogovém preventivním programu. Protidrogový vlak představuje skutečnou vlakovou soupravu o několika vagoncích, z nichž každý je upraven tak, aby demonstroval postup drogové závislosti. Součástí expozice je odborný výklad, projekce a informační materiály. Cílovou skupinou jsou děti ve věku 10 -17 let (nejpočetnější věkovou skupinou jsou děti ve věku 11 - 13 let). Každý účastník zážitkového programu vyplňuje anonymní dotazník. Jedná se o dlouhodobý a komplexní sběr dat, který umožňuje dlouhodobé sledování vývoje chování mládeže v oblasti závislostního chování. Z poslední dostupné zprávy z roku 2018⁶ vyplývají z dotazníkového šetření tyto závěry:

Volný čas:

- Respondenti se mimo vyučování nejvíce věnují sportovním aktivitám, 42 % respondentů uvedlo, že se věnuje sportu až 5x týdně.
- 51 % respondentů uvedlo, že se nikdy nenudí, naopak 15 % uvedlo, že se nudí skoro každý den.

Počítače, mobily, internet:

- 55 % respondentů každý den používá internet pro zábavu, 51 % hraje téměř denně počítačové nebo mobilní hry.

Kouření:

- 32 % respondentů uvedlo, že mají zkušenosti s kouřením.
- 81 % respondentů uvedlo, že již kouřili cigaretu.
- 2,34 % respondentů ve věku 12 let kouří každý den
- 5,63 % respondentů ve věku 13 let kouří každý den
- Důvody proč zkusili respondenti kouřit: 89,16 % zvědavost, 4,82 % samota, 3,61 % strach, 20,48 % kontakt s kamarády, 9,64 % nuda, 12,05 % zábava, 2,41 % nakopnutí, 7,23 % rodina, 15,66 % frajeřina.

Alkohol:

- 56 % respondentů má zkušenosti s alkoholem
- 2,17 % respondentů pilo za poslední rok více než 20x alkohol
- Nejčastěji konzumovaným alkoholem je pivo, na další místě shodně destiláty a víno.
- 35,06 % respondentů získalo alkohol v rodině, 18,83 % u kamarádů
- 3,33 % 11letých dětí pilo v posledních 30 dnech alkohol
- 9,38 % 12letých dětí pilo v posledních 30 dnech alkohol
- 15,49 % 13letých pilo v posledních 30 dnech alkohol
- 86 % respondentů se nikdy neopilo
- 81,17% respondentů uvádí zvědavost jako nejčastější důvod k prvnímu ochutnání alkoholu, 32 % udává rodinu a 21 % frajeřinu.

⁶ Zdroj: NOVÉ ČESKO, nadační fond (2018), Výsledky sběru dat protidrogového vlaku Revolution Train pro město Valašské Meziříčí

Marihuana:

- 14,44 % respondentů považuje dostupnost marihuany za lehkou až velmi lehkou
- 1,44 % respondentů již zkusilo kouřit marihuanu
- 85 % respondentů nikdy marihuanu nekouřilo
- 100 % respondentů uvedlo jako hlavní důvod kontakt s kamarády

Tvrdé drogy:

- 1,08 % respondentů ve věku 12-13 let již má zkušenost s tvrdými drogami (nejčastěji hašiš, následuje kokain, LSD, jiné)
- Nejčastějším věkem pro zkoušení drog je 12 let.

V roce 2019 navštívilo protidrogový vlak 302 žáků, 41 hostů a 109 zájemců z řad veřejnosti.

Po realizaci programu Revolution Train následuje na základní školách navazující preventivní program, ve kterém jsou s dětmi rozpracovávány jejich zážitky z vlaku (zajišťují Terénní programy AGARTA).

Město Valašské Meziříčí realizovalo v roce 2017 projekt „**Míra výskytu vybraných forem rizikových aktivit a míra impulzivity u žáků druhého stupně základního vzdělávání ve Valašském Meziříčí**“⁷. Do projektu se zapojily městem zřizované základní školy ve Valašském Meziříčí a Gymnázium Fr. Palackého. Adolescentům byla předkládána testová baterie obsahující několik otázek zaměřených na základní údaje o nich a dva psychologické nástroje, kterými byla „škála impulzivity“ a dotazník „výskyt rizikového chování u adolescentů“. Administrace dotazníku se účastnili žáci 5. – 9. tříd a žáci 1. a 2. ročníku šestiletého gymnázia ve věku 11 až 16 let. Velikost zkoumané skupiny byla 710 žáků. Výstupy z šetření jsou relevantní pro celé území mikroregionu, neboť školy zapojené do projektu navštěvuje významný počet žáků z obcí mikroregionu, zejména z obcí, v nichž absentuje základní škola s druhým vzdělávacím stupněm.

Základní školy

Tab. 1: Prevalence vybraných rizikových aktivit u sledovaných dívek a chlapců ze ZŠ a dvou výběrových souborů

Otázka/sledovaný soubor	Výběrový (normový) soubor ČR (%)	Výběrový (normový) soubor ZK (%)	Chlapci a dívky ze ZŠ (%)
Pil/a jsi během posledních 30 dnů nějaký alkoholický nápoj?	32,06	22,81	20,39
Kouřil/a jsi nebo jinak užil/a někdy během svého života marihuanu ("trávu") nebo hašiš?	12,55	11,40	7,82
Kouřil/a jsi během posledních 30 dnů cigarety?	14,62	10,53	5,45
Měl/a jsi někdy během svého života pohlavní styk?	7,13	9,65	4,61
Vykouříš denně více než 5 cigaret?	4,52	1,75	1,68
Byl/a jsi někdy během posledních 30 dnů opilý/á tak, že jsi měl/a problémy s chůzí, s mluvením, zvracel/a jsi nebo sis nepamatoval/a, co se stalo?	4,52	3,51	2,79
Užil/a jsi někdy během života léky, aniž bys je potřeboval/a (zdravotní problémy) a aniž by o tom věděli rodiče?	9,49	5,26	6,70
Zfalšoval/a jsi někdy podpis rodičů?	29,08	21,05	23,88

⁷ Zdroj: DOLEJŠ Martin, Ph.D. (2017) *Míra výskytu vybraných rizikových aktivit a míra impulzivity u žáků druhého stupně základního vzdělávání ve Valašském Meziříčí*

Větší část výsledků sledované skupiny je pod hodnotami normových souborů pro ČR a Zlínský kraj. I tak jsou ale jedinci, kteří vykouří 5 a více cigaret denně (1,68 %) nebo kteří za poslední měsíc stav opilosti (2,79 %).

Rizikovější jsou hlavně 12letí, kdy rozdíl od normy je několik setin bodu. U 12letých chlapců byly zaznamenány zvýšené hodnoty ve faktorech šikana či delikvence. Experimentování s tabákem a alkoholem narůstá mezi 13. a 14. rokem. V celkové rizikivosti dosáhla sledovaná skupina 2,39 bodů, znamená to, že každý chlapec kladně odpověděl průměrně na dvě otázky z 18. V normovém souboru českých adolescentů je to 2,80 bodu.

U dívek je situace velmi podobná. V celkové rizikivosti dosahují stejné hodnoty, tedy průměrně 2,39 bodu. Počet zkušeností s alkoholem či tabákem nebo marihuanou je nižší než v normovém souboru. Počet zkušeností s alkoholem či tabákem nebo marihuanou je nižší než v normovém souboru. Zvýšená je oproti normovým souborům delikvence, znamená to, že dívky mají zkušenosti s krádežemi a podvody. Za rizikové můžeme považovat 12leté dívky, které dosáhly vyššího výsledku než normové soubory. V delikvenci jsou nejvíce aktivní 14leté a 16leté dívky.

V celkovém měřítku mezi rizikové spadá 26 % oslovených chlapců a 29 % oslovených dívek.

Tab. 2: Míra rizikivosti u sledovaných chlapců ze ZŠ

Faktor/Míra rizikivosti	Nerizikivost	Běžná rizikivost	Zvýšená rizikivost	Vysoká rizikivost
Abúzus	260	74	28	12
Delikvence	160	90	87	37
Šikana	228	85	35	26
celková rizikivost	100	177	67	30

Tab. 2: Míra rizikivosti u sledovaných dívek ze ZŠ

Faktor/Míra rizikivosti	Nerizikivost	Běžná rizikivost	Zvýšená rizikivost	Vysoká rizikivost
Abúzus	236	65	36	3
Delikvence	152	76	81	31
Šikana	196	83	37	24
celková rizikivost	98	145	72	25

V rámci sledované skupiny je doporučena realizace preventivně-interakčních programů a aktivní práce na snižování rizikového jednání a podpora aktivit v rámci školního klimatu a vzájemné kooperace. Jednou z možností, jak s adolescenty pracovat, je posilování postojů a dovedností, které napomáhají odolávat například vrstevnickému tlaku. Je doporučeno směřovat intervenci na právní povědomí a přijímání zodpovědnosti.

Práce s adolescenty se má zaměřovat nejen na rizikové aktivity a jejich redukci, ale i na další proměnné. V psychické složce mají jít o posilování kladných osobnostních rysů (rozvážnost, přívětivost) a k podpoře dobrého sebehodnocení adolescenta. Prevence by měla působit a zvyšovat pozitivní orientaci adolescentů na vlastní zdraví a školu. Adolescent by měl získat netolerantní postoje vůči sociopatogenním jevům a uvědomit si základní společenské hodnoty a naplňovat je. Redukce v oblasti osobnostního systému by měla být směřována na rizikové osobnostní faktory, jakými jsou impulzivita, agresivita, hostilita, emoční labilita a další. Rizikové chování je nutné chápat jako komplexní jev a je tedy důležité k němu takto přistupovat. Svou roli hraje i sociální prostředí. Do systému prevence mají být, pokud je to možné, zapojeny všechny strany, tedy pedagogové, vedení školy, samotní adolescenti a

jejich rodiče a širší odborné okolí (nizkoprahová centra, střední i vysoké školy, politici a další). Při vzájemné spolupráci těchto skupin dochází k tomu, že adolescent získává pozitivní vztahy, vidí protektivní modely chování, které jsou společensky uznávané. Významný vliv na výskyt rizikových aktivit má například chování rodičů, a z tohoto důvodu je vhodné zaměřit primární prevenci i tímto směrem. V neposlední řadě je potřeba pracovat s jedinci jako skupinou, ve které se vzájemně jednotliví členové podporují. Adolescenti mají být zapojováni do prosociálních, školních a společenských aktivit, které opět umožňují získat vhodné kompetence a dovednosti.

Výskyt lokalit se znaky sociálního vyloučení

Na území Mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko má na svém území několik lokatí (domů) se znaky sociálního vyloučení. Na území města Valašské Meziříčí se jedná zejména o lokality s městskými byty na ul. Zašovská, Schlattauerova a Jičínská. Město Valašské Meziříčí zahájilo v roce 2017 spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování. V ostatních obcích se jedná o individuální rodinné domy, ve kterých žijí rodiny ohrožené sociálním vyloučením.

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

V rámci mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko spadá do kategorie středoškolského vzdělávání sedm škol s celkovou kapacitou okolo 2 550 studentů. Všechny sedm škol zprostředkovává středoškolské vzdělávání a jedna zároveň slouží jako pobočka Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava. Níže vyjmenované školy nabízejí jak tříleté učební obory, tak čtyřleté maturitní obory. Mnohé z nich dále umožňují také nástavbové studium či další formy studia, jako například jazykové vzdělání či rekvalifikační kurzy.

Na území mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko působí tyto střední školy:

- Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí,
- Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí,
- Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí,
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí,
- Odborné učiliště Kelč,
- Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí.

Většina studentů navštěvujících výše uvedené střední školy buďto pochází z území mikroregionu, nebo z jeho blízkého okolí. Výjimku tvoří Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, jejíž studenti dojíždí ze všech koutů České republiky. Je třeba také zmínit, že nemalá část studentů získává středoškolské vzdělání i mimo

mikroregion. Mezi nejznámější školy, navštěvované studenty s bydlištěm v mikroregionu patří:

- Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm,
- Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín.

Gymnázium Františka Palackého, Valašské Meziříčí

Gymnázium Františka Palackého působí v mikroregionu již 147 let. Jedná se o všeobecně zaměřené gymnázium s cílem připravit své žáky ke studiu na různých typech vysokých škol. Žáci posledních dvou ročníků si vybírají volitelné předměty podle zaměření vysoké školy, na kterou chtějí po ukončení studia nastoupit.

Výuka probíhá ve dvou učebních programech:

- čtyřletý cyklus,
- šestiletý cyklus.

Gymnázium se nachází nedaleko vlakového i autobusového nádraží a stanoviště MHD je od budovy vzdáleno jen několik desítek metrů. Gymnázium v současnosti navštěvuje 410 studentů. Ti jsou rozděleni do čtrnácti tříd, z toho pro žáky šestiletého cyklu je otevřena vždy jedna třída a pro žáky čtyřletého cyklu dvě. Gymnázium Františka Palackého se o přízeň studentů dělí s nedalekým Gymnáziem na Vsetíně a v Rožnově pod Radhoštěm. Absolventi gymnázia většinou dále pokračují ve vysokoškolském studiu.

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Valašské Meziříčí

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, dále ISS–COP, nabízí studium tříletých učebních oborů, čtyřletých maturitních oborů a nástavbového studia. Cílem tříletých oborů je získání výučního listu, cílem čtyřletého studia pak absolvování maturitní zkoušky. Nástavbové studium slouží pro absolventy učebních oborů k získání maturitního vysvědčení a probíhá buď prezenčně ve dvouletém cyklu, nebo dálkově ve tříletém cyklu.

Škola dále působí jako akreditovaný zprostředkovatel jazykového vzdělávání, které probíhá formou jednoletého pomaturitního studia nebo formou kurzů a příprav k jazykovým zkouškám. Tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ISS–COP, tak pro širokou veřejnost. Seznam aktuálně vyučovaných oborů ISS–COP je zobrazen níže.

Tříleté studijní obory:

- Nástrojář
- Obráběč kovů
- Elektrikář
- Kuchař – číšník
- Pekař
- Cukrář
- Řezník

Čtyřleté maturitní obory:

- Mechanik strojů a zařízení
- Mechanik elektrotechnik
- Chemik operátor
- Gastronomie

Nástavbové studium:

- Podnikání

Střední školu v současné době navštěvuje přibližně 400 studentů a jazykovou školu okolo 150 studentů. Budovy školy jsou umístěny na okraji města Valašské Meziříčí, ovšem s dobrou dostupností MHD. Nejbližší střední školy podobného zaměření se nachází v Rožnově pod Radhoštěm a na Vsetíně. Absolventi střední školy najdou uplatnění ve výše zmíněných oborech, popřípadě studenti s vykonanou maturitní zkouškou mohou dále pokračovat bakalářským studiem technických oborů.

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí

Škola pro sluchově postižené působí ve Valašském Meziříčí již od roku 1911 a středoškolské vzdělávání zprostředkovává bezmála 30 let. Škola nabízí studium učebních oborů, maturitních oborů a umožňuje i nástavbové studium. Zájemci mohou navštěvovat také kurzy českého znakového jazyka či využívat tlumočnické služby. Výčet vyučovaných oborů je zobrazen níže.

Učební obory:

- Elektrikář
- Elektrotechnické a strojně montážní práce
- Zahradník
- Zahradnické práce

Maturitní obory:

- Počítačové systémy a aplikovaná elektrotechnika
- Zahradnictví

Nástavbové studium:

- Mechanik elektrotechnik

Střední škola je určena především pro studenty se sluchovým handicapem, ale není-li naplněna kapacita, přijímá i žáky bez sluchových problémů. K dnešnímu dni ji navštěvuje přibližně 100 studentů z celé České republiky i ze Slovenska. Škola se nachází nedaleko od centra města a dopravní dostupnost je zajištěna blízkou zastávkou MHD. Absolventi najdou uplatnění v jednotlivých oborech, popřípadě mohou dále pokračovat bakalářským studiem.

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Valašské Meziříčí

V budovách školy se nachází obchodní akademie, vyšší odborná škola a také pobočka Ekonomické fakulty Vysoké školy báňské – Technické univerzity v Ostravě. Škola kromě níže vypsanych studijních oborů nabízí také další formy vzdělávání, jako jsou vzdělávací kurzy pro veřejnost, rekvalifikační kurzy či výměnné studijní pobyty.

Obchodní akademie je klasickou střední školou, která po dobu čtyř let prezenčně připravuje své žáky na státní maturitní zkoušku. Absolventi obchodní akademie nacházejí uplatnění v oblasti podnikové ekonomiky a veřejné správy, nebo dále pokračují ve vysokoškolském studiu. V současné době školu navštěvuje 405 žáků, kteří jsou roztrženi do třech studijních oborů:

- Obchodní akademie (2 třídy v ročníku)
- Informační technologie (1 třída v ročníku)
- Veřejnosprávní činnost (1 třída v ročníku)

Při studiu Vyšší odborné školy Obchodní akademie je kladen důraz především na získání odborných dovedností. Studenti musí splnit jak prezenční docházku, tak praxi ve vybraných firmách. Cílem studia je získání neakademického titulu DiS. Absolventi mohou dále pokračovat bakalářským studiem nebo najít uplatnění v soukromém sektoru. VOŠ nabízí jeden studijní obor, a to:

- Informační technologie v podnikové praxi

Obchodní akademie a VOŠ slouží částečně jako pobočka Vysoké školy báňské. Studenti po úspěšném ukončení studia získají akademický titul Bc. Absolventi vysoké školy mohou dále pokračovat navazujícím magisterským studiem nebo najít uplatnění v oblasti podnikové ekonomiky či veřejné správy. V rámci vysokoškolského studia je umožněno studentům prezenčně i kombinovaně navštěvovat obory:

- Ekonomika podniku
- Veřejná ekonomika a správa

Budovy školy se nacházejí nedaleko od vlakového i autobusového nádraží. Celkový počet studentů se pohybuje okolo necelých 600. Z toho přibližně 400 žáků navštěvuje obchodní akademii, 30 vyšší odbornou školu a 150 vysokou školu.

Odborné učiliště Kelč

Odborné učiliště zajišťuje středoškolské vzdělání pro žáky speciálních škol a žáky škol s poruchami učení. Nabízí tříleté výuční obory, které jsou ukončeny závěrečnou zkouškou s výučním listem a také dvouletý obor Praktická škola, který je zakončen závěrečnou zkouškou. Nabízené obory jsou následující:

- Strojírenské práce – zaměření Zámečnické práce
- Zednické práce
- Zahradnické práce
- Pečovatelské služby
- Prodavačské práce
- Praktická škola dvouletá

Učiliště stojí v centru města a jeho dostupnost je zajištěna nedalekou autobusovou zastávkou. Aktuálně školu navštěvuje zhruba 150 žáků. Absolventi najdou uplatnění v jednotlivých oborech. Nadaní studenti mohou popřípadě pokračovat nástavbovým studiem.

Střední průmyslová škola stavební, Valašské Meziříčí

Škola nabízí maturitní i učební obory stavebního zaměření jak v denním studiu, tak i v nástavbovém a distančním studiu. Studenti po úspěšném ukončení jednotlivých oborů získají buď maturitní vysvědčení, nebo výuční list s dalšími certifikáty potřebnými pro provozování své profese. Škola nabízí také rekvalifikační kurzy pro veřejnost. Výčet jednotlivých oborů je uveden níže:

Učební obory:

- Truhlář
- Tesař
- Zedník

- Instalatér
- Malíř a lakýrník
- Klempíř
- Montér suchých staveb

Maturitní obory:

- Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství
- Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství a architektura
- Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství a design interiéru
- Technické zařízení budov

Nástavbové studium:

Absolventům tříletých učebních oborů ve stavebnictví a ve zpracování dřeva je nabídnuta možnost pokračovat ve studiu na dvouletém nástavbovém studiu a získat tak úplné středoškolské vzdělání s maturitou. Nástavbové studium zahrnuje tyto obory:

- Nábytkářská a dřevařská výroba
- Stavební provoz

Střední průmyslová škola stavební nabízí také možnost **Rekvalifikace – profesní kvalifikace** pro veřejnost. Nabídka Profesních kvalifikací pro veřejnost je následující:

- Truhlář nábytkář
- Stavební truhlář
- Tesař
- Montér vnitřního rozvodu a kanalizace
- Topenář
- Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení
- Zedník

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Valašské Meziříčí

Škola navazuje na sklářskou tradici v regionu a zprostředkovává studium tříletých učebních oborů a čtyřletých maturitních oborů. Škola se kromě výuky věnuje také výzkumu a vývoji v oblasti nových sklářských technologií a poskytuje poradenské služby menším a středním sklárnám v kraji. Aktuální otevřené maturitní obory jsou následující:

- Design skla
- Užitá malba
- Průmyslový design
- Uměleckořemeslné zpracování skla

Škola otevřela pouze jeden učební obor, a to:

- Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla

Budovy školy stojí nedaleko autobusového nádraží a zastávky MHD. V současné době školu navštěvuje přibližně 150 studentů. Absolventi školy se mohou uplatnit jako odborníci na práci se sklem, v oblasti malířské tvorby či barevných řešení interiérů, nebo jako návrháři grafických designů. Po úspěšném absolvování maturitní zkoušky mohou také dále pokračovat studiem na uměleckých vysokých školách.

Možnosti uplatnění na trhu práce

V obecné rovině lze říci, že uplatnění mladých lidí na trhu práce po skončení základní školy je velmi špatné. Hlavní příčinou špatného uplatnění na trhu práce je nedostatečná kvalifikace a chybějící pracovní návyky u mladých lidí. Úřady práce se snaží tyto mladé lidi spíše motivovat k návratu do vzdělávání nebo doplnění jejich kvalifikace formou kurzů. Součástí kariérového rozhodování a motivování by měla být, kromě zájmů žáka a jeho studijních předpokladů, i představa o budoucím uplatnění na trhu práce. Jedním z pohledů, které poskytují zpětnou vazbu o uplatnění absolventů jednotlivých oborů na trhu práce, je spokojenost absolventů s různými aspekty zaměstnání, jako jsou platové nebo pracovní podmínky, spokojenost s pracovní pozicí a podobně.

Přehled mladistvých evidovaných na úřadě práce za okres Vsetín

Typ dokončeného vzdělání	2018		2017		2016		2015		2014	
	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.9.	k 30.4.
Bez vzdělání /neúplné základní vzdělání	7	3	3	3	1	4	3	1	0	0
Základní vzdělání, praktická škola	22	32	25	34	28	31	49	28	51	49
Mladiství celkem	29	35	28	37	29	35	52	29	51	49

Zdroj: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs>

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve sledovaném období byl nejnižší počet mladistvých evidovaných na úřadě práce za okres Vsetín k 30. 9. 2017 (28 mladistvých). Zatímco nejvyšší počet evidovaných mladistvých byl k 30. 4. 2015 (52 mladistvých).

Přehled mladistvých evidovaných na úřadě práce za Zlínský kraj

Typ dokončeného vzdělání	2018		2017		2016		2015		2014	
	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.9.	k 30.4.
Bez vzdělání /neúplné základní vzdělání	12	10	7	4	6	6	8	6	1	0
Základní vzdělání, praktická škola	53	83	68	109	87	89	155	87	108	132
Mladiství celkem	65	93	75	113	93	95	163	93	109	132

Zdroj: <http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs>

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve sledovaném období byl nejnižší počet mladistvých evidovaných na úřadě práce za Zlínský kraj k 30. 9. 2018 (65 mladistvých). Zatímco nejvyšší počet evidovaných mladistvých byl k 30. 4. 2015 (163 mladistvých).

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza cílových skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, kvalitní prostředí, kvalitní vybavení	přehlášení dětí do jiné školy, nespokojenost s úrovní školy, nezáměr o školu	nástěnky, webové stránky školy, webové stránky zřizovatele, e-mail, telefon, osobní kontakt individuální, třídní schůzky	kvalitní a včasné informování, hodnocení kvality školy, zajištění dostatečných finančních prostředků
Rodiče, kteří mají zájem o MŠ, ZŠ	blízkost školy, kvalitní výuka, kvalitní prostředí, kvalitní vybavení	přílišné nároky, zkrácené představy, neodhadnutí poptávky po dané škole	nástěnky, webové stránky školy, webové stránky zřizovatele, e-mail, telefon, osobní kontakt individuální	rovnoměrné pokrytí školami, dostatek kvalitních a dostupných škol
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalita prostředí, kvalitní vybavení, kvalitní pedagogové, úroveň výuky	nespokojenost se školou, výskyt socio-patologických jevů, nezáměr o výuku	nástěnky, osobní kontakt s pedagogy, webové stránky	prevence socio-patologických jevů, nastavení pravidel, kvalitní prostředí a vybavení, kvalitní pedagogové
Pedagogové a další zaměstnanci	dobré vedení, kvalitní zázemí, kolegové, kvalita žáků, kvalita vybavení	odchod kvalitních pedagogů, přílišné nároky, nekvalitní komunikace s vedením	porady, osobní kontakt, e-mail	motivace, osobní rozvoj, systém dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	kvalitní výuka, spokojenost rodičů, nízké náklady	nezáměr o problematiku, nekoncepčnost, nedostatek finančních prostředků	výkazy, výroční zprávy, informování v rámci RM a ZM, e-mail, telefon, korespondence	kvalitní legislativa, dostatek prostředků na školství, propagace, podpora ze strany

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
				zřizovatele
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění kvalitní a dostupné výuky	nedostatek volných míst	výroční zprávy, e-mail, telefon, korespondence	dobrá dopravní dostupnost, kvalitní informování
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	zájem ze strany rodičů, ochota rodičů platit školné, nízká konkurence	nestálost v případě soukromých škol, zvyšování školného, nižší kvalita výuky	výkazy, výroční zprávy, e-mail, telefon, korespondence	kvalitní legislativa, dostatek prostředků na školství, propagace, podpora ze strany zřizovatele
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO aj.)	prezentace a propagace sponzorů a NNO, spolupráce, aktivní přístup	nereálná očekávání, nestálost sponzorů, omezené finanční prostředky, nezájem ze strany NNO, neochota rodičů	výroční zprávy, e-mail, telefon, korespondence, osobní setkání	kvalitní prezentace a propagace, podpora spolupráce
Představitelé obcí SO ORP	kvalitní dostupné školy, spokojenost rodičů	nedostatečný zájem, chybějící komunikace	výroční zprávy, e-mail, telefon, korespondence, osobní setkání	spolupráce, koordinace, komunikace
Kraje	dostatečná síť škol v rámci kraje, kvalitní vzdělávání, dlouhodobě udržitelný systém	špatná koordinace, malý tlak na centrální úroveň, nedostatečná komunikace,	pravidelné výkazy a statistiky, osobní jednání, e-mail, telefon, korespondence	podpora legislativních procesů, komunikace, spolupráce
Stát	kvalitní udržitelný vzdělávací systém	změny legislativy, snižování výdajů na školství, nekoncepční řešení	pravidelné výkazy a statistiky, osobní jednání, e-mail, telefon,	zajištění financování, příprava kvalitní legislativy, spolupráce,

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
			korespondence	komunikace
Média	dostupnost informací, spolupráce	neznalost problematiky školství, zjednodušování problematiky, vybudování špatné image	osobní kontakt, webové stránky školy, webové stránky zřizovatele, e-mail, telefon	kvalitní komunikace, budování trvalé spolupráce

3.2.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Vyhodnocení rizik u školských zařízení ve městě Valašské Meziříčí a v DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko

V rámci projektu byla provedena analýza a vyhodnocení rizik u jednotlivých školských zařízení ve městě Valašské Meziříčí a DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko. Bylo nutné rozdělit ZŠ a MŠ ve městě Valašské Meziříčí a v mikroregionu, a to z toho důvodu, že ve městě jsou mateřské a základní školy s větším počtem dětí, některá rizika jsou velmi odlišná a v případě vypracování jednotné analýzy by mohlo dojít ke konstatování nepřesných závěrů. Odděleně bylo zjišťováno, jaká rizika v rámci činností jednotlivých škol ředitelé těchto zařízení identifikují, a kde vidí největší rizika a hrozby z hlediska jednotlivých organizací.

Úvodem je potřeba konstatovat, že jednotliví ředitelé škol přistupovali k analýze různými způsoby. V rámci analýzy byly subjekty rozděleny do dvou segmentů. Logicky vzato byl prvním segmentem ten, který se zabývá předškolním vzděláváním (tzn. mateřské školy) a druhým segmentem ten, který řeší základní vzdělání (tzn. základní školy). Níže uvedené výsledky analýzy rizik vyplývají z dat zjištěných v roce 2018 a strukturou navazují na předchozí analýzu. Výsledné hodnoty rizik v DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko zůstávají beze změny.

Analýza rizik ve městě Valašské Meziříčí

Mateřské školy město Valašské Meziříčí

Při posuzování rizik bylo nutné zaměřit se na četnost výskytu rizika a na hodnotu, kterou jí ředitelé škol přiřadí. Jako nejvýznamnější riziko vycházející z analýzy zůstává právní a legislativní riziko pramenící z častých změn zákonů a souvisejících právních předpisů. Druhým nejvýznamnějším rizikem z hlediska četnosti a hodnoty rizikem, které se mírně zvýšilo, je oblast řízení organizace spočívající v náročnosti a nákladnosti řízení organizace. V základních školách toto riziko zůstává upozaděno.

Následují rozpočtová a účetní rizika, vycházející z poměrně častých změn účetních předpisů a z dalších skutečností, které účetnictví a práci s rozpočtem ovlivňují (zejména se jedná o majetkové účetnictví v souvislosti s evidencí a odpisy a obava z porušení rozpočtové kázně). Všechna výše uvedená rizika se vyznačovala nejvyšší četností.

Lze rovněž konstatovat, že existuje výraznější obava z porušování práva a vnitřních předpisů, kde důvodem je již zmíněná překotná rychlost změn legislativy, na kterou je pro menší příspěvkové organizace těžké adekvátně reagovat. Výsledky v kategorii četnosti rovněž ukázaly, že ředitelé považují za docela značné riziko oblast lidských zdrojů.

Rizika mateřských škol

Riziková analýza		Mateřské školy										Přepočítané pořadí
		Hrachovec	Kraiczkova	Křížná	Podlesí	Seifertova	Štěpánov	Vyhlička				
Číslo	Riziko	Významnost rizika							celkem	průměrná hodnota	četnost	celkem
1.	Právní a legislativní rizika	6	6	6	9	4	20	5	56	8,0	7	1
2.	Rizika v řízení orgaizace	16	4	16	2	2	8	4	52	7,4	7	2
3.	Účetní rizika	8	6	8	3	2	8	5	40	5,7	7	5
4.	Rozpočtová rizika	8	12	8	4	3	8	9	52	7,4	7	2
5.	Rizika hospodaření s majetkem						12	6	18	9,0	2	8
6.	Porušování práva a vnitřních předpisů	8	6	8	8	1	8	6	45	6,4	7	4
7.	Rizika BOZP a PO		4				8		12	6,0	2	9
8.	Zdravotní rizika				8				8	8,0	1	10
9.	Rizika v oblasti lidských zdrojů	6	6	6		4	16	5	43	7,2	6	6
10.	Riziko ztráty dobrého jména	8	8	8		1	8		33	6,6	5	7

Zdroj: vlastní zpracování

Základní školy města Valašské Meziříčí

V jediném případě byl za zcela neudržitelné riziko vyhodnocen technický stav budovy a jeho vnitřního zařízení, což je zcela jistě významný faktor, ale není plně relevantní z hlediska

vnitřního fungování organizace, na které má být analýza zaměřena. Pokud by tomu tak bylo a stav by byl na stupni neudržitelnosti, bylo by nutné zařízení ihned zavřít, čemuž ale tak zřejmě není. Četnost tohoto rizika však patří k nejnižším zaznamenaným. V analýze ale zachováme označení tohoto rizika za významné, ale ne zcela neudržitelné, jak bylo uvedeno ve vyhodnocení ředitelem školy.

Pokud se týká průměrné hodnoty rizika bez ohledu na jeho četnost, považují ředitelé škol za nejvýznamnější, kromě výše uvedeného technického stavu budov, legislativní riziko, které stejně jako u ředitelů mateřských škol pramení z častých změn zákonů a souvisejících právních předpisů.

Do popředí pak vystupuje průměrnou hodnotou i zvýšenou četností obava ze zrušení některých škol. Jedná se však o reakci na vnější vliv nižšího počtu žáků v souladu s demografickým vývojem, což není v rámci této analýzy plně relevantní. Míra četnosti rizika vypovídá o shodném vnímání existence tohoto rizika značným počtem škol.

I v případě základních škol bylo při vyhodnocování postupováno tak, že se bylo nutno zaměřit se na četnost výskytu rizika a na hodnotu, kterou jí ředitelé škol přiřadí. Mezi nejčetněji se vyskytující rizika patří obavy z porušení pravidel účtování, rozpočtování a následné kontroly. Stejnou četnost školy zaznamenaly u rizik spojených s BOZP, PO a dodržováním hygienických požadavků. Průměrná hodnota rizika však zůstává srovnatelná s minulým obdobím.

Za těmito riziky následují obava z řádné aplikace aktuálních právních předpisů a rizika vyplývající z řízení organizace zahrnující zejm. přílišnou administrativu-

Rizika základních škol ve městě Valašské Meziříčí

Riziková analýza		Základní školy										Přepočítané pořadí	
		Křížná	Masarykova	Šafaříkova	vyhlídka	Žerotínova	Salvátor	ZŠ a MŠ Křížná	ZŠ, MŠ, střed. Škola, Vsetínská				
Číslo	Riziko	Významnost rizika								celkem	průměrná hodnota	četnost	celkem
1.	Právní a legislativní rizika	12	4			8	12	12	12	60	10,0	6	5
2.	Rizika v řízení orgaizace	9		6		4	9	9	9	46	7,7	6	6
3.	Účetní rizika	8	8	6		8	8	6	8	52	7,4	7	1
4.	Rozpočtová rizika	6	4	6		10	6	6	6	44	6,3	7	2
5.	Rizika hospodaření s majetkem			25	6	11			6	48	12,0	4	9
6.	Riziko rušení škol			10		9	10	10	1	40	8,0	5	7
7.	Porušování práva a vnitřních předpisů		8	6		4		1	4	23	4,6	5	8
8.	Rizika BOZP a PO	4		9	4	8	4	4	4	37	5,3	7	3
9.	Zdravotní rizika	4		4	4	4	4	4	4	28	4,0	7	4

Zdroj: vlastní zpracování

Souhrnné vyhodnocení rizik

Po vyhodnocení obou segmentů bylo provedeno celkové vyhodnocení rizik, která jsou umístěna v přehledných tabulkách uvedených níže.

Shrnutí rizik mateřských a základních škol ve městě Valašské Meziříčí

Riziková analýza			
Číslo	Riziko		
	Mateřské školy	četnost	pořadí
	Právní a legislativní rizika	7	1
	Rizika v řízení organizace	7	2
	Rozpočtová rizika	7	2
	Porušování práva a vnitřních předpisů	7	4
	Účetní rizika	7	5
	Rizika v oblasti lidských zdrojů	6	6
	Riziko ztráty dobrého jména	5	7
	Riziko hospodaření s majetkem	2	8
	Rizika BOZP a PO	2	9
	Zdravotní rizika	1	10
Číslo	Riziko		

Základní školy	četnost	pořadí
Účetní rizika	7	1
Rozpočtová rizika	7	2
Rizika BOZP a PO	7	3
Zdravotní rizika	7	4
Právní a legislativní rizika	6	5
Rizika v řízení organizace	6	6
Riziko rušení školy	5	7
Porušování práva a vnitřních předpisů	5	8
Riziko hospodaření s majetkem	4	9

Zdroj: vlastní zpracování

Souhrnný přehled nejvýznamnějších společných rizik ve školských zařízeních ve městě Valašské Meziříčí

Školská zařízení – vyhodnocení	
pořadí	Souhrnná riziková analýza
1.	Účetní a rozpočtová rizika
2.	Právní a legislativní rizika
3.	Rizika v řízení organizace
4.	Rizika BOZP a PO
5.	Porušování práva a vnitřních předpisů

Zdroj: vlastní zpracování

Analýza rizik v DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	10	Komunikace se zřizovatelem	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	Využívání dotačních prostředků (ČR, EU)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	4	8	Komunikace se zřizovatelem	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	Spolupráce mezi obcemi, optimalizace školství	Obce daného území

Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	3	9	Optimalizace školství	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	3	6	Komunikace se zřizovatelem školy a provozovatelem dopravy	Obce daného území, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	2	4	Komunikace a informování mezi obcemi	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	9	Spolupráce a komunikace	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	3	9	Spolupráce mezi obcemi, komunikace s krajem a MŠMT	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	3	6	Spolupráce mezi obcemi, komunikace s krajem a MŠMT	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Investice do budov	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Investice do vybavení	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	8	Výběr kvalitního vedení školy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	3	6	Evaluace, výběr kvalitních pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	9	Komunikace s rodiči, marketing a propagace školy, aktivní přístup školy (soutěže, kulturní akce atd.)	Konkrétní ZŠ, MŠ

Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, aj.)	2	4	8	Výběr kvalitních pedagogů, motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ
---	---	---	----------	---	---------------------

Zdroj: Vlastní zpracování

4. Přílohy

4.1.

4.2.
