

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí

(registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000126)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí“ je spolufinancován Evropskou unií

1. března 2016 – 28. února 2018

Obsah

1. Úvod 4

2. Manažerský souhrn 5

3. Analytická část 8

3.1. Obecná část analýzy 8

3.1.1. Základní informace o řešeném území 8

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání 9

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření 9

3.1.4. Charakteristika školství 11

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území 80

3.1.6. Sociální situace 82

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM) 97

3.2. Specifická část analýzy 103

3.2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území 103

3.2.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území 105

3.3. Východiska pro strategickou část 111

3.3.1. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 112

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 119

4.1. Vize 119

4.2 Popis zapojení aktérů 119

4.3 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV 136

5. Akční plán 137

6. Implementační část 138

6.1. Organizační struktura 138

6.1.1. Partnerství MAP 138

6.1.2. Řídicí výbor MAP 139

6.1.3. Pracovní skupiny 140

6.1.4. Realizační tým projektu 141

6.2. Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu, atd 142

6.3. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP 143

7. Seznam zkratek 146

8. Přílohy.....148

8.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Valašské Meziříčí 148

8.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Valašské Meziříčí 195

1. Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí je základním strategickým dokumentem, který je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí, a to především v oblastech včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání.

Jeho cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v řešeném území prostřednictvím podpory spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, tedy cestou společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Zpracovatelem a nositelem této strategie je Dobrovolný svazek obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko. Do jeho tvorby však byli zapojeni také zástupci všech významných aktérů z oblasti předškolního a základního vzdělávání, a to zástupci jednotlivých škol v území, jejich zřizovatelů, ale i zástupci organizací neformální a zájmového vzdělávání či Zlínského kraje a Místní akční skupiny Rožnovsko. Tito představitelé tvořili tzv. Řídící výbor MAP, který byl hlavním pracovním orgánem v procesu plánování, tvorby a schvalování této strategie. Ostatní aktéři z oblasti vzdělávání se tvorby místního akčního plánu rozvoje vzdělávání zúčastnili prostřednictvím pracovních skupin nebo v rámci dalších aktivit projektu. Zapojeno bylo 34 mateřských a základních škol řešeného území, včetně soukromé lesní mateřské školy, střediska volného času a 2 základních uměleckých škol.

Struktura strategie má tři základní části. Analytická část byla zpracována za využití dat a údajů ze stávajících strategických dokumentů, výsledků dotazníkového šetření realizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, výsledků vlastního dotazníkového šetření potřeb škol, ale i výkazů zapojených škol či pracovních jednání s jejich zástupci. Následuje strategický rámec MAP, který vytyčuje vizi, základní strategické cíle a priority rozvoje vzdělávání ve správním území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí. Poslední částí jsou opatření definující konkrétní aktivity k jejich naplnění.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí byl zpracován v letech 2016 až 2018 v rámci stejnojmenného projektu podpořeného v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Prioritní osy 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, Investiční priority 1 Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy, Specifického cíle 3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání.

2. Manažerský souhrn

Vzdělávání patří mezi oblasti, které jsou klíčové pro rozvoj každé společnosti. Prioritou všech aktérů, kteří se na vzdělávání podílejí, by mělo být zvyšování jeho kvality a dostupnosti. Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí, který pokrývá jak oblasti předškolního a základního vzdělávání, tak vzdělávání zájmové a neformální.

MAP je souhrnný dokument obsahující analytickou část, strategický rámec MAP a akční plán MAP. Zpracovaný MAP pokrývá celé správní území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí, které zahrnuje celkem 18 samostatných obcí, z nichž dvě mají status města a kde trvale žije více než čtyřicet jedna tisíc obyvatel.

Z 18 obcí ORP Valašské Meziříčí se pouze ve třech obcích nenachází žádné školské zařízení. Jedná se o obce Oznice, Podolí a Velká Lhota. Alespoň jednu mateřskou školu má na svém území 15 obcí, základní školu pak 14 obcí (obec Střítež nad Bečvou má pouze mateřskou školu). Mimo běžných mateřských a základních škol v území dále působí mateřská, základní a střední škola pro sluchově postižené, praktická a speciální škola, dvě základní umělecké školy a středisko volného času.

Mezi zřizovatele školských zařízení patří jednak jednotlivé obce, dále pak Zlínský kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Arcibiskupství olomoucké a soukromé subjekty.

Provedená analýza komplexně zhodnotila stávající situaci v oblasti jak mateřského a základního školství, tak v oblasti zájmového a neformálního zdělávání. Lze konstatovat, že síť mateřského a základního školství v ORP Valašské Meziříčí je poměrně rozvinutá. V území se nacházejí také další subjekty zajišťující vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecké vzdělávání či vzdělávání zájmové.

Obecně lze konstatovat, že problémy, s nimiž se organizace zajišťující vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí potýkají, jsou obdobné jako v jiných územích. Mezi tyto problémy patří zejména:

- nedostatek finančních prostředků,
- technický stav budov,
- nedostatečné vybavení,
- bariérovost budov,
- vysoký počet žáků na jednoho pedagoga,
- nedostatek odborných a kvalifikovaných pracovníků,
- nízká míra spolupráce školských zařízení s institucemi návazného vzdělávání, podnikateli atd.,
- nepříznivý demografický vývoj apod.

Pro Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí bylo stanoveno sedm opatření:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetenci v polytechnickém vzdělávání
5. Kariérové poradenství v základních školách
6. Podpora tělesné výchovy
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

V rámci strategie byla stanovena následující vize: „Správní obvod obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí – Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko je založen na vzájemné spolupráci podporující rozvoj území vybavenými a dostupnými školami s kvalifikovanými pedagogy zajišťujícími kvalitní vzdělání pro děti a žáky a širokou nabídkou mimoškolních aktivit.“

Pro účely naplnění vize a na základě provedené analýzy byly pracovními skupinami stanoveny následující priority a cíle:

1. Kvalitní a dostupná infrastruktura pro předškolní, školní i mimoškolní vzdělávání
   1.1 Rekonstrukce a modernizace budov, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s dětmi a žáky se SVP
   1.2 Podpora pořízení vybavení a zařízení
2. Podpora pedagogů ve všech úrovních vzdělávání – zejména DVPP a dalších pracovníků ve vzdělávání
   2.1 Další vzdělávání učitelů cizích jazyků a vzdělávání učitelů ostatních předmětů ZŠ, učitelů MŠ a ZUŠ v jazykových kompetencích
   2.2 Podpora DVPP pracovníků mateřských škol v oblasti evaluace
   2.3 Podpora DVPP a učitelů škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, včetně asistentů pedagoga s důrazem na speciální pedagogiku a sdílení
   2.4 DVPP a rozšiřování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání v oblasti polytechniky, environmentální výchovy a gramotnosti (čtenářská, digitální atd.)
3. Síťování vzdělávacích subjektů (MŠ, ZŠ, ostatní)
   3.1 Využívat „excelentní centra“ – místní odborné SŠ – zejména se zaměřením na stimulaci zájmů dětí a žáků o polytechnické vzdělávání a rozvoje iniciativy a podnikavosti
   3.2 Podpora aktivní spolupráce a projektů kooperace a tím zvyšování kvality a dostupnosti v oblasti tělesné výchovy, rozvoje podnikavosti, iniciativy dětí a žáků, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, rozvoje volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, včetně ZUŠ
   3.3 Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti
4. Podpora aplikované výuky žáků v matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti
   4.1 Cílem je zavedení praktických postupů vedoucí k rozvoji v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
   4.2 Cílem je individualizace výuky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
5. Zvýšení kvality poradenských služeb v rámci školo v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem
   5.1 Rozvíjet spolupráci s rodiči a práci s dětmi a žáky mimo/nad rámec školní výuky
   5.2 Navázání spolupráce se souvisejícími poskytovateli poradenských a sociálních služeb
6. Posílení efektivity kariérového poradenství na základní škole
   6.1 Vybudování centra pro plánování kariéry žáků základních škol

6.2 Rozvoj aktivit výchovného a kariérního poradenství
6.3 Rozvoj spolupráce s aplikační sférou

7. Zvýšení kvality výchovně vzdělávacích aktivit v oblasti tělesné výchovy, volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, včetně základních uměleckých škol
   7.1 Podpora rozvoje klíčových kompetencí, nadání a zájmů dětí a mládeže s vyloučením prvků segregace a diskriminace včetně projektů s mezigenerační účastí
8. Zapojení vzdělávacích subjektů do projektů mezinárodní i regionální spolupráce s důrazem na rozvoj jazykových kompetencí
   8.1 Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi
   8.2 Výměnné pobyty a stáže žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků a vedení školy
   8.3 Zapojení rodilých mluvčích do výuky
   8.4 Mezinárodní jazykové zkoušky žáků

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí byl zpracováván v období od března 2016 do února 2018.

3. Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území

Místní akční plán je strategickým dokumentem zpracovaným pro správní obvod obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí (dále jen SO ORP Valašské Meziříčí), které je od roku 2014 zcela shodné s územím Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko (dále jen DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko). Nachází se v severní části Zlínského kraje, v okrese Vsetín. Toto území o rozloze téměř 230 km^2 sestává z 18 obcí, z nichž dvě mají status města. Jedná se o obce Branky, Choryně, Jarcová, Kladeruby, Krhová, Kunovice, Lešná, Loučka, Mikulůvka, Oznice, Police, Poličná, Podolí, Střítež nad Bečvou, Velká Lhota, Zašová a města Valašské Meziříčí a Kelč. Bližší podoba řešeného území, včetně jeho umístění v rámci Zlínského kraje, je patrná z obrázku níže. K 31. 12. 2015 zde dle údajů Českého statistického úřadu (dále jen ČSÚ) žilo celkem 41 531 obyvatel.

Mapa Mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko



Zdroj: www.meziricsko.cz.

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Oblast školního vzdělávání dětí a mládeže do 15 let je upravena v řadě strategických dokumentů, které byly při zpracovávání Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí (dále jen MAP) respektovány.

Na nejnižší úrovni je v této oblasti závaznou Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, která byla zpracována v roce 2015. Tato strategie pokrývá celé území Dobrovolného svazku obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko.

Část území SO ORP Valašské Meziříčí je však součástí také tzv. místních akčních skupin (dále jen MAS), které zpracovávají vlastní strategii rozvoje dotčeného území. Obce Police, Lešná, Branky, Choryně, Kladeruby, Kunovice, Loučka, Podolí, Poličná a město Kelč jsou součástí MAS Kelečsko-Lešensko-Starojicko, pro kterou je od 30. března 2016 platná Integrovaná strategie území MAS Kelečsko-Lešensko-Starojicko. Obce Zašová, Střítež nad Bečvou, Velká Lhota, Krhová a město Valašské Meziříčí jsou členy MAS Rožnovsko, z.s., pro kterou je zpracována Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Rožnovsko na období 2014–2020. V obou případech jsou zmíněny také priority rozvoje v oblasti školství, a to převážně z pohledu školní infrastruktury.

Další úroveň strategických dokumentů pro oblast vzdělávání tvoří Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016 a Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu ve Zlínském kraji.

Na národní úrovni jsou pak pro oblast předškolního a základního školství stěžejními především Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020, Strategie vzdělávání 2020 a Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018.

3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen MŠMT) zrealizovalo šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen OP VVV). Výzkum potřeb základních a mateřských škol se v SO ORP Valašské Meziříčí uskutečnil v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016.

Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo:

A. Získání kontinuálních podkladů pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.

B. Získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Návratnost dotazníku (tzn., že škola dotazník vyplnila, případně zvolila neúčast v dotazníkovém šetření) se jak u mateřských, tak základních škol pohybovala nad 98 %. Konkrétně se do dotazníkového šetření zapojilo 5 186 právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol v ČR (tj. 98,2 %) a 4 119 právnických osob vykonávajících činnost základních škol v ČR (tj. 98,9 %).

Výstup dotazníkového šetření se primárně vztahuje k území ORP, umožňuje však také orientační srovnání s výstupy za kraj i za ČR a vztahuje se nikoli k počtu škol, ale k ředitelství škol, které může zastřešovat více pracovišť a více typů škol.

U každé oblasti, která byla řešena dotazníkovým šetřením, bylo hodnoceno:

- úroveň oblasti
- překážky v oblasti podpory/rozvoje
- nejvýznamnější překážky v oblasti podpory/rozvoje

Zahrnuta byla také oblast infrastruktury mateřských a základních škol hodnotící stávající a plánované investice do staveb, rekonstrukcí a vybavení.

V rámci vyhodnocení dotazníkového šetření se pak pracuje s následujícími ukazateli počet / podíl / pořadí podle potřeby rozvoje / průměrné hodnocení aktuálního stavu:

- Počtem je myšlen absolutní počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy nebo mateřské školy.
- Podíl znamená procentuální podíl, který lze vztáhnout k ORP, kraji nebo celé ČR.
- Pořadí podle potřeby rozvoje označuje umístění dané oblasti podpory v rozsahu od 1 do 6, přičemž uvedený ukazatel je zpracován z jednotlivých hodnocení pořadí priorit ředitelství na území ORP. Hodnota 1 znamená největší potřebu, hodnota 6 naopak nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020.

- Průměrné hodnocení aktuálního stavu představuje ukazatel spočtený jako průměr za výsledky různých typů škol a různého počtu pracovišť jednotlivých ředitelství v rozsahu hodnotící škály od 1 do 4, kdy:
  1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
  2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
  3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni je prostor na zlepšení).

Ideální stav, tzn. funkční systém, znamená vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty.

Kompletní vyhodnocení výsledků dotazníkového šetření tvoří přílohy č. 8.1 a 8.2 tohoto dokumentu.

Realizační tým projektu dále v období 5. 4. 2016 – 18. 4. 2016 uskutečnil vlastní dotazníkové šetření potřeb mateřských a základních škol v území SO ORP Valašské Meziříčí, které bylo zaměřeno na zjištění požadavků na opravy, rekonstrukce, modernizace či vybavení škol, a to v následujících oblastech:

- dodržování právních předpisů (hygiena, PO, BOZP, bezpečnost dětí atd.),
- obnova/pořízení vybavení,
- dosažení energetických úspor,
- zlepšení technického stavu budov,
- ostatní.

Výsledky tohoto šetření byly využity ke zpracování kapitol zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol a rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí níže. Sloužily také ke zpracování strategického rámce MAP.

3.1.4. Charakteristika školství

Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Školská síť na území ORP je tvořena školami a školskými zařízeními. Školy vycházejí při své činnosti ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, a dále z řady prováděcích předpisů k tomuto zákonu. Předškolní vzdělávání je zajišťováno v ORP mateřskými školami, popř. může být realizováno také v přípravných třídách základních škol. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let. V základních školách je realizována povinná školní docházka pro žáky ve věku zpravidla od 6 do 15 let a trvá devět let. Vzdělávání ve školách je uskutečňováno podle vzdělávacích programů zpracovaných dle pravidel stanovených MŠMT. Na území ORP je velká a různorodá nabídka školních vzdělávacích programů škol. Školní vzdělávací program škola přizpůsobuje svým podmínkám, zkušenostem učitelů, skladbě žáků, jejich zájmům, případně požadavkům rodičů. Důležitý je zejména způsob realizace školních vzdělávacích programů v přístupu k dětem/žákům, k jejich motivaci, v příznivé celkové atmosféře ve škole, ve vytváření prostoru pro aktivní zapojení do výuky, pro samostatné tvoření a získávání zkušeností. Toto vše dává každé škole vlastní osobitý ráz.

Vzdělání na školách podporují a doplňují tzv. školská zařízení, která zajišťují další zájmové vzdělávání, dále pak stravování, poradenství. Některá zařízení poskytují ústavní či ochrannou výchovu nebo preventivní péči. Mezi školská zařízení patří např. školská zařízení pro zájmové vzdělávání (středisko volného času, školní klub, školní družina), zařízení školního stravování (školní jídelna), školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum), školská účelová zařízení (např. plavecká škola), také školská výchovná a ubytovací zařízení (domov mládeže, internát) a školská zařízení pro ústavní či ochrannou výchovu a preventivní výchovnou péči (dětský domov, výchovný ústav, diagnostický ústav).

Podrobná analýza a charakteristika školství na území ORP je uvedena v následujících blocích. Pro tvorbu analýz byly použity především statistické výkazy MŠMT a dále pak podklady, které poskytli zástupci škol a školských zařízení v ORP.

Předškolní vzdělávání

Vývoj počtu MŠ v ORP Valašské Meziříčí

Celkový počet MŠ za období 2011–2016

Organizace	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
MŠ	23	23	23	23	23
Ostatní	4	4	4	4	4
Celkem	27	27	27	27	27

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Tabulka v období od 2011/2012–2015/2016 zahrnuje tyto MŠ a ostatní školská zařízení:

Mateřské školy:

- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Kraiczova 362, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Kraiczova),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 768, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Křižná),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Štěpánov 658, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Štěpánov),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 419, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Vyhlídka),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Seifertova 160, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Seifertova),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Podlesí 234, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Podlesí),
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Bynina 66, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Bynina) – pobočka MŠ Podlesí,
- Mateřská škola Valašské Meziříčí, Hrachovec 210, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Hrachovec),
- Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Poličná),
- Mateřská škola Kelč, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Kelč),
- Mateřská škola Lešná, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Lešná),
- Mateřská škola Loučka, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Loučka),
- Mateřská škola Střítež nad Bečvou, okres Vsetín, p.o., (dále jen MŠ Střítež nad Bečvou),
- Mateřská škola Zašová, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Zašová),
- Mateřská škola Veselá, okres Vsetín, p.o. (dále jen MŠ Veselá) – pobočka MŠ Zašová,
- Základní škola a Mateřská škola Police, okres Vsetín, p.o., (dále jen ZŠ a MŠ Police),
- Základní škola a Mateřská škola Jarcová, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Jarcová),
- Základní škola a Mateřská škola Kunovice, okres Vsetín, p.o., (dále jen ZŠ a MŠ Kunovice),
- Základní škola a Mateřská škola Branky, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Branky),

- Základní škola a Mateřská škola Mikulůvka, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Mikulůvka),
- Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Choryně),
- Základní škola a Mateřská škola Kladeruby, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Kladeruby),
- Mateřská škola Krhová, p.o. (dále jen MŠ Krhová).

Ostatní školská zařízení:

- Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí (dále jen MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené),
- Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782 (dále jen ZŠ a MŠ Křižná) – speciální a praktická škola,
- Montežirafka o.p.s. (dále jen MŠ Montežirafka) – zanikla v roce 2015,
- Komunitní a vzdělávací centrum Emcéčko, J. K. Tyla 418, Valašské Meziříčí (dále jen Miniškolka Emcéčko),
- Lesní mateřská školka Včelka (dále jen MŠ Včelka).

Počet mateřských škol podle zřizovatele

Zřizovatel	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Obec	23	23	23	23	23
Kraj	1	1	1	1	1
Ministerstvo	1	1	1	1	1
Soukromé	2	2	2	2	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Výčet MŠ ve sledovaném období dle zřizovatele byl následující:

- **obec**: MŠ Hrachovec, MŠ Krhová, MŠ Kraiczová, MŠ Križná, MŠ Podlesí, MŠ Bynina (pobočka MŠ Podlesí), MŠ Štěpánov, MŠ J. K. Tyla, MŠ Kelč, MŠ Lešná, MŠ Loučka, MŠ Střitež nad Bečvou, MŠ Zašová, MŠ Veselá (pobočka MŠ Zašová), ZŠ a MŠ Police, ZŠ a MŠ Jarcová, ZŠ a MŠ Poličná, ZŠ a MŠ Kunovice, ZŠ a MŠ Branky, MŠ Mikulůvka, ZŠ a MŠ Choryně, ZŠ a MŠ Kladeruby, MŠ Seifertova,
- **Zlínský kraj**: ZŠ a MŠ Křižná – praktická a speciální škola
- **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR**: MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené
- **soukromé**: Miniškolka Emcéčko, MŠ Montežirafka (zanikla v roce 2015), MŠ Včelka (vznikla ve školním roce 2015/2016)

Počet mateřských škol podle charakteru

Charakter	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Běžné MŠ	25	25	25	25	25
Speciální MŠ	2	2	2	2	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Podle charakteru dělíme mateřské školy následovně:

- **běžné MŠ**: klasické školky, které nemají žádné specifické zaměření
- **speciální MŠ**: školky s úzkou specializací – ORP Valašské Meziříčí jsou to dvě mateřské školy:
    - MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené – zaměření na sluchové postižení a logopedické problémy,
    - ZŠ a MŠ Křižná – praktická a speciální škola – zaměření na mentální postižení, kombinované vady a autismus.

Počet běžných tříd mateřských škol

Název organizace	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
MŠ Kraiczova	3	3	3	3	3
MŠ Křížná	3	3	3	3	3
MŠ Štěpánov	5	5	5	5	5
MŠ Vyhlídka	8	8	8	8	8
MŠ Seifertova	5	5	5	5	5
MŠ Podlesí	1	1	1	1	1
MŠ Bynina	1	1	1	1	1
MŠ Hrachovec	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Poličná	2	2	2	2	2
MŠ Kelč	3	3	3	3	3
MŠ Lešná	3	3	3	3	2
MŠ Loučka	2	2	2	2	2
MŠ Střitež na Bečvou	1	1	1	1	1
MŠ Zašová	3	3	3	3	3
MŠ Veselá	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Police	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Jarcová	2	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Kunovice	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Branky	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Mikulůvka	1	1	1	2	2
ZŠ a MŠ Choryně	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Kladeruby	2	1	1	1	1
MŠ Krhová	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Křižná – praktická škola	1	1	1	1	1
Miniškolka Emcéčko	1	1	1	1	1
Montežirafka	1	1	1	1	x
MŠ Včelka	X	x	x	X	1

Zdroj: výkaz S 1-01 – Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, sběr dat ORP

Počet speciální tříd základních škol

V ORP Valašské Meziříčí jsou speciální třídy mateřských škol u čtyř mateřských škol: MŠ Seifertova, MŠ Krhová, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, MŠ a ZŠ Křižná – praktická a speciální škola

Název organizace	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
MŠ Seifertova	2	2	2	2	2
MŠ Krhová	3	3	3	3	3
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	0	0	0	0	0
MŠ a ZŠ Křížná – praktická škola	1	1	1	0	0

Zdroj: sběr dat za ORP

Zaměření speciálních tříd v jednotlivých mateřských školách:

- **MŠ Seifertova**
  - logopedická třída, kde jsou děti mladšího věku s vadami řeči
  - logopedická třída, kde jsou děti předškolního věku, které mají vady řeči

- **MŠ Krhová**
  - tři speciální třídy zaměřené na vady řeči, vady zraku a souběžné postižení více vadami
- **MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené**
  - surdopedické třídy: určené pro děti od 3 do 6 let, které mají postižení sluchu
  - logopedické třídy: pro děti od 4 do 6 let, které mají vady řeči
- **ZŠ a MŠ Křížná – praktická škola**
  - speciální třída pro děti s mentálním postižením, kombinovanými vadami a pro děti s autismem

Vývoj počtu dětí v mateřských školách

Vývoj počtu dětí v mateřských školách byl zjišťován u 24 mateřských škol (včetně jejich detašovaných pracovišť). Počty dětí v mateřských školách zobrazuje níže uvedená tabulka, ze které je patrné, že celkový počet dětí v mateřských školách do školního roku 2013/2014 postupně vzrůstal, od zmíněného roku je stav stabilizovaný.

Celkový počet dětí v mateřských školách

Mateřské školy	Počet dětí ve školním roce:				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
MŠ Hrachovec	28	28	28	28	28
MŠ Krhová	79	79	87	90	93
MŠ Kraiczova	84	84	84	84	84
MŠ Křižná	84	84	84	84	83
MŠ Podlesí – středisko Podlesí	28	25	25	25	25
MŠ Podlesí – středisko Bynina	25	28	28	26	20
MŠ Štěpánov	140	140	140	140	135
MŠ Seifertova	164	162	162	164	164
MŠ Vyhlídka	216	217	217	217	207

Mateřské školy	Počet dětí ve školním roce:				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
MŠ Kelč	84	84	84	84	84
MŠ Lešná	56	70	70	64	65
MŠ Loučka	36	35	35	36	35
MŠ Střítež nad Bečvou	28	28	28	28	28
MŠ Zašová – středisko Zašová	81	81	81	84	84
MŠ Zašová – středisko Veselá	27	27	27	28	28
MŠ Police	25	25	25	24	24
MŠ Jarcová	25	25	25	25	38
MŠ Poličná	46	46	56	56	54
MŠ Kunovice	19	19	21	20	23
MŠ Branky	28	27	28	28	27
MŠ Mikulůvka	37	37	27	28	28
MŠ Choryně	27	26	28	28	28
MŠ Kladeruby	18	24	27	23	19
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	41	37	33	35	39
ZŠ a MŠ Křižná	6	5	10	10	11
Lesní mateřská škola Včelka	-	-	-	-	6
Celkem MŠ	**1 432**	**1 443**	**1 460**	**1 459**	**1 460**

Rozdělení dětí v běžných a speciálních třídách

V řešeném území se nachází 2 speciální mateřské školy a 22 běžných mateřských škol. Mezi speciální mateřské školy se řadí MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené a ZŠ a MŠ Křižná. Speciální vzdělávání se poskytuje dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení dítěte/žáka do režimu speciálního vzdělávání.

Děti běžných mateřských škol můžeme dle zaměření dále rozdělit do dvou skupin, a to na děti v běžných třídách a děti ve třídách speciálních. Ve sledovaném území provozují speciální třídy se zaměřením na logopedii pouze dvě běžné mateřské školy, a to mateřská škola Seifertova a mateřská škola Krhová. Ostatní mateřské školy mají pouze běžné třídy. Počet dětí ve speciálních třídách je uveden v následujících tabulkách.

Děti běžných mateřských škol dle zaměření

Mateřské školy	Počet dětí ve školním roce:				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
MŠ Krhová – běžné třídy	47	42	51	54	54
MŠ Krhová – speciální třídy	32	37	36	36	39
MŠ Krhová celkem	79	79	87	90	93

Děti běžných mateřských škol dle zaměření – pokračování

Mateřské školy	Počet dětí ve školním roce:				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
MŠ Seifertova – běžné třídy	138	138	138	138	136
MŠ Seifertova – speciální třídy	26	24	24	26	28
MŠ Seifertova celkem	164	162	162	164	164

Obsazenost v mateřských školách

Obsazenost v mateřských školách je vyčíslena jako skutečný počet dětí k počtu dětí dle rejstříkové kapacity školy. V průběhu sledovaného období docházelo k úpravám rejstříkových kapacit. Dělo se tak například z důvodů slučování škol, rozpadu škol, rozšiřování prostor ve školách, ale i z důvodů demografických změn. Z analýzy zjištěných dat vyplývá, že v mateřských školách je převážně vysoká obsazenost, která však od školního roku 2013/2014 zaznamenává mírný pokles (viz níže uvedená tabulka).

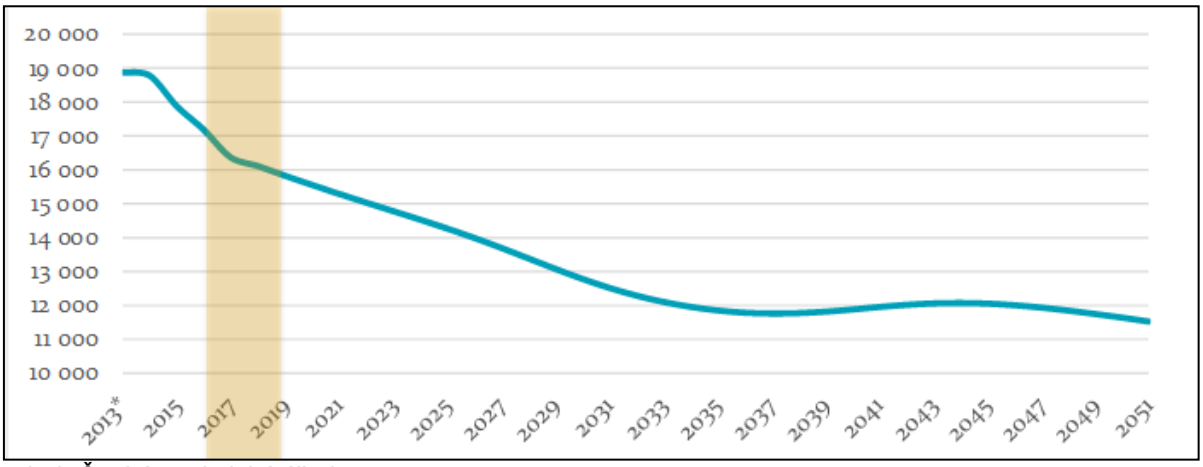
Průměrná naplněnost mateřských škol

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Průměrná naplněnost mateřských škol	90 %	90 %	91 %	90 %	88 %

Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí

Prognózy Českého statistického úřadu (dále jen ČSÚ) potvrzují postupný pokles počtu dětí v mateřských školách i v následujících obdobích. Tyto předpovědi vychází z analýzy dat o vývoji počtu obyvatel v ČR. Následující graf zobrazuje vývoj počtu obyvatel Zlínského kraje ve věkové skupině 3–5 let (předškolní vzdělávání).

Prognóza počtu dětí v mateřských školách



Zdroj: Český statistický úřad

Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Následná analýza se zabývá obdobím 2011–2015, a to rozdělením pracovníků na jednotlivé kategorie (učitelé; ostatní pedagogičtí pracovníci jako například asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci a nepedagogičtí pracovníci jako například uklízečky, kuchařky a podobně).

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2011

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,200	5,975	0,000	0,000	4,000	3,906
MŠ Křížná	6,000	6,140	0,000	0,000	4,000	4,000
MŠ Podlesí	4,500	3,545	0,000	0,000	5,000	3,901
MŠ Štěpánov	10,100	9,830	0,000	0,000	6,200	6,011
MŠ Seifertova	13,100	12,978	0,600	0,533	6,500	6,442
MŠ Vyhlídka	15,900	15,763	0,000	0,000	9,300	9,282

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2012

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,200	5,918	0,000	0,000	3,800	3,650
MŠ Křížná	6,300	6,199	0,000	0,000	4,000	4,142
MŠ Podlesí	5,200	4,068	0,000	0,000	4,900	3,900
MŠ Štěpánov	10,300	9,995	1,000	1,000	6,200	6,099
MŠ Seifertova	14,100	14,000	0,000	0,000	6,300	6,273
MŠ Vyhlídka	16,200	15,900	0,500	0,469	9,300	9,085

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,400	6,071	0,200	0,222	3,800	3,650
MŠ Křížná	6,300	6,252	0	0	4,000	4,000
MŠ Podlesí	5,000	3,916	0,100	0,790	4,900	3,900
MŠ Štěpánov	10,000	10,000	1,000	1,000	5,900	5,916
MŠ Seifertova	13,800	13,795	1,700	1,660	6,000	6,000
MŠ Vyhlídka	15,900	15,900	0,800	0,833	9,400	9,372

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,300	6,000	0,800	0,737	3,900	3,650
MŠ Křížná	6,300	6,297	0,000	0,000	4,200	4,225
MŠ Podlesí	5,100	3,997	0,000	0,000	4,900	3,901
MŠ Štěpánov	10,000	10,055	0,800	0,800	6,700	6,668
MŠ Seifertova	13,800	13,831	1,700	1,659	6,000	6,001
MŠ Vyhlídka	16,200	16,064	1,000	1,000	9,200	9,082

Mateřské školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kraiczova	6,300	6,000	0,900	0,851	3,800	3,650
MŠ Křížná	6,100	6,003	0,000	0,000	4,400	4,405
MŠ Podlesí	4,900	3,789	0,000	0,000	5,000	3,900
MŠ Štěpánov	10,000	9,959	0,500	0,496	6,000	5,949
MŠ Seifertova	14,100	14,117	1,300	1,326	6,000	6,000
MŠ Vyhlídka	16,600	15,966	1,300	1,282	9,900	9,509

Dle ukazatelů průměrného fyzického a průměrného přepočteného počtu pracovníků v MŠ jsou ve městě Valašské Meziříčí největší zařízení MŠ Vyhlídka, MŠ Seifertova a MŠ Štěpánov. V letech 2011–2015 nedisponuje žádnými ostatními pedagogickými pracovníky pouze MŠ Křížná. Patrný nárůst ostatních pedagogických pracovníků je u největší mateřské školy ve městě, a to MŠ Vyhlídka. Nepedagogičtí pracovníci vykazují stabilní vývoj v letech 2011–2015, drobné výkyvy jsou u MŠ Štěpánov, a to zejména nárůst z roku 2013 na 2014 a pokles z roku 2014 v roce 2015.

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2011

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,300	2,000	0,000	0,000	1,700	1,550
MŠ Krhová	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Poličná	4,100	3,646	0,000	0,000	0,500	0,418

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2012

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,300	2,000	0,000	0,000	1,800	1,550
MŠ Krhová	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Poličná	4,100	3,646	0,000	0,000	0,500	0,449

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,300	2,000	0,000	0,000	1,700	1,550
MŠ Krhová	8,700	8,100	0,900	0,826	4,100	3,818

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Poličná	4,100	3,646	0,000	0,000	0,600	0,488

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,300	2,000	0,000	0,000	1,700	1,550
MŠ Krhová	10,800	10,64	1,000	1,000	8,000	7,957
MŠ Poličná	4,500	4,000	0,000	0,000	1,000	0,916

Mateřské školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Hrachovec	2,300	2,000	0,000	0,000	1,700	1,550
MŠ Krhová	10,000	10,00	1,000	1,000	9,100	9,145
MŠ Poličná	4,400	3,833	0,200	0,156	1,200	0,028

U mateřských škol v místních částech města jsou započítána dvě zařízení, kdy MŠ Hrachovec vykazuje v období 2011–2015 konstantní údaje, MŠ Krhová je uvedena až od roku 2013, kdy se obec Krhová odtrhla od města Valašské Meziříčí. Tato MŠ vykazuje velký nárůst zejména nepedagogických pracovníků, a to s ohledem na přípravu obědů pro ZŠ Krhová.

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2011

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,700	6,000	0,000	0,000	4,300	3,880
MŠ Lešná	4,200	4,018	0,000	0,000	1,800	1,700
MŠ Loučka	3,800	3,000	0,000	0,000	1,200	0,900
MŠ Střítež n. Bečvou	2,700	1,915	0,000	0,000	3,200	2,200
MŠ Zašová	8,500	8,000	0,000	0,000	5,500	5,100
MŠ Police	2,100	1,790	0,000	0,000	0,900	0,789
MŠ Jarcová	1,900	1,844	0,000	0,000	0,700	0,700
MŠ Kunovice	2,400	2,197	0,000	0,000	0,800	0,683
MŠ Branky	2,300	2,000	0,000	0,000	0,700	0,631
MŠ Mikulůvka	2,000	2,000	0,000	0,000	1,000	1,000

MŠ Choryně	2,200	2,000	0,000	0,000	0,800	0,710
MŠ Kladeruby	1,600	1,499	0,000	0,000	0,700	0,600

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2012

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,700	6,000	0,000	0,000	4,300	3,880
MŠ Lešná	4,900	4,557	0,000	0,000	2,200	2,005
MŠ Loučka	3,800	3,000	0,000	0,000	1,200	0,900
MŠ Střítež n. Bečvou	3,000	2,082	0,000	0,000	3,100	2,200
MŠ Zašová	8,400	7,839	0,000	0,000	5,400	5,100
MŠ Police	1,700	1,661	0,000	0,000	0,900	0,789
MŠ Jarcová	2,000	1,800	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,600	2,000	0,000	0,000	0,400	0,269
MŠ Branky	2,000	1,997	0,000	0,000	0,700	0,688
MŠ Mikulůvka	2,000	2,126	0,000	0,000	1,100	1,000
MŠ Choryně	2,100	1,844	0,000	0,000	0,800	0,725
MŠ Kladeruby	1,300	1,333	0,000	0,000	1,000	1,000

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,700	6,000	0,000	0,000	4,300	3,877
MŠ Lešná	5,200	5,000	0,000	0,000	2,800	2,650
MŠ Loučka	3,800	3,000	0,000	0,000	1,200	0,900
MŠ Střítež n. Bečvou	2,900	2,000	0,000	0,000	3,100	2,100
MŠ Zašová	8,600	8,048	0,000	0,000	5,500	5,100
MŠ Police	1,900	1,941	0,000	0,000	0,500	0,504
MŠ Jarcová	2,000	1,900	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,500	2,134	0,000	0,000	0,600	0,500
MŠ Branky	2,000	2,000	0,000	0,000	0,900	0,900
MŠ Mikulůvka	2,300	2,332	0,000	0,000	0,900	0,887
MŠ Choryně	2,000	1,847	0,000	0,000	0,700	0,666
MŠ Kladeruby	2,000	2,000	0,000	0,000	0,900	0,902

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,800	6,074	0,000	0,000	4,300	3,880
MŠ Lešná	5,400	5,135	0,000	0,000	2,800	3,625
MŠ Loučka	3,700	3,067	1,200	0,986	1,100	0,900
MŠ Střítež n. Bečvou	2,900	2,000	0,000	0,000	3,100	2,100
MŠ Zašová	9,100	8,501	0,000	0,000	5,700	5,352
MŠ Police	2,100	2,077	0,000	0,000	1,000	1,000
MŠ Jarcová	2,000	1,900	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,400	2,000	0,000	0,000	0,600	0,500
MŠ Branky	2,000	2,019	0,000	0,000	0,800	0,805
MŠ Mikulůvka	2,900	3,000	0,000	0,000	1,000	1,000
MŠ Choryně	2,000	1,849	0,000	0,000	0,600	0,573
MŠ Kladeruby	1,900	1,932	0,000	0,000	1,000	1,000

Mateřské školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
MŠ Kelč	6,600	5,845	0,000	0,000	4,300	3,880
MŠ Lešná	5,300	4,934	0,000	0,000	2,700	2,575
MŠ Loučka	3,500	2,797	0,800	0,666	1,100	0,900
MŠ Střítež n. Bečvou	3,200	2,307	0,000	0,000	3,100	2,199
MŠ Zašová	9,700	9,049	0,000	0,000	6,400	5,920
MŠ Police	2,000	2,000	0,000	0,000	0,900	0,915
MŠ Jarcová	2,300	2,268	0,000	0,000	0,000	0,000
MŠ Kunovice	2,400	2,000	0,000	0,000	0,600	0,500
MŠ Branky	2,000	2,000	0,000	0,000	1,000	0,967
MŠ Mikulůvka	2,900	3,000	0,000	0,000	1,000	1,000
MŠ Choryně	2,300	1,885	0,000	0,000	0,400	0,292
MŠ Kladeruby	2,000	2,000	0,000	0,000	1,000	1,000

U mateřských škol, jejichž součástí je MŠ i ZŠ, což se týká většiny MŠ v obcích ORP Valašské Meziříčí, jsou pracovníci školní jídelny započítáni do ZŠ. U učitelů je patrný nárůst průměrného fyzického počtu pracovníků i u průměrného přepočteného počtu pracovníků, a to v letech 2013, 2014 a 2015. Ostatní pedagogičtí pracovníci jsou v obcích ORP Valašské Meziříčí spíše výjimečně, a to v obci Loučka od roku 2014.

Kvalifikovanost v obcích ORP Valašské Meziříčí

Jedná se o analýzu na základě výkazů o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015.

Kvalifikovanost učitelů v obcích ORP Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
MŠ Kelč	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0
MŠ Lešná	4	6	6	6	5	0	0	0	0	0
MŠ Loučka	3	3	3	4	3	0	0	0	0	0
MŠ Střítež n. Bečvou	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0
MŠ Zašová	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0
MŠ Police	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Jarcová	1,8	1,8	1,9	2	3	0	0	0	0	0
MŠ Kunovice	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Branky	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Mikulůvka	2,5	2,5	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Choryně	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1
MŠ Kladeruby	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0

V rámci kvalifikovanosti učitelů v ORP Valašské Meziříčí vykazují MŠ vysokou kvalifikovanost, dle analýzy bez kvalifikace pouze MŠ Střítež nad Bečvou v roce 2011 a Choryně v roce 2012–2015.

Kvalifikovanost učitelů ve městě Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
MŠ Kraiczova	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0
MŠ Křížná	6	6	6	6	6	1	1	0	0	0
MŠ Podlesí	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0
MŠ Štěpánov	10	10	10	10	10	2	1	0	0	0
MŠ Seifertova	14	14	14	14	14	2	2	2	2	0
MŠ Vyhlídka	15,9	15,9	15,9	16	16	1	1	1	0	0

Kvalifikovanost ve městě Valašském Meziříčí v roce 2015 v mateřských školách dosáhla 100%, bez kvalifikace do roku 2014 byla ve dvou případech MŠ Seifertova a do roku 2013 největší škola ve městě Valašské Meziříčí, MŠ Vyhlídka, a to v počtu jednoho učitele.

Kvalifikovanost v místních částech města Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
MŠ Hrachovec	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0
MŠ Krhová	0	0	10	10	10	0	0	1	0	0
MŠ Poličná	0	0	3,6	4	4	0	0	0	0	0

Od roku 2013 po odtržení od města Valašské Meziříčí staly MŠ Poličná a MŠ Krhová součástí nových obcí.

Hospodaření mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí

Mateřské školy hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s prostředky svých fondů, s peněžitými dary od fyzických a právnických osob a s prostředky přijatými z jiných rozpočtů dle platných právních

předpisů. Hospodaření bylo sledováno u 14 samostatných mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí.

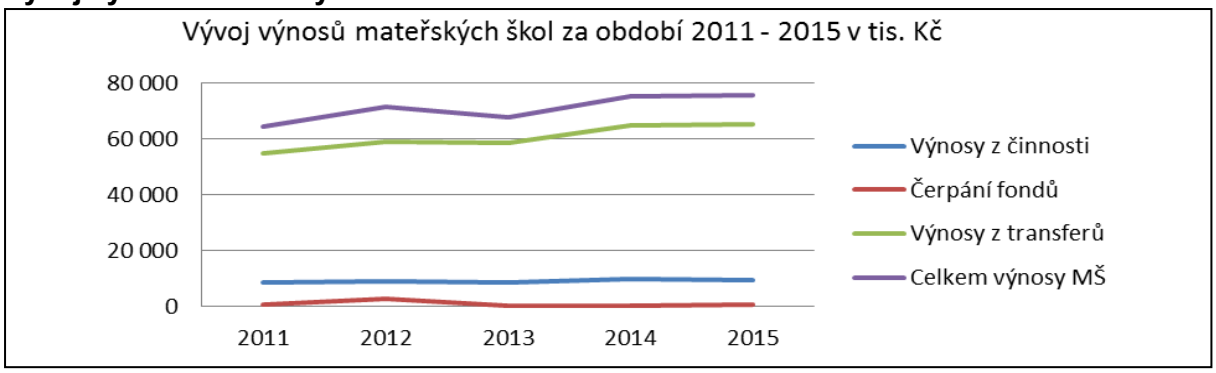
Vývoj výnosů mateřských škol za období 2011–2015

Níže uvedená tabulky zobrazuje vývoj výnosů mateřských škol za období 2011–2015. Celkové výnosy byly rozčleněny na výnosy z transferů, čerpání fondů a ostatní výnosy (výnosy z činnosti a finanční výnosy). Výše výnosů je uvedena v tis. Kč. Údaje o hospodaření vycházejí z účetních výkazů mateřských škol.

Vývoj výnosů mateřských škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Výnosy	Částka v tis. Kč za rok:				
	2011	2012	2013	2014	2015
Výnosy z transferů	54 868	59 187	58 419	64 887	65 082
Čerpání fondů	872	2 933	432	496	794
Výnosy z činnosti	8 650	9 339	8 852	9 802	9 633
Celkem výnosy MŠ	**64 390**	**71 459**	**67 703**	**75 185**	**75 509**

Vývoj výnosů mateřských škol za období 2011–2015 v tis. Kč



Z výše uvedených údajů je patrné, že od roku 2013 celkové výnosy mateřských škol vykazují růst.

Největší položkou ve výnosech organizací představují **výnosy z transferů**. Tato položka tvoří průměrně **cca 85 %** celkových výnosů mateřských škol za období 2011–2015. Transferem se rozumí poskytnutí peněžních prostředků z veřejných rozpočtů i přijetí peněžních prostředků veřejnými rozpočty, včetně prostředků ze zahraničí, zejména v případě státního rozpočtu, rozpočtu územních samospráv či státních fondů, tedy zejména dotace, granty, příspěvky, subvence, dávky nenávratné finanční výpomoci, podpory či peněžní dary.

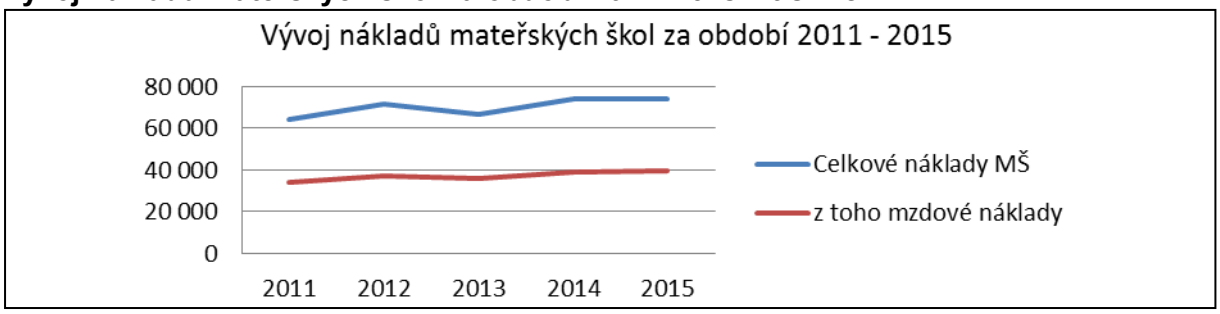
Vývoj nákladů mateřských škol za období 2011–2015

Současně s výnosy rostly od roku 2013 i celkové náklady škol. **Největší položkou v nákladech** organizací tvoří **mzdové náklady**, které představují průměrně **cca 53 %** všech celkových nákladů mateřských škol v ORP za posledních 5 let.

Vývoj nákladů mateřských škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Náklady	Částka v tis. Kč za rok:				
	2011	2012	2013	2014	2015
Celkové náklady MŠ	63 960	71 441	66 715	74 169	74 392
z toho mzdové náklady	33 947	37 483	35 693	39 086	39 930

Vývoj nákladů mateřských škol za období 2011–2015 v tis. Kč



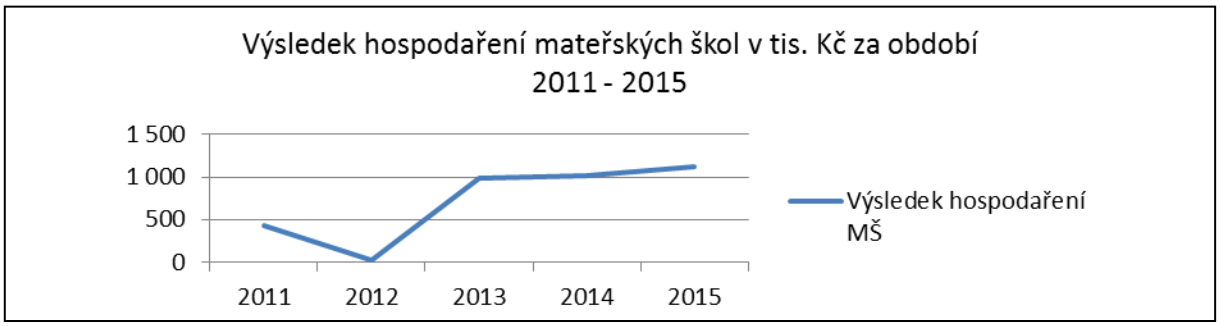
Vývoj výsledků hospodaření mateřských škol za období 2011–2015

Následující tabulka zobrazuje vývoj výsledků hospodaření mateřských škol v ORP za posledních 5 let. Částky výsledků hospodaření neodpovídají přesnému rozdílu mezi výnosy a náklady, neboť veškeré údaje z účetních závěrek byly zaokrouhlovány.

Vývoj výsledků hospodaření mateřských škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Rok	2011	2012	2013	2014	2015
Výsledek hospodaření MŠ v tis. Kč	430	18	988	1 019	1 119

Vývoj výsledků hospodaření mateřských škol za období 2011–2015 v tis. Kč



Vývoj čerpání fondu investic mateřských škol za období 2011–2015

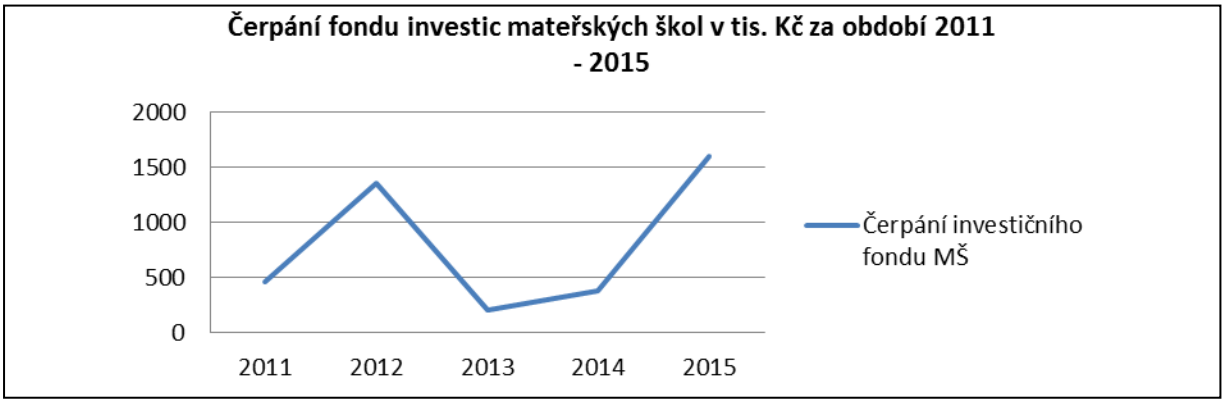
Fond investic vytváří mateřský škola k financování svých investičních potřeb. Tento fond se používá:

- k financování investičních výdajů, popř. investičních příspěvků,
- k úhradě investičních úvěrů nebo půjček,
- k odvodu do rozpočtu zřizovatele, pokud takový odvod uložil,
- k posílení zdrojů určených na financování údržby a oprav nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele, který organizace používá pro svou činnost; takto použité prostředky se z fondu investic převádějí do výnosů organizace.

Čerpání fondu investic mateřských škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Rok	2011	2012	2013	2014	2015
Čerpání fondu investic MŠ	465	1357	205	380	1608

Čerpání fondu investic mateřských škol za období 2011–2015 v tis. Kč



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ a jejich vývoj

Zařízení školního stravování

Obecně jedním z nejdůležitějších a nejčastěji zřízených zařízení, které jsou součástí mateřských škol, patří bezesporu zařízení školního stravování. Zařízení školního stravování je v České republice upraveno zákonem, konkrétně zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a zejména MŠMT vydanou vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění. Dle této vyhlášky se školním stravováním rozumí stravovací služba pro děti, žáky, studenty a další osoby (dále jen strávníci), jimž je poskytováno stravování. Výše uvedená vyhláška dále definuje tři typy zařízení školního stravování:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna (dále jen vývařovna)
- školní jídelna – výdejna (dále jen výdejna)

Tyto typy zařízení školního stravování provádí svou činnost v provozovnách, v nichž jsou uskutečňovány stravovací služby, během nichž nedochází k rozvozu nebo přepravě jídel. Školní stravování je tak službou organizovanou státem a má za úkol zejména nasytit strávníka, vychovat strávníka ke správným stravovacím návykům a posílit výchovu strávníků ke zdraví a obecně zdravému životnímu stylu.

Školní jídelna

Školní jídelna jako jedna ze tří typů zařízení školního stravování vydává jídla, která sama připravuje, a může připravovat jídla, která dále vydává výdejna. Za dodržení určitých podmínek může školní jídelna v rámci dietního stravování vydávat i jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb. Dítě stravující se v mateřské škole má právo denně

odebrat ve třídě s celodenním provozem oběd, jedno předcházející a jedno navazující doplňkové jídlo (snídaně, svačina aj.). Počet vydaných jídel se krátí v případě, je-li dítě vzděláváno ve třídě s polodenním provozem.

Vývoj počtu strávníků školních jídelen MŠ

Název organizace	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Počet strávníků dle typu:			Počet strávníků dle typu:			Počet strávníků dle typu:			Počet strávníků dle typu:			Počet strávníků dle typu:		
	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ŽŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.
MŠ Hrachovec	28	0	4	28	0	4	28	0	4	28	0	5	28	0	5
MŠ Krhová	79	0	18	79	0	19	86	0	20	90	0	23	91	0	24
MŠ Kraiczova	84	0	10	84	0	10	84	0	11	84	0	11	84	0	11
MŠ Křižná	84	0	11	84	0	11	84	0	11	84	0	11	83	0	11
MŠ Podlesí	25	0	5	25	0	7	25	0	6	25	0	7	25	0	7
MŠ Podlesí - Bynina	28	0	6	28	0	6	28	0	6	26	0	6	20	0	7
MŠ Štěpánov	140	0	17	140	0	18	140	0	18	140	0	18	134	0	17
MŠ Seifertova	162	0	20	160	0	20	160	0	22	164	0	22	164	0	21
MŠ Vyhlídka	214	0	25	217	0	26	217	0	25	217	0	25	204	0	27
MŠ Kelč	84	0	13	84	0	14	84	0	14	84	0	14	84	0	14
MŠ Lešná (výdejna)	56	0	6	70	0	8	70	0	7	62	0	7	65	0	7
MŠ Střítež nad Bečvou	28	0	22	28	0	22	28	0	22	28	0	19	28	0	19
MŠ Zašová	81	0	12	81	0	12	81	0	12	84	0	12	84	0	12
MŠ Zašová - Veselá	27	0	3	27	0	3	27	0	3	28	0	4	28	0	4
Lesní mateřská škola Včelka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Poličná	45	132	87	46	129	84	46	129	86	56	121	87	56	131	87
ZŠ a MŠ Branky	27	0	42	26	0	43	26	0	40	28	0	44	27	0	46
ZŠ a MŠ Choryně	27	17	28	26	20	29	27	21	34	28	27	37	28	26	39
ZŠ a MŠ Jarcová	25	23	8	25	25	8	25	28	8	25	35	8	38	37	12
ZŠ a MŠ Kladeruby	17	17	12	24	14	11	27	14	12	22	19	21	21	21	39
ZŠ a MŠ Kunovice	19	18	27	18	22	24	18	22	23	20	21	28	24	19	26
ZŠ a MŠ Mikulůvka	37	24	33	37	28	32	27	26	26	28	32	30	28	33	30
ZŠ a MŠ Police	25	12	46	25	15	66	25	18	65	23	19	48	22	20	48
ZŠ a MŠ Loučka	36	107	76	35	99	77	35	95	79	36	100	78	35	114	76
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	41	90	242	34	99	241	35	107	242	35	111	251	39	113	247

Název organizace	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Počet strávníků dle typu:			Počet strávníků dle typu:			Počet strávníků dle typu:			Počet strávníků dle typu:			Počet strávníků dle typu:		
	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ŽŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.	MŠ	ZŠ	Ost.
ZŠ a MŠ Křižná	0	43	26	0	41	24	4	42	26	4	40	25	6	40	26
Celkem	1 419	483	799	1 431	492	819	1 437	502	822	1 449	525	841	1 446	554	862

Zdroj: Výkaz Z 17-01.

Školní jídelna byla ve sledovaném období (letech 2011–2015) zřízena při 25 mateřských školách, z toho 12 při MŠ ve městě Valašské Meziříčí včetně místních částí a 14 při školách zřízených ostatními obcemi SO ORP Valašské Meziříčí. V devíti obcích (Poličná, Branky, Choryně, Jarcová, Kladeruby, Kunovice, Mikulůvka, Police a Loučka) je školní jídelna společná pro sloučenou MŠ a ZŠ. Stravovací služby byly poskytovány prostřednictvím školních jídelen primárně dětem a pedagogům MŠ, ale i ostatním strávníkům (zaměstnanci škol aj.).

Nejvyšší počet strávníků – dětí byl evidován v MŠ Vyhlídka, a to v průměru 213,8 dětí ročně. Vysokým počtem strávníků ve sledovaném období se prezentovala také MŠ Seifertova a MŠ Štěpánov. Jedná se o MŠ působící ve městě Valašské Meziříčí. Z ostatních obcí SO ORP Valašské Meziříčí má průměrně nejvyšší počet strávníků – dětí MŠ obec Kelč a MŠ Zašová. Naopak nejnižší počet strávníků využívalo služeb školní jídelny v MŠ Kladeruby a MŠ Kunovice.

Vývoj počtu pracovníků školních jídelen MŠ

Název organizace	2011		2012		2013		2014		2015	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
MŠ Hrachovec	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
MŠ Krhová	4	2,8	4	2,8	4	2,8	5	3,8	5	3,8
MŠ Kraiczova	3	2,2	3	2,3	3	2,3	3	2,3	3	2,3
MŠ Křižná	3	2,7	3	2,7	3	2,7	3	2,7	3	2,6
MŠ Podlesí	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1
MŠ Podlesí – Bynina	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2
MŠ Štěpánov	4	3,1	4	3	4	3	4	3	4	3
MŠ Seifertova	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4	3,8
MŠ Vyhlídka	5	5,4	5	5,4	5	5,4	5	4,8	5	4,8
MŠ Kelč	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5
MŠ Lešná (výdejna)	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Střítež nad Bečvou	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2
MŠ Zašová	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5	3	2,5
MŠ Zašová –	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Název organizace	2011		2012		2013		2014		2015	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
Veselá										
Lesní mateřská škola Včelka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Poličná	5	4,9	5	4,9	5	4,9	5	4,9	5	4,9
ZŠ a MŠ Branky	3	2,9	3	2,2	3	2,2	3	2,2	3	2,2
ZŠ a MŠ Choryně	3	2	3	2	3	2,1	3	2,1	3	2,2
ZŠ a MŠ Jarcová	3	1,7	3	1,7	3	1,7	3	1,7	3	1,7
ZŠ a MŠ Kladeruby	2	1,3	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
ZŠ a MŠ Kunovice	2	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3
ZŠ a MŠ Mikulůvka	3	2,3	3	2,3	3	2	3	1,8	3	1,9
ZŠ a MŠ Police	3	2,2	3	2,1	3	2,1	3	2,1	3	2,1
ZŠ a MŠ Loučka	4	3,2	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7
ZŠ a MŠ Křižná (výdejna)	1	0,4	1	0,4	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Celkem	**77**	**62**	**76**	**61**	**76**	**61**	**77**	**61**	**77**	**62**

Zdroj: Výkaz Z 17-01.

Vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách mateřských škol v SO ORP Valašské Meziříčí odpovídá počtu zapsaných strávníků.

Vývařovny

Vývařovny v rámci školního stravování připravují jídla, která vydává výdejna. Ve sledovaném období (letech 2011–2015) nebyla na území SO ORP Valašské Meziříčí evidována vývařovna jako zařízení školního stravování, která by byla součástí MŠ.

Výdejny

Výdejny v rámci školního stravování vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb. Platí, že pro jednu výdejnu připravuje jídla vždy jeden provozovatel stravovacích služeb, mimo oblast dietního stravování. Na základě dohody s provozovatelem stravovacích služeb, který jídla pro výdejnu připravuje, může sama výdejna v rámci školního stravování připravovat doplňková jídla (snídaně, přesnídávky, svačiny a druhé večeře).
Výdejnu v rámci školního stravování má zřízenou v rámci území SO ORP Valašské Meziříčí pouze MŠ v obci Lešná.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb stravovacího zařízení

Technická úroveň školního stravovacího zařízení a jeho vnitřního vybavení je spíše slabou stránkou mateřských škol SO ORP Valašské Meziříčí. Vyhodnocením provedeného šetření v mateřských školách ve sledovaném území byla identifikována celá řada investičních potřeb, ať už v krátkodobém nebo dlouhodobém horizontu. Mezi nejvíce se opakující

potřebné typy akcí, které MŠ zmiňovaly, patří zejména investice do stavebních úprav a rekonstrukcí, např.:

- výměna podlahových krytin,
- výměna kuchyňské linky,
- výměna vzduchotechniky, bojlerů,
- rekonstrukce stravovacího výtahu a další.

V oblasti materiálně technického vybavení se nejčastěji jednalo o:

- částečnou nebo kompletní rekonstrukci a modernizaci kuchyňského vybavení,
- modernizaci a nákup nového nábytku ve školní jídelně aj.

Součásti související s pohybovou aktivitou – sportovní zařízení

U dětí předškolního věku je neoddělitelnou součástí výchovy rozvoj pohybu. Správně řízená forma pohybové aktivity obohacuje život dítěte, přináší mu radost, má vliv na jeho zdraví, tělesný vývoj a na obranyschopnost každého jedince. Pohybové činnosti splňují základní potřeby dítěte – touhu po pohybu, po činnosti, po hře a ovlivňují i jeho volní, citovou a rozumovou oblast. Při pohybových činnostech si dítě osvojuje správné držení těla a chůzi, seznamuje se s různými druhy pohybových činností a sportovním náčiním, rozšiřuje si slovní zásobu o sportovní názvosloví a učí se základní organizační a bezpečnostní zásady při pohybových a sportovních činnostech.

Typy sportovních zařízení a jejich počet

Název organizace	Počet sportovních zařízení podle typu:					
	Tělocvič-na	Sportovní hřiště	Dětské hřiště	Posilov-na	Jiné	Pozn.
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené – mateřská škola	1	1	1	0		
ZŠ a MŠ Křižná – mateřská škola	1	0	1	0		
MŠ Hrachovec	0	0	1	0		
MŠ Krhová	0	0	1	0		
MŠ Kraiczova	0	0	1	0		
MŠ Křižná	0	0	1	0		
MŠ Podlesí – středisko Podlesí	0	0	1	0		
MŠ Podlesí – středisko Bynina	1	0	1	0		
MŠ Štěpánov	0	0	1	0		
MŠ Seifertova	0	0	1	0		
MŠ Vyhlídka	0	0	1	0		
MŠ Kelč	0	0	1	0		
MŠ Lešná	0	0	1	0		
MŠ Loučka	1 (ZŠ)	0	1	0		
MŠ Střítež nad Bečvou	0	0	1	0		
MŠ Zašová – středisko Zašová	0	0	1	0		
MŠ Zašová – středisko Veselá	0	0	1	0		
MŠ Police	0	0	1	0		
MŠ Jarcová	1	0	1	0		
MŠ Poličná	1 (ZŠ)	1 (ZŠ)	1	0		
MŠ Kunovice	0	0	1	0		
MŠ Branky	0	1 (obecní)	1 (obecní)	0		

Název organizace	Počet sportovních zařízení podle typu:					
	Tělocvič-na	Sportovní hřiště	Dětské hřiště	Posilov-na	Jiné	Pozn.
MŠ Mikulůvka	0	0	1 (obecní)	0		
MŠ Choryně	1 (ZŠ)	1 (ZŠ)	1	0		
MŠ Kladeruby	0	0	1	0		
Lesní mateřská škola Včelka	0	0	0	0		

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

Z výše uvedené tabulky, která představuje počet a typy sportovních zařízení MŠ ORP Valašské Meziříčí, je patrno, že převážná většina mateřských škol využívá pro pohybové aktivity svých dětí dětská hřiště. MŠ v obci Branky a MŠ v obci Mikulůvka využívají obecní dětská hřiště. Tento typ sportovního zařízení je pro děti v předškolním věku jeden z nejvíce vhodných, nevýhodou je ovšem závislost na ročním období a rozmarech počasí. Lesní mateřská škola Včelka využívá svého specifického zázemí a umístění a využívá k rozvoji pohybových činností dětí okolní les. Kryté sportovní zařízení, např. tělocvičnu, využívají pouze mateřské školky, které jsou společné se základní školou, např. MŠ Poličná a MŠ Choryně, nebo jsou v blízkosti základní školy, např. MŠ Loučka. Co do počtu dostupných sportovních zařízení je na tom nejlépe MŠ pro sluchově postižené, která je ovšem součástí jak základní školy, tak i střední školy pro sluchově postižené.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb sportovního zařízení

V případě stavebních úprav a rekonstrukcí tělocvičen a materiálového vybavení není mezi MŠ zájem s ohledem na skutečnost, že tímto typem zařízení školky víceméně nedisponují. Opačný zájem mateřských škol jsme zaznamenali u stavebních úprav a vybavení na podporu venkovního prostředí (např. dětská hřiště). MŠ nejčastěji uváděly u tohoto typu investic následující:

- zhotovení umělého povrchu,
- výměna herních prvků,
- výměna dopadových ploch u herních prvků,
- zhotovení víceúčelového hřiště,
- zhotovení osvětlení a další.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ

Dle vlastního dotazníkového šetření mezi MŠ a ZŠ ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány následující potřeby.

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ	Počet MŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Nová výstavba nebo přístavba budov	4	Vybudování skladu pomůcek, přístavba soc. zařízení, přístavba pod balkónem
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd.	57	Rekonstrukce venkovního osvětlení, výměna bojlerů, zateplení střechy, rekonstrukce rozvodů vody, obnova plynové kotelny, výmalba celé budovy, oplocení atd.
Zpevněné plochy, venkovní zdi	16	Rekonstrukce vstupního schodiště, chodníku, dlažby u hlavního vstupu,

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ	Počet MŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
		rekonstrukce zpevněných ploch atd.
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	1	Vybudování bezbariérového vstupu do MŠ
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	3	Vybudování senzorické místnosti (zakoupení pomůcek a speciálního vybavení), vybavení logopedické třídy
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	8	Výměna obložení radiátorů, nové podlahy, úprava vstupu do třídy, stropní osvětlení atd.
Vybavení tříd	13	Úložné prostory, lehátka, nový nábytek, hudební nástroje atd.
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	1	Rekonstrukce sklepa a herny
Vybavení herny	3	Vybavení dětským nábytkem, hračky, atd.
Vybavení tělocvičny	1	Vybavení sportovními pomůckami
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	1	Pořízení keramické pece
Stavební úpravy a rekonstrukce jídelny a kuchyně	15	Výměna vzduchotechniky, bojlerů, kuchyňské linky, rekonstrukce jídelny, rampy u jídelny, podlahových krytin atd.
Vybavení školní jídelny a kuchyně	14	Výměna sporáků, konvektomatů, digestoř, lednice, modernizace vybavení spotřebičů atd.
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod.	22	Umělý povrch hřiště, vybudování dopravního hřiště, výměna herních prvků na zahradě, víceúčelové výukové hřiště, osvětlení zahrady a školního hřiště, zastínění zahrady atd.
Bezpečnost	14	Oplocení a elektrická brána, požární hlásiče, čipy, nátěr požárního schodiště, zabezpečení budovy MŠ atd.
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	1	Nová výpočetní technika
Software pro ICT techniku	2	Software pro ICT techniku
PC, tablety, notebooky k výuce, tiskárny, včetně příslušenství – vybavení	2	Tablety, nové PC sestavy
Připojení k internetu v hernách, ve škole	2	Rozšíření internetového připojení
Interaktivní tabule	5	Pořízení interaktivních tabulí
Audiovizuální technika	3	Televize, projektory apod.
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých negramotností, polytechnických dovedností apod.	1	Stavebnice k polytechnické výchově

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ	Počet MŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Ostatní – jinde nezařazené	22	Úložné prostory prádelny, vybavení prádelny, nábytek v ředitelně, nákup koloběžek, sráželdel, stojanů na kola atd.

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce MŠ uvedlo následující investiční a neinvestiční potřeby:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd. – 57 MŠ
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. – 22 MŠ
- ostatní – jinde nezařazené – 22 MŠ
- zpevněné plochy, venkovní zdi – 16 MŠ
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny a kuchyně – 15 MŠ
- vybavení školní jídelny a kuchyně – 14 MŠ
- bezpečnost – 14 MŠ
- dále dle tabulky

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb spojených MŠ a ZŠ

Dle vlastního dotazníkového šetření mezi MŠ a ZŠ ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány následující potřeby:

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ a ZŠ	Počet MŠ a ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Nová výstavba nebo přístavba budov	3	Nástavba MŠ a ZŠ, přístavba skladovacích prostor, půdní vestavba pro školní družinu
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd.	34	Oprava hospodářské budovy, odvlhčení sklepa, rekonstrukce sociálního zařízení, odpadů, elektrorozvodů, kotelny, výměna střešní krytiny, dveří, radiátorů atd.
Zpevněné plochy, venkovní zdi	6	Parkoviště, opěrné zdi, bezpečnostní zdi, oprava chodníků, oprava zpevněných ploch
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	1	Sjezdy k hlavnímu vchodu
Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami + zařízení	1	Schodolezy
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	1	Digitální optická lupa pro slabozraké
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	1	Půdní vestavba (nové učebny)
Vybavení tříd	5	Tabule, výměna nábytku
Stavební úpravy a rekonstrukce	1	Školní družina

Investiční a neinvestiční potřeby MŠ a ZŠ	Počet MŠ a ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
herny		
Vybavení herny	4	Školní družina, nový nábytek
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	3	Rekonstrukce tělocvičny
Vybavení tělocvičny	2	Uzamykatelné skříňky
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	4	Modernizace dílen, skleník, keramická dílna
Stavební úpravy a rekonstrukce jídelny a kuchyně	2	Modernizace školní kuchyně, rekonstrukce kuchyně
Vybavení školní jídelny a kuchyně	6	Pořízení nových stolů a židlí, žaluzií, obnova vybavení, polymerace podlah školní jídelny
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod.	8	Herní prvky, revitalizace zahrady, oplocení, modernizace venkovního hřiště, multifunkční hřiště, obnova průlezek, mlhoviště, venkovní jeviště, malé dopravní hřiště atd.
Bezpečnost	6	Oprava plotu, nové oplocení, kamerový systém, videotelefon, brána s pojezdem
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	1	Notebooky
Software pro ICT techniku	2	Software pro ICT techniku
PC, tablety, notebooky k výuce, tiskárny, včetně příslušenství – vybavení	4	Obnova vybavení PC učebny
Interaktivní tabule	4	Pořízení interaktivních tabulí
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	1	Pořízení audiovizuální techniky – nové televize, projektory atd.
Nové didaktické pomůcky	1	Chytrýsek
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých negramotností, polytechnických dovedností apod.	1	Pořízení touchboxu
Ostatní – jinde nezařazené	6	Nákup učitelského bytu, rekonstrukce prádelny, zajištění statiky kaple, vybavení kanceláře, vybavení šaten, energetický audit

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce MŠ a ZŠ uvedlo následující investiční a neinvestiční potřeby:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd. – 34 MŠ a ZŠ
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod. – 8 MŠ a ZŠ
- zpevněné plochy, venkovní zdi – 6 MŠ a ZŠ

- vybavení školní jídelny a kuchyně – 6 MŠ a ZŠ
- bezpečnost – 6 MŠ a ZŠ
- ostatní – jinde nezařazené – 6 MŠ a ZŠ
- dále dle tabulky

Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ v ORP Valašské Meziříčí

Celkový počet ZŠ za období 2011–2016

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ZŠ	18	18	18	18	18
Umělecké	1	2	2	2	2
Ostatní	3	3	3	3	3
Celkem	**22**	**23**	**23**	**23**	**23**

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Tabulka v období od 2011/2012 až 2015/2016 zahrnuje tyto ZŠ, ZUŠ a ostatní školská zařízení:

Základní školy:

- Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Křižná)
- Základní škola Valašské Meziříčí, Masarykova 291, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Masarykova)
- Základní škola Valašské Meziříčí, Šafaříkova 726, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Šafaříkova)
- Základní škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 380, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Vyhlídka)
- Základní škola Valašské Meziříčí, Žerotínova 376, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ Žerotínova)
- Základní škol Krhová, p.o. (dále jen ZŠ Krhová)
- Základní škola a Mateřská škola Poličná 276, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Poličná)
- Základní škola Kelč, okres Vsetín (dále jen ZŠ Kelč)
- Základní škola Lešná, okres Vsetín (dále jen ZŠ Lešná)
- Základní škola Loučka, okres Vsetín (dále jen ZŠ Loučka)
- Základní škola Zašová, okres Vsetín (dále jen ZŠ Zašová)
- Základní škola a Mateřská škola Branky, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Branky)
- Základní škola a Mateřská škola Choryně, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Choryně)
- Základní škola a Mateřská škola Jarcová, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Jarcová)
- Základní škola a Mateřská škola Kladeruby, okres Vsetín (dále jen ZŠ a MŠ Kladeruby)
- Základní škola a Mateřská škola Kunovice, okres Vsetín (dále jen ZŠ a MŠ Kunovice)
- Základní škola a Mateřská škola Mikulůvka, okres Vsetín (dále jen ZŠ a MŠ Mikulůvka)
- Základní škola a Mateřská škola Police, okres Vsetín, p.o. (dále jen ZŠ a MŠ Police)

Umělecké základní školy:

- Základní umělecká škola Alfréda Radoka Valašské Meziříčí (dále jen ZUŠ Alfréda Radoka), která se do roku 2012 nazývala Základní umělecká škola Valašské Meziříčí

- Základní umělecká škola B-Art, o.p.s. (dále jen ZUŠ B-Art), která vznikla v roce 2012

Ostatní školská zařízení:

- Základní škola Salvátor (dále jen ZŠ Salvátor)
- Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí (dále jen MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené)
- Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782 (dále jen ZŠ a MŠ Křižná) – speciální a praktická škola

Počet základních škol podle zřizovatele

Zřizovatel	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Obec	18	18	18	18	18
Kraj	3	3	3	3	3
Ministerstvo	1	1	1	1	1
Církevní	1	1	1	1	1

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Výčet ZŠ ve sledovaném období dle zřizovatele byl následující:

- **Obec:** ZŠ Križná, ZŠ Masarykova, ZŠ Šafaříkova, ZŠ Vyhlídka, ZŠ Žerotínova, ZŠ Krhová, ZŠ a MŠ Poličná, ZŠ Kelč, ZŠ Lešná, ZŠ Loučka, ZŠ Zašová, ZŠ a MŠ Branky, ZŠ a MŠ Choryně, ZŠ a MŠ Jarcová, ZŠ a MŠ Kladeruby, ZŠ a MŠ Kunovice, ZŠ a MŠ Mikulůvka, ZŠ a MŠ Police
- **Kraj:** ZŠ a MŠ Křižná, ZUŠ Alfréda Radoka (do roku 2012 ZUŠ Valašské Meziříčí), ZUŠ B – Art
- **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR**: MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené
- **Arcibiskupství olomoucké**: ZŠ Salvátor

Počet základních škol podle charakteru

Charakter	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Běžné ZŠ	21	21	21	21	21
Speciální ZŠ	2	2	2	2	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Podle charakteru dělíme školy na běžné a speciální:

Běžné ZŠ: jsou klasické školy, které nemají žádné speciální zaměření

Speciální ZŠ: jsou takové školy, které se na něco specializují, např. sluchové problémy, logopedické problémy, mentální problémy apod. Mezi speciální ZŠ ve sledovaném období patří:

- MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené
- ZŠ a MŠ KŘižná

Počet základních škol podle úplnosti

Charakter	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Úplné ZŠ	13	13	13	13	13
Neúplné ZŠ	8	8	8	8	8
Ostatní ZŠ	2	2	2	2	2

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a lokální ekonomiky, ČSÚ, sběr dat za ORP

Dle úplnosti dělíme školy na úplné a neúplné ZŠ:

- **Úplné ZŠ**: jsou takové ZŠ, které mají třídy prvního i druhého stupně
- **Neúplné ZŠ**: jsou školy, které mají třídy pouze prvního stupně

Úplné základní školy:

- ZŠ Křižná, ZŠ Masarykova, ZŠ Šafaříkova, ZŠ Vyhlídka, ZŠ Žerotínova, ZŠ a MŠ Poličná, ZŠ Kelč, ZŠ Lešná, ZŠ Loučka, ZŠ Zašová, ZŠ Salvátor, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Křižná

Neúplné základní školy:

- ZŠ Krhová, ZŠ a MŠ Branky, ZŠ a MŠ Choryně, ZŠ a MŠ Jarcová, ZŠ a MŠ Kladeruby, ZŠ a MŠ Kunovice, ZŠ a MŠ Mikulůvka, ZŠ a MŠ Police

Ostatní základní školy:

- ZUŠ Alfréda Radoka, ZUŠ B- Art

Počet tříd základních škol 2015/2016

Mateřská škola	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd
ZŠ Křižná	29	0
ZŠ Masarykova	9	0
ZŠ Šafaříkova	23	0
ZŠ Vyhlídka	20	0
ZŠ Žerotínova	19	0
ZŠ Krhová	5	0
ZŠ Poličná	9	0
ZŠ Kelč	14	0
ZŠ Lešná	9	0
ZŠ Loučka	9	0
ZŠ Zašová	14	0
ZŠ Branky	3	0
ZŠ Choryně	2	0
ZŠ Jarcová	2	0
ZŠ Kladeruby	2	0
ZŠ Kunovice	2	0
ZŠ Mikulůvka	2	0
ZŠ Police	2	0
ZŠ Salvátor	10	0
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	0	16
ZŠ a MŠ Křižná	0	3

Zdroj: webové stránky ZŠ

Speciální třídy:

- MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené má 16 speciálních tříd, 10 tříd surdopedických (zaměřených na sluchové postižení) a 6 logopedických tříd
- MŠ a ZŠ Křižná má 6 speciálních tříd zaměřených na mentální postižení, kombinované vady a autismus

Počet málotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Škola	Jednotřídní	Dvoutřídní	Trojtřídní	Čtyřtřídní	Pětitřídní	Vícetřídní
ZŠ Křižná	0	0	0	0	0	0
ZŠ Masarykova	0	0	0	0	0	0
ZŠ Šafaříkova	0	0	0	0	0	0
ZŠ Vyhlídka	0	0	0	0	0	0
ZŠ Žerotínova	0	0	0	0	0	0
ZŠ Krhová	0	0	0	0	1	0
ZŠ Poličná	0	0	0	0	0	0
ZŠ Kelč	0	0	0	0	0	0
ZŠ Lešná	0	0	0	0	0	0
ZŠ Loučka	0	0	0	0	0	0
ZŠ Zašová	0	0	0	0	0	0
ZŠ Branky	0	0	1	0	0	0
ZŠ Choryně	0	1	0	0	0	0
ZŠ Jarcová	0	1	0	0	0	0
ZŠ Kladeruby	0	1	0	0	0	0
ZŠ Kunovice	0	1	0	0	0	0
ZŠ Mikulůvka	0	1	0	0	0	0
ZŠ Police	0	1	0	0	0	0
ZŠ Salvátor	0	0	0	0	0	0
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižná	0	0	0	0	0	0
Celkem	**0**	**6**	**1**	**0**	**1**	**0**

Zdroj: webové stránky ZŠ

V rámci ORP Valašské Meziříčí se nachází následující málotřídní základní školy:

- dvoutřídní: ZŠ Choryně, ZŠ Jarcová, ZŠ Kladeruby, ZŠ Kunovice, ZŠ Mikulůvka, ZŠ Police
- trojtřídní: ZŠ Branky
- pětitřídní: ZŠ Krhová

Další ZŠ v ORP Valašské Meziříčí mají kompletní první i druhý stupeň. Mezi tyto základní školy patří ZŠ Křižná, ZŠ Masarykova, ZŠ Šafaříkova, ZŠ Vyhlídka, ZŠ Žerotínova, ZŠ a MŠ Poličná, ZŠ Kelč, ZŠ Lešná, ZŠ Loučka, ZŠ Zašová, ZŠ Salvátor, ZŠ a MŠ Křižná, MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené (kromě logopedických tříd, tyto třídy jsou do 4. ročníku, pak děti nastupují do školy dle trvalého bydliště).

Vývoj počtu žáků v základních školách

Vývoj počtu žáků v základních školách byl zjišťován u 21 základních škol. Počty žáků v základních školách a jejich vývoj zobrazuje níže uvedená tabulka, ze které je patrné, že celkový počet žáků v základních školách ve sledovaném období stabilně roste.

Vývoj počtu žáků základních škol v ORP Valašské Meziříčí

Základní školy	Počet žáků za školní roky:				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ZŠ Křižná	608	617	601	627	662
ZŠ Masarykova	239	202	189	157	138
ZŠ Krhová	45	48	51	60	55
ZŠ Poličná	134	134	138	137	143
ZŠ Šafaříkova	429	464	495	525	519
ZŠ Vyhlídka	431	458	488	480	478
ZŠ Žerotínova	372	362	339	350	372
ZŠ Kelč	281	280	282	291	288
ZŠ Lešná	179	175	181	184	174
ZŠ Loučka	117	112	116	115	125
ZŠ Zašová	254	257	265	279	282
ZŠ Branky	39	37	38	34	34
ZŠ Choryně	18	22	24	27	26
ZŠ Jarcová	26	27	30	36	37
ZŠ Kladeruby	17	15	15	19	22
ZŠ Kunovice	18	22	22	24	20
ZŠ Mikulůvka	24	30	26	32	33
ZŠ Police	12	15	18	19	22
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	92	104	109	111	115
ZŠ a MŠ Křižná	80	71	72	76	71
ZŠ Salvátor	171	170	172	179	184
Celkem ZŠ	**3 586**	**3 622**	**3 671**	**3 762**	**3 800**

Jak již bylo jednou uvedeno, v řešeném území jsou pouze 2 speciální školy (MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, ZŠ a MŠ Křižná). Ostatních 19 škol se řadí mezi školy běžné, přičemž na rozdíl od mateřských škol provozují tyto školy pouze běžné třídy. Počet žáků v běžných třídách je tedy totožný s celkovým počtem žáků dané běžné školy a počet žáků ve speciálních třídách je totožný s celkovým počtem žáků u speciálních škol (ve výše uvedené tabulce).

Obsazenost v základních školách

Obsazenost v základních školách je vyčíslena jako skutečný počet žáků k počtu žáků dle rejstříkové kapacity školy. V průběhu sledovaného období docházelo k úpravám rejstříkových kapacit. Dělo se tak například z důvodů slučování škol, rozpadu škol, rozšiřování prostor ve školách, ale i z politických důvodů.

Z analýzy zjištěných dat vyplývá, že v základních školách obsazenost mírně stoupá (viz tabulka), avšak kapacity nejsou dostatečně naplněné.

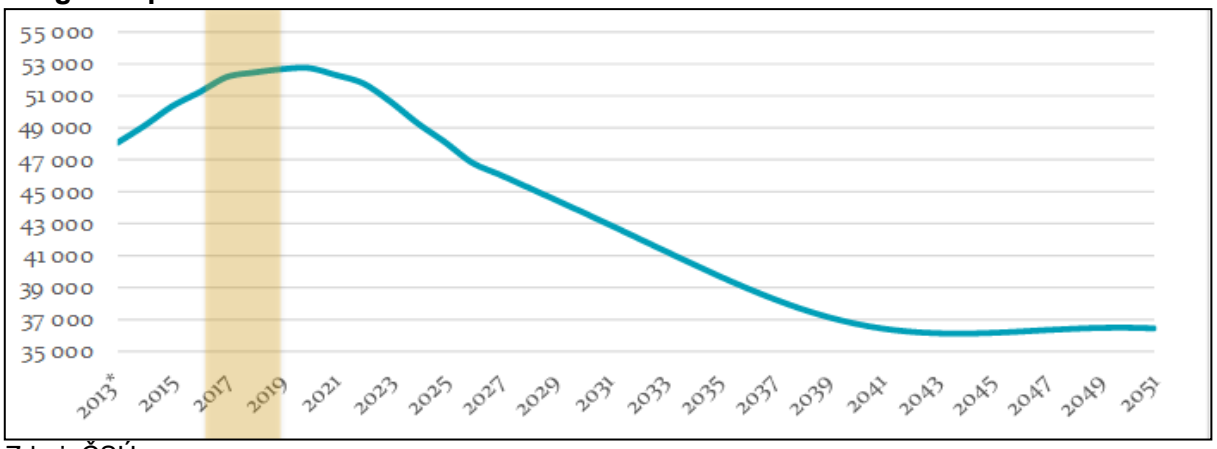
Průměrná naplněnost základních škol

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Průměrná naplněnost základních škol	58 %	62 %	63 %	66 %	66 %

Avšak z předchozích údajů o vývoji obsazenosti v mateřských školách, respektive vývoje počtu dětí v mateřských školách, vyplývá, že v následujících obdobích je očekáván pokles počtu dětí, které budou nastupovat do prvních tříd.

Tuto predikci potvrzuje i ČSÚ. Následující graf zobrazuje vývoj počtu obyvatel Zlínského kraje ve věkové skupině 6–14 let (základní vzdělávání).

Prognóza počtu žáků základních škol



Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Následná analýza se zabývá obdobím 2011–2015, a to rozdělením pracovníků na jednotlivé kategorie (učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci – jako například asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci a nepedagogičtí pracovníci – jako například uklízečky, kuchařky a podobně).

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2011

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	40,200	38,072	8,500	7,984	17,100	16,185
ZŠ Masarykova	26,500	24,421	5,300	4,824	13,600	12,508
ZŠ Šafaříkova	28,600	27,597	7,200	6,894	13,400	12,890
ZŠ Vyhlídka	26,300	25,053	3,400	3,244	13,800	13,123
ZŠ Žerotínova	26,300	24,754	5,100	4,785	12,400	11,726

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2012

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedago-gičtí pracovníci FP	Ostatní pedago-gičtí pracovníci PP	Nepedago-gičtí pracovníci FP	Nepedago-gičtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	41,700	39,350	8,500	7,982	17,200	16,176
ZŠ Masarykova	24,700	22,354	6,500	5,922	11,000	12,508
ZŠ Šafaříkova	29,600	28,511	7,472	6,894	13,300	12,790
ZŠ Vyhlídka	27,200	26,050	4,000	3,872	14,000	13,432
ZŠ Žerotínova	25,800	24,672	5,500	5,278	12,400	11,800

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogi-čtí pracovníci FP	Ostatní pedago-gičtí pracovníci PP	Nepedago-gičtí pracovníci FP	Nepedagogi-čtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	40,800	38,699	8,700	8,248	17,000	16,185
ZŠ Masarykova	21,300	19,248	6,300	5,713	10,600	9,527
ZŠ Šafaříkova	29,500	28,590	8,350	8,350	13,500	13,064
ZŠ Vyhlídka	28,300	27,270	3,700	3,513	13,200	12,734
ZŠ Žerotínova	24,400	23,403	6,600	6,314	13,100	12,507

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedago-gičtí pracov-níci FP	Ostatní pedago-gičtí pracov-níci PP	Nepedago-gičtí pracovníci FP	Nepedagogi-čtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	40,900	39,168	8,900	8,486	17,500	16,739
ZŠ Masarykova	18,000	16,145	5,800	5,204	9,100	8,207
ZŠ Šafaříkova	32,300	31,100	9,000	8,732	13,700	13,198
ZŠ Vyhlídka	30,000	28,771	3,900	3,779	14,200	13,653
ZŠ Žerotínova	24,600	23,287	6,700	6,254	12,400	11,751

Základní školy ve městě Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Křižná	40,700	39,577	8,300	8,101	18,100	17,579
ZŠ Masarykova	15,900	14,477	6,500	5,960	8,500	7,778
ZŠ Šafaříkova	33,200	31,946	9,800	9,439	16.500	15,847
ZŠ Vyhlídka	28,800	27,689	3,900	3,800	13,900	13,328
ZŠ Žerotínova	25,100	23,492	7,000	6,142	11,900	11,123

Dle ukazatelů průměrného fyzického a průměrného přepočteného počtu pracovníků v ZŠ jsou ve městě Valašské Meziříčí největšími zařízeními ZŠ Křížná, ZŠ Šafaříkova a ZŠ Vyhlídka.

V letech 2011–2015 je patrný největší pokles u učitelů i nepedagogických pracovníků v ZŠ Masarykova, který samozřejmě souvisí s úbytkem počtu žáků a odtržením obce Krhová od města Valašské Meziříčí v roce 2013. Naopak největší nárůst učitelů i nepedagogických pracovníků zaznamenala ZŠ Šafaříkova. Nárůst u ostatních pedagogických pracovníků zaznamenala v letech 2011–2015 ZŠ Žerotínova.

Základní školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2011

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Krhová	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
ZŠ Poličná	13,300	12,592	2,200	2,144	7,900	7,442

Základní školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2012

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Krhová	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
ZŠ Poličná	13,300	12,325	1,900	1,760	8,300	7,681

Základní školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Krhová	4,100	2,347	1,300	0,786	0,600	0,332
ZŠ Poličná	13,300	12,078	2,400	2,231	6,200	5,642

Základní školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Krhová	4,600	4,821	1,900	2,066	0,800	0,830
ZŠ Poličná	13,300	12,189	2,800	2,580	8,400	7,668

Základní školy v místních částech města Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Krhová	5,200	5,150	2,600	2,609	0,900	0,915
ZŠ Poličná	12,800	12,095	3,400	3,176	8,100	7,602

U základních škol v místních částech města jsou započítána dvě zařízení, kdy obě zařízení se stala součástí nových obcí v rámci ORP Valašské Meziříčí v roce 2013. Je patrný rozdíl v nepedagogických pracovnících, kdy pro ZŠ Krhovou jsou zajišťovány obědy prostřednictvím MŠ Krhová. Zatímco v ZŠ Poličná jsou údaje prakticky neměnné, v ZŠ Krhová je vidět menší nárůst jak u učitelů, tak u ostatních pedagogických pracovníků.

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2011

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedago-gičtí pracovníci FP	Nepedago-gičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	20,800	17,358	2,900	2,830	9,600	9,365
ZŠ Lešná	14,600	13,761	2,600	2,500	9,000	8,463
ZŠ Loučka	11,500	11,016	1,000	1,000	8,000	7,622
ZŠ Zašová	17,900	17,524	2,300	2,222	11,100	10,947
ZŠ Police	3,200	2,834	0,700	0,646	3,100	2,790
ZŠ Jarcová	3,000	2,782	0,600	0,552	2,600	2,401
ZŠ Kunovice	2,600	2,390	0,700	0,660	2,700	2,424
ZŠ Branky	4,200	3,614	0,700	0,580	5,100	4,386
ZŠ Mikulůvka	2,100	2,000	0,900	0,800	3,000	2,800
ZŠ Choryně	2,400	2,348	1,600	1,571	3,600	3,522
ZŠ Kladeruby	2,200	2,000	0,000	0,000	2,200	2,049

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2012

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	18,700	18,261	4,000	2,955	9,200	9,034
ZŠ Lešná	14,300	13,487	2,600	2,500	8,800	8,332
ZŠ Loučka	11,400	11,161	1,000	1,000	7,800	7,574
ZŠ Zašová	18,900	17,883	2,500	2,389	11,300	10,618
ZŠ Police	3,100	2,872	0,600	0,509	3,100	2,863
ZŠ Jarcová	2,500	2,571	0,500	0,571	3,100	3,200
ZŠ Kunovice	3,200	2,503	0,800	0,660	2,800	2,232
ZŠ Branky	3,900	3,638	0,800	0,790	4,700	4,412
ZŠ Mikulůvka	2,300	2,126	0,900	0,800	3,100	2,800
ZŠ Choryně	2,800	2,234	1,100	0,895	3,200	2,624
ZŠ Kladeruby	2,500	2,000	0,200	0,166	2,100	1,647

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2013

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	19,500	19,217	3,000	3,000	9,000	9,000
ZŠ Lešná	13,700	12,863	2,400	2,285	9,100	8,577
ZŠ Loučka	11,200	11,000	1,000	1,000	7,700	7,587
ZŠ Zašová	19,000	18,001	2,800	2,637	10,100	9,640

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Police	2,900	2,719	0,500	0,473	3,300	3,076
ZŠ Jarcová	2,900	2,727	0,700	0,613	3,400	3,200
ZŠ Kunovice	3,300	2,411	0,900	0,660	4,000	2,971
ZŠ Branky	4,100	3,638	0,900	0,844	4,400	3,880
ZŠ Mikulůvka	2,900	2,755	0,900	0,806	3,300	3,075
ZŠ Choryně	2,800	2,223	0,500	0,393	3,100	2,511
ZŠ Kladeruby	2,900	2,084	0,700	0,497	2,500	1,798

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2014

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	20,100	19,723	3,300	3,194	9,300	9,115
ZŠ Lešná	13,700	13,447	2,400	2,332	9,000	8,773
ZŠ Loučka	11,300	11,118	1,000	1,000	7,800	7,631
ZŠ Zašová	18,900	17,895	2,800	2,649	10,500	9,900
ZŠ Police	2,800	2,420	0,400	0,356	2,900	2,574
ZŠ Jarcová	2,500	2,741	0,600	0,624	2,900	3,200
ZŠ Kunovice	3,400	2,495	1,000	0,722	3,600	2,634
ZŠ Branky	4,200	3,539	1,000	0,900	4,800	4,026
ZŠ Mikulůvka	4,300	3,182	1,100	0,770	3,400	2,500
ZŠ Choryně	3,100	2,542	0,900	0,717	3,500	2,777
ZŠ Kladeruby	3,100	2,322	0,600	0,458	2,200	1,700

Základní školy v obcích ORP Valašské Meziříčí v roce 2015

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
ZŠ Kelč	20,000	19,488	2,500	2,482	9,400	9,181
ZŠ Lešná	14,200	13,683	2,300	2,218	8,700	8,452
ZŠ Loučka	11,200	10,756	1,700	1,600	7,900	7,670
ZŠ Zašová	19,500	18,366	2,800	2,681	10,900	10,236
ZŠ Police	3,100	2,346	0,500	0,362	3,500	2,659
ZŠ Jarcová	2,800	2,979	0,800	0,860	3,300	3,534
ZŠ Kunovice	3,400	2,350	1,800	1,236	2,600	1,810
ZŠ Branky	4,500	3,758	0,600	0,540	4,600	3,868
ZŠ Mikulůvka	4,300	3,000	0,900	0,666	3,600	2,500
ZŠ	3,000	2,459	1,200	0,944	4,500	3,625

Název organizace	Učitelé FP	Učitelé PP	Ostatní pedagogičtí pracovníci FP	Ostatní pedagogičtí pracovníci PP	Nepedagogičtí pracovníci FP	Nepedagogičtí pracovníci PP
Choryně						
ZŠ Kladeruby	3,700	2,746	0,300	0,248	2,300	1,701

U základních škol je patrný nárůst v počtu učitelů v letech 2011–2015 v ZŠ Zašová, zejména z roku 2011 na rok 2012 a poté z roku 2014 na rok 2015, u ostatních pedagogických pracovníků je vývoj v jednotlivých letech konstantní, pouze u ZŠ Kelč je patrný nárůst průměrného fyzického počtu v roce 2012 oproti roku 2011.

Kvalifikovanost v základních školách v obcích ORP Valašské Meziříčí

Jedná se o analýzu na základě výkazů o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2015.

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
ZŠ Kelč	19,9	19,2	20,5	22	21	1,4	2	3	2	0
ZŠ Lešná	13,4	13,1	13,3	14	13	0	0	0	0	0
ZŠ Loučka	12	12	10,9	11	17	0,3	0,3	0,1	0,4	0
ZŠ Zašová	17,5	18,1	17,8	20	20	1	1,0	0,7	1	1
ZŠ Police	2,6	2,6	2,6	3	4	0,6	0,6	0,6	0,6	0
ZŠ Jarcová	2,7	2,7	2,7	3	3	0,7	0,7	0,7	0	0
ZŠ Kunovice	2,3	2,4	2,5	4	4	1,3	1,3	1,3	1,3	0
ZŠ Branky	3,6	3,2	3,6	4	4	0,6	0	1	0,6	2
ZŠ Mikulůvka	3,2	3,2	2,7	4	4	0	0	0	1,8	1,8
ZŠ Choryně	2,3	2,4	2,4	5	4	0,3	1,4	1,4	1,8	0,9
ZŠ Kladeruby	2	2	2,3	3	3	0,2	0,2	0,3	0	0,7

V rámci kvalifikovanosti učitelů v ORP Valašské Meziříčí vykazují ZŠ vysokou kvalifikovanost, dle analýzy nejnižší míru kvalifikovanosti lze vidět u ZŠ Branky v roce 2015, ZŠ Mikulůvka v letech 2014 a 2015 a u ZŠ Choryně v roce 2014. Obecně platí, že míra kvalifikovanosti jednotlivých základních škol klesá u menších základních škol.

Kvalifikovanost v základních školách ve městě Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
ZŠ Šafaříkova	26,4	28,3	30,4	40	42	4,5	4,9	4	1,4	0,2
ZŠ Křižná	38,8	38,7	38,7	39	41	2,4	2,3	3,2	1	0
ZŠ Masarykova	24	23,4	16,3	18	14	7,2	5,8	2,4	2,2	2
ZŠ Žerotínova	24,3	24	23,5	23	26	3,8	1	0	0	0
ZŠ Vyhlídka	25,7	26,8	28,5	29	28	0	0	0	0	0

Kvalifikovanost ve městě Valašském Meziříčí v roce 2015 v základních školách byla v roce 2015 ve 3 zařízeních 100%, podíl učitelů bez kvalifikace (0,2) je zanedbatelný i u ZŠ Šafaříkova, která byla v roce 2015 největší základní školou ve městě z hlediska počtu učitelů. Naopak největší podíl nekvalifikovaných učitelů má ve městě Valašské Meziříčí ZŠ Masarykova, která se po odtržení obce Krhová s její základní školou potýká s neustálým snižováním počtu učitelů.

Kvalifikovanost v základních školách v místních částech města Valašské Meziříčí

Název organizace	Počet učitelů					Bez kvalifikace				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
ZŠ Krhová	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0
ZŠ Poličná	12,9	13,3	13,3	14	13	1	2	2	2	0,9

Od roku 2013 po odtržení od města Valašské Meziříčí se staly ZŠ Poličná a ZŠ Krhová součástí nových obcí. Před rokem 2013 se počty učitelů v ZŠ Krhová vyskytují u ZŠ Masarykova v rámci města Valašské Meziříčí.

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělávání

Základní vzdělávání je upraveno zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání a stanoví působnost orgánů vykonávající státní správu a samosprávu ve školství.

Cílem základního vzdělávání je dle školského zákona to, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesnímu uplatnění.

Základní vzdělávání žák získá úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání:

- v základní škole,
- na nižším stupni šestiletého nebo osmiletého gymnázia,
- v odpovídající části osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Základní vzdělávání v základní škole má devět ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň pak šestým až devátým ročníkem.

Stupeň základního vzdělání se získá po splnění povinné školní docházky[1] rovněž úspěšným ukončením kurzu pro získání základního vzdělání uskutečňovaného v základní nebo střední škole.

Dokladem, který osvědčuje dosažení základního vzdělávání, je vysvědčení o úspěšném ukončení:

- devátého, popřípadě desátého[2] ročníku základního vzdělávání,

[1] Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku.

[2] Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením může trvat deset ročníků, přičemž první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem.

- druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře,
- kurzu pro získání základního vzdělávání.

Vývoj počtu absolventů, kteří úspěšně dokončili ZŠ a získali základní vzdělání

Zřizovateli základních škol v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí jsou obce, kraj, ministerstvo a církev.

V území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí je celkem 18 základních škol, jejichž zřizovatelem jsou obce. Základní školu zřizuje 13 z 18 obcí (Branky, Choryně, Jarcová, Kelč, Kladeruby, Krhová, Kunovice, Lešná, Loučka, Mikulůvka, Police, Poličná, Valašské Meziříčí). Nejvíce škol, a to šest, zřizuje město Valašské Meziříčí. Základní školy zřizované obcemi mají pouze běžné třídy.

Dalšími zřizovateli základních škol v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí je Zlínský kraj, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Arcibiskupství olomoucké. Každý z těchto subjektů zřizuje jednu základní školu.

Základní školy zřizované jednotlivými obcemi, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Arcibiskupstvím olomouckým mají pouze běžné třídy. Speciální třídy jsou vytvořeny pouze u základní školy, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj[3].

Počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ

Školní rok	Celkem		Z toho v 9. ročníku		Z toho v 10. ročníku		V jiném ročníku	
	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciál-ní třídy	Běžné třídy	Speciální třídy
2010/2011	365	13	351	13	0	0	14	0
2011/2012	347	15	333	13	0	0	14	2
2012/2013	362	12	346	7	5	4	11	1
2013/2014	353	10	343	8	3	1	7	1
2014/2015	392	12	373	6	8	3	11	3

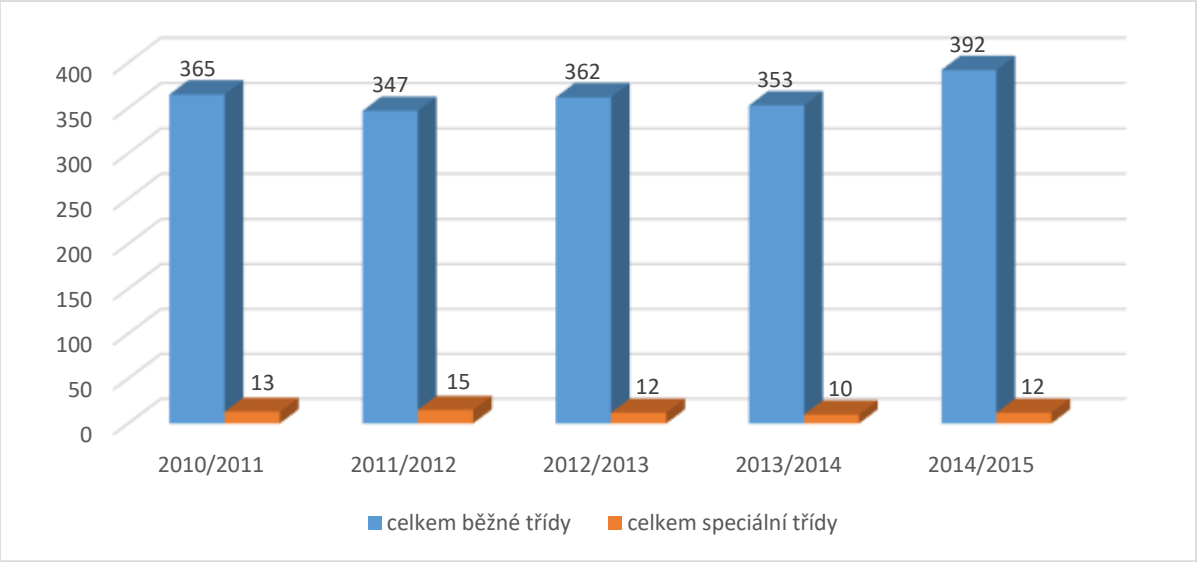
Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Výše uvedená tabulka zachycuje vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ve školních rocích 2010/2011 až 2014/2015. Uvedeny jsou celkové počty žáků v jednotlivých školních rocích, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných a speciálních třídách, z toho je pak vyjádřen počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku a v 10. ročníku[4]. Níže uvedené grafy ilustrují celkové počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v základních školách v běžných a speciálních třídách, počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných třídách a ve speciálních třídách, a to s rozdělením na ty žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a v 10. ročníku.

[3] Jedná se o Základní školu Křižná 782, která sídlí ve městě Valašské Meziříčí. Jedná se o základní školu, která je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem.

[4] Jedná se o žáky se zdravotním postižením. Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením může trvat deset ročníků, přičemž první stupeň je tvořen prvním až šestým ročníkem a druhý stupeň sedmým až desátým ročníkem.

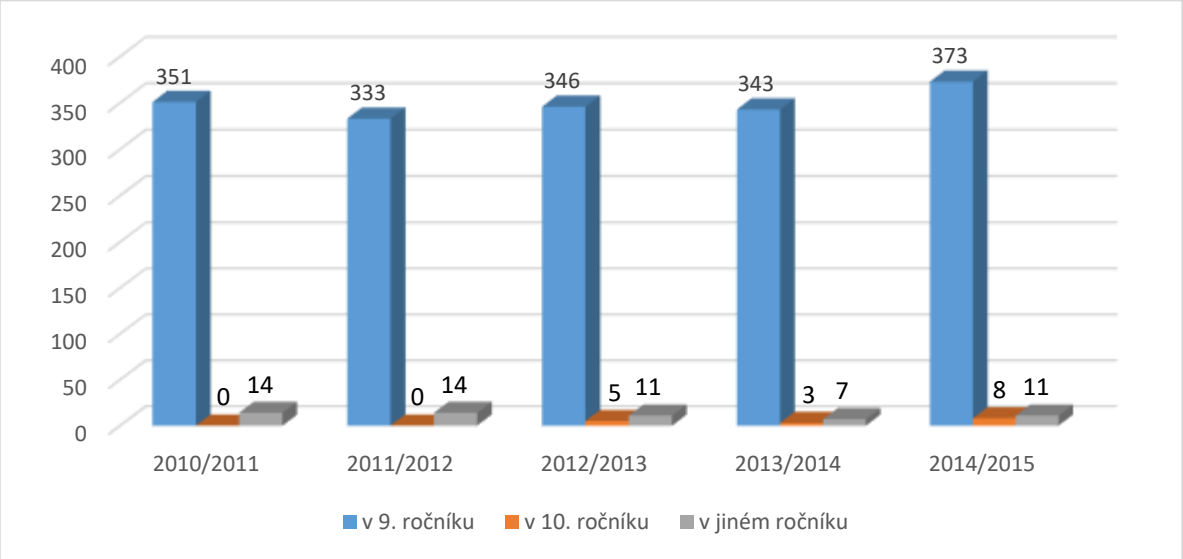
Celkové počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných a speciálních třídách



Zdroj: Ministerstvo šklství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

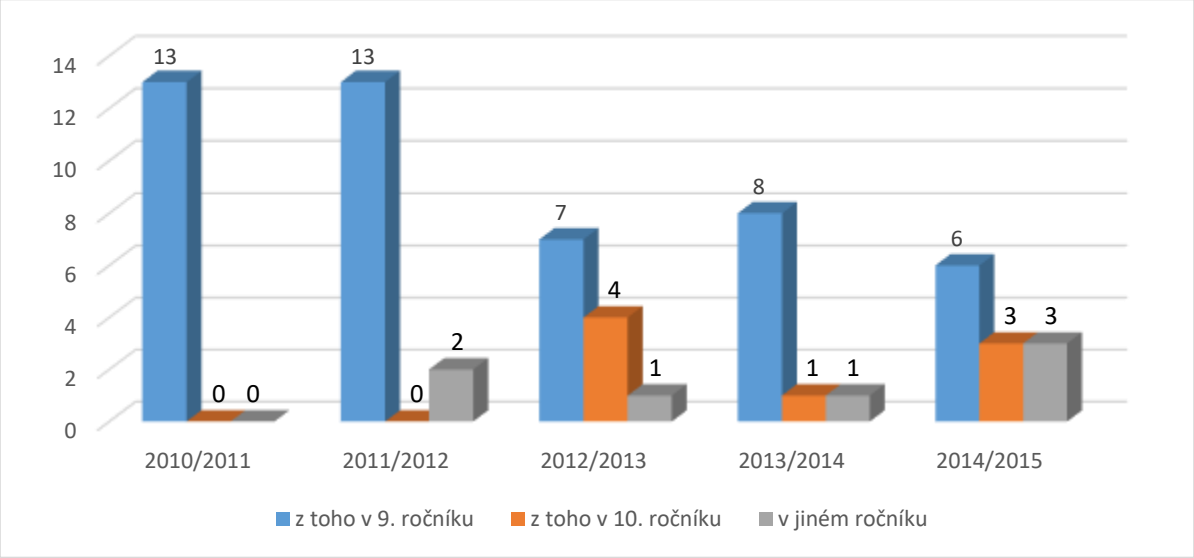
V běžných třídách ukončilo nejvíce žáků povinnou školní docházku ve školním roce 2014/2015, a to 392. Ve speciálních třídách ukončilo nejvíce žáků povinnou školní docházku ve školním roce 2011/2012, a to celkem 15 žáků.

Počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných třídách, v 9., 10., popř. jiném ročníku



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku ve speciálních třídách, v 9., 10., popř. jiném ročníku



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Výše uvedené grafy zachycují počty žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v běžných a speciálních třídách, a to s rozdělením na žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku a žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v jiné ročníku, tedy dříve.

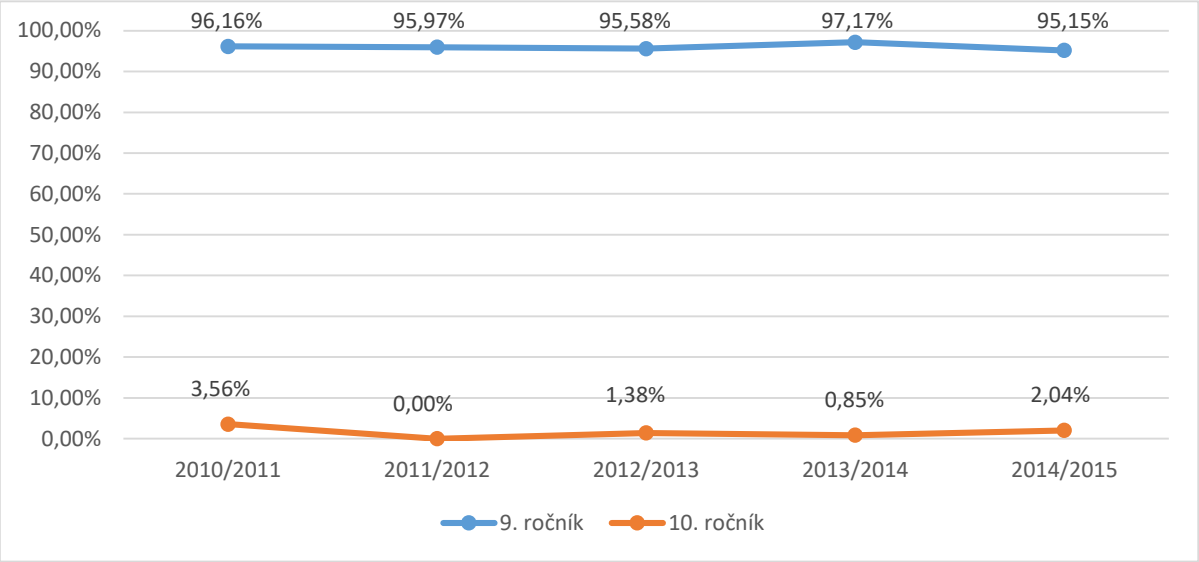
Vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9., popř. v 10. ročníku, kolísá oproti celkovému počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku. Tento vývoj zachycují tabulky a grafy níže.

Vývoj podílu žáků v běžných třídách, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku (% z celkového počtu)

Ročník	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. ročník	96,16 %	95,97 %	95,58 %	97,17 %	95,15 %
10. ročník	3,56 %	0,00 %	1,38 %	0,85 %	2,04 %
Celkem	**99,73 %**	**95,97 %**	**96,96 %**	**98,02 %**	**97,19 %**

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Vývoj podílu žáků v běžných třídách, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku (% z celkového počtu)



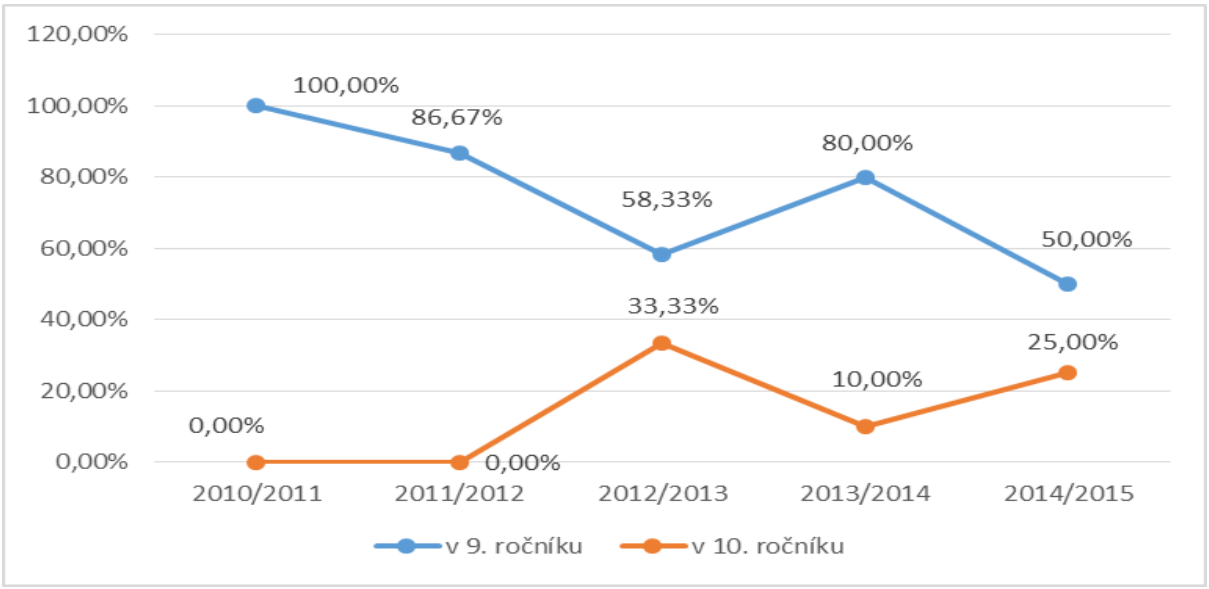
Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Vývoj podílu žáků ve speciálních třídách, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku (% z celkového počtu)

Ročník	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. ročník	100,00 %	86,67 %	58,33 %	80,00 %	50,00 %
10. ročník	0,00 %	0,00 %	33,33 %	10,00 %	25,00 %
Celkem	**100,00 %**	**86,67 %**	**91,67 %**	**90,00 %**	**75,00 %**

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Vývoj podílu žáků ve speciálních třídách, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. a 10. ročníku (% z celkového počtu)



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně – s rozdělením na ukončení v běžných a speciálních třídách, s rozdělení podle ročníku, ve kterém předčasně docházku ukončili

Předčasně ukončili školní docházku ti žáci, kteří neukončili základní školu v 9. ročníku, popř. v 10. ročníku. Níže uvedené tabulky zachycují vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v běžných třídách a ve speciálních třídách ve školních rocích 2010/2011 až 2014/2015, a to dle jednotlivých ročníků, přičemž první stupeň základní školy je počítán souhrnně.

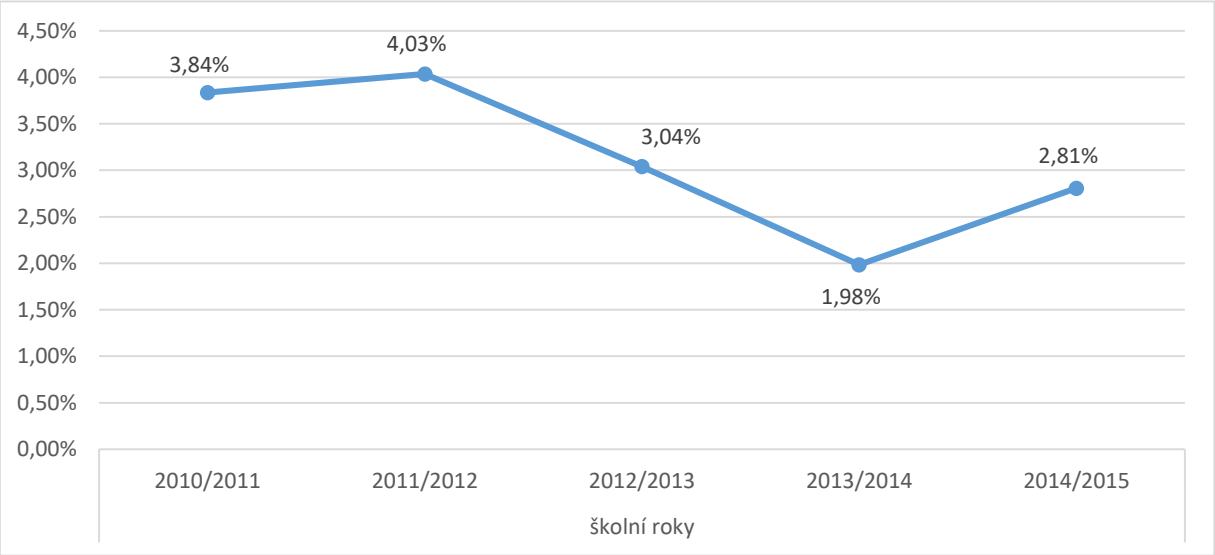
Počty žáků, kteří ukončili školní docházku v běžných třídách

Žáci, kteří ukončili školní docházku		Školní roky				
		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkem		**365**	**347**	**362**	**353**	**392**
V tom	v 1.–5. ročníku	1	0	0	0	4
	v 6. ročníku	0	1	0	0	0
	v 7. ročníku	4	4	1	0	2
	v 8. ročníku	9	9	10	7	5
	v 9. ročníku	351	333	346	343	373
	v 10. ročníku	0	0	5	10	8

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Výkaz M3

Z výše uvedených dat nelze vysledovat jednoznačný trend, tzn. zvyšující se či snižující procento žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně. Graf zachycuje vývoj podílu žáků, kteří ukončili školní docházku předčasně, tzn. ukončili docházku v jiném než v 9., popř. 10. ročníku.

Vývoj podílu žáků, kteří ukončili školní docházku v běžných třídách v jiném než v 9. nebo 10. ročníku



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Výkaz M3, vlastní zpracování

Ve speciálních třídách ukončovali předčasně školní docházku žáci nejčastěji v 8. ročníku, přičemž nejvíce žáků předčasně ukončilo školní docházku ve školním roce 2014/2015.

Počty žáků, kteří ukončili školní docházku ve speciálních třídách

Žáci, kteří ukončili školní docházku		Školní roky				
		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkem		**13**	**15**	**12**	**10**	**12**
V tom	v 1. – 5. ročníku	0	0	0	0	0
	v 6. ročníku	0	0	0	0	0
	v 7. ročníku	0	0	0	0	0
	v 8. ročníku	0	2	1	1	3
	v 9. ročníku	13	13	7	8	6
	v 10. ročníku	0	0	4	1	3

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Výkaz M3

Přechod žáků na nižší stupeň gymnázií – počet žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. třídě a v 7. třídě

Víceletá gymnázia umožňují nadaným dětem, které by základní škola pravděpodobně nemohla plně rozvíjet, vzdělávat se více do hloubky. Přitom mají žáci možnost zaměřit se na určitý směr, např. přírodní vědy, jazyky apod. Studenti víceletých gymnázií také mají k dispozici poměrně dlouhou dobu na to, aby si postupně navykli na větší množství školních povinností, zatímco přechod do prvního ročníku gymnázia z 9. třídy základní školy může být pro žáky náročný.

Žáci přechází na nižší stupeň gymnázií zejména z 5. a ze 7. ročníku. Níže uvedená tabulka zachycuje počty žáků, kteří přešli v těchto ročnících na nižší stupeň gymnázií.

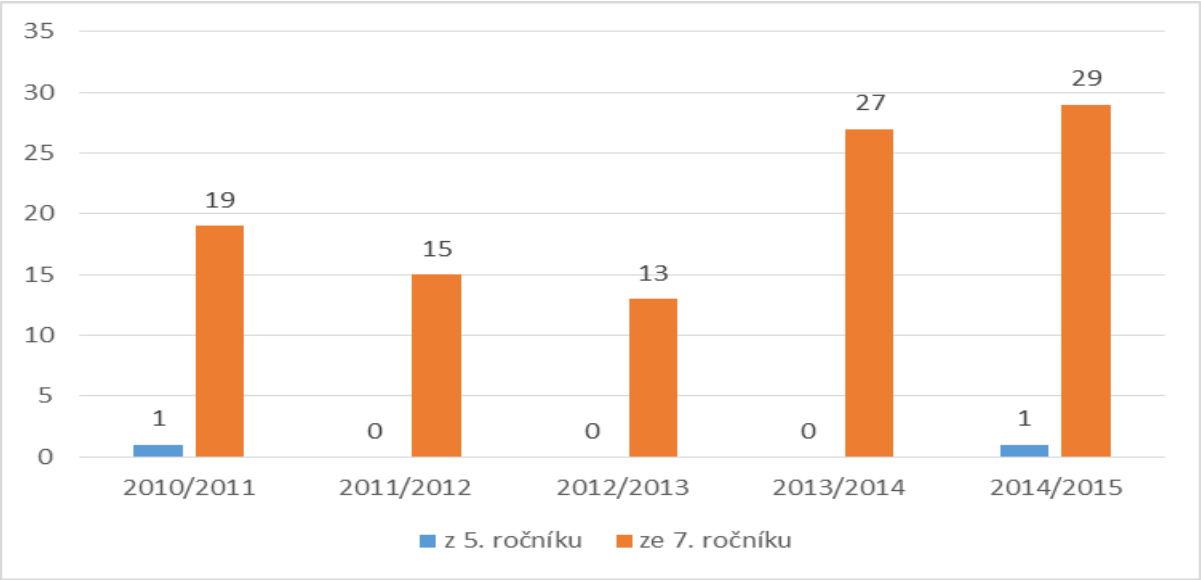
Počty žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. a v 7. třídě v běžných třídách

Žáci, kteří přešli do středních škol		Školní roky				
		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Celkem		**20**	**15**	**13**	**27**	**30**
V tom	z 5. ročníku	1	0	0	0	1
	ze 7. ročníku	19	15	13	27	29

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Výkaz M3

Ze statistických dat vyplývá, že v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí nejvíce žáci přecházejí na nižší stupeň gymnázií ze 7. ročníku. Za školní roky 2010/2011 až 2014/2015 odešli z 5. ročníku základní školy na nižší stupeň gymnázií pouze dva žáci, zatímco za stejné období odešlo ze 7. ročníku celkem 105 žáků.

Počty žáků, kteří přešli na gymnázium v 5. a v 7. třídě v běžných třídách



Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Výkaz M3

Ze speciálních tříd základních škol v území obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí ve školních rocích 2010/2011 – 2014/2015 nepřešel na nižší stupeň gymnázia ani jeden žák.

Zhodnocení předpokládaných důvodů, které vedly k předčasnému ukončení docházky

Existuje řada důvodů, které vedou k předčasnému ukončení školní docházky. Může se jednat o důvody osobní či rodinné, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace rodiny. Svou roli zde mohou sehrávat také různé sociálně patologické jevy. Důležitým faktorem je také způsob, jakým je vzdělávací systém uspořádán a prostředí v jednotlivých školách.

Vzhledem ke skutečnosti, že neexistuje pouze jeden důvod, který vede k předčasnému ukončení školní docházky, neexistuje současně žádné jednoduché řešení tohoto problému.

Opatření vedoucí ke snížení míry předčasného ukončování školní docházky musí proto reagovat na různé mechanizmy, které jsou spouštěčem a zároveň kombinovat sociální politiku, práci s dětmi a mládeží a zdravotní aspekty, stejně jako je problematika drog nebo problémy citové či dušení.

Předčasné ukončení školní docházky ve svém důsledku generuje další společenské a ekonomické problémy, je navázáno na nezaměstnanost, sociální vyloučení a chudobu.

Hospodaření základních škol v ORP Valašské Meziříčí

Základní školy hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, s prostředky svých fondů, s peněžitými dary od fyzických a právnických osob a s prostředky přijatými z jiných rozpočtů dle platných právních předpisů.

Hospodaření bylo sledováno u 12 samostatných základních škol v ORP Valašské Meziříčí a dalších 9 základních škol v ORP, kde součástí základní školy je škola mateřská, popř. střední. Údaje o hospodaření vycházejí z účetních výkazů základních škol.

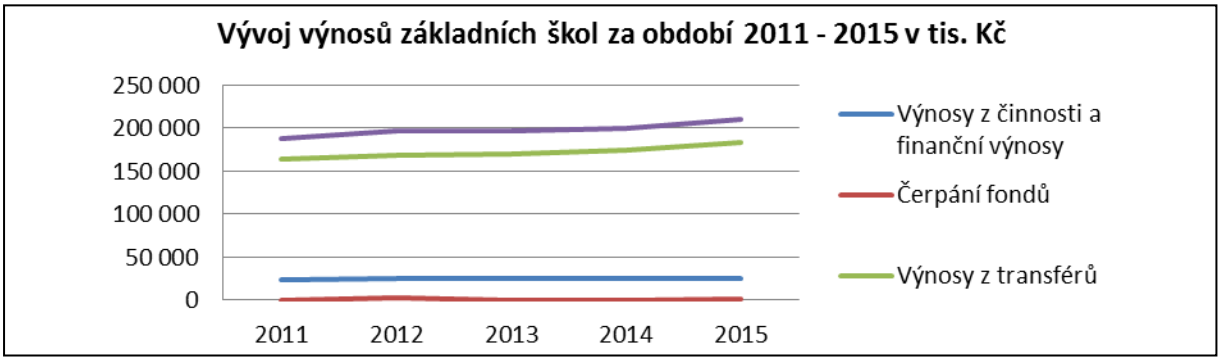
Hospodaření samostatných základních škol v ORP Valašské Meziříčí

Níže uvedená tabulky zobrazuje vývoj výnosů za období 2011–2015. Celkové výnosy byly rozčleněny na výnosy z transferů, čerpání fondů a ostatní výnosy (výnosy z činnosti a finanční výnosy). Výše výnosů je uvedena v tis. Kč.

Vývoj výnosů základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Výnosy	Částka v tis. Kč za rok:				
	2011	2012	2013	2014	2015
Výnosy z transferů	163 950	168 451	170 726	175 005	183 435
Čerpání fondů	526	2 841	699	638	1 633
Výnosy z činnosti a finanční výnosy	23 940	25 105	25 068	24 928	25 938
Celkem výnosy ZŠ	**188 416**	**196 397**	**196 493**	**200 571**	**211 006**

Vývoj výnosů základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč



Z výše uvedených údajů je patrné, že od roku 2013 celkové výnosy základních škol vykazují růst.

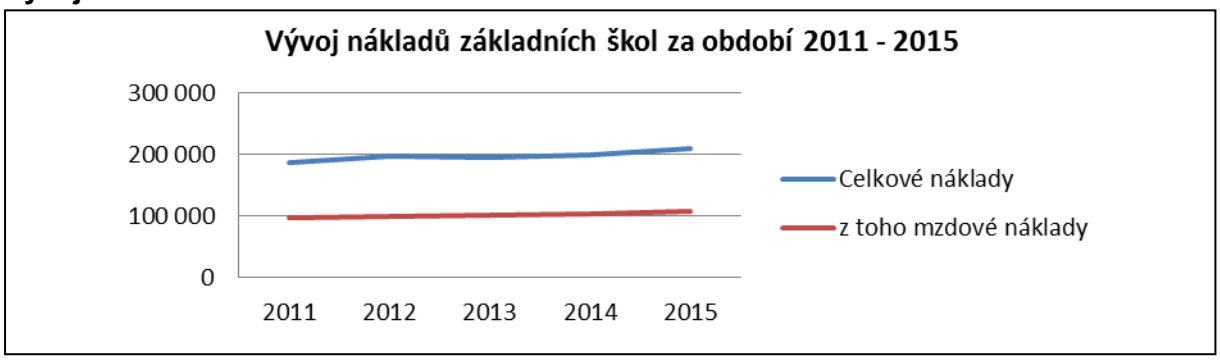
Největší položkou ve výnosech organizací představují **výnosy z transferů**. Tato položka tvoří průměrně **cca 87 %** celkových výnosů základních škol za období 2011–2015.

Současně s výnosy rostly od roku 2013 i celkové náklady základních škol. **Největší položkou v nákladech** organizací tvoří **mzdové náklady**, které představují průměrně **cca 52 %** všech celkových nákladů základních škol v ORP za posledních 5 let.

Vývoj nákladů základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Náklady	Částka v tis. Kč za rok:				
	2011	2012	2013	2014	2015
Celkové náklady	187 332	195 949	195 608	197 897	209 294
Z toho mzdové náklady	97 425	99 831	101 096	102 717	107 208

Vývoj nákladů základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

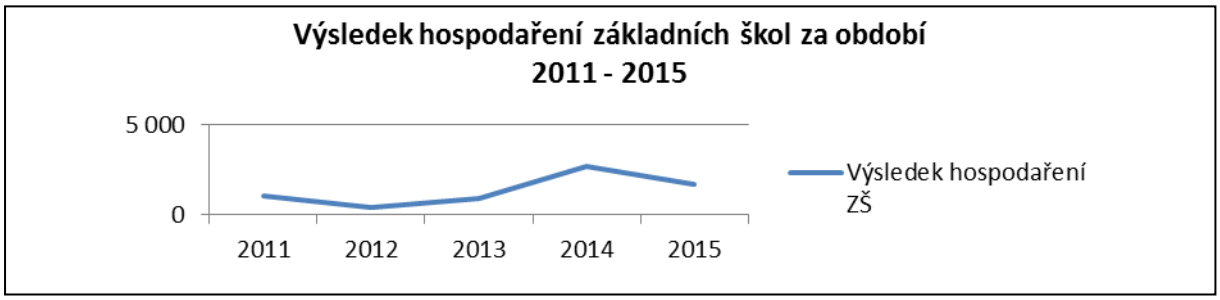


Následující tabulka zobrazuje vývoj výsledků hospodaření základních škol v ORP. Částky výsledků hospodaření neodpovídají přesnému rozdílu mezi výnosy a náklady, neboť veškeré údaje z účetních závěrek byly zaokrouhlovány.

Vývoj výsledků hospodaření základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Rok	2011	2012	2013	2014	2015
Výsledek hospodaření v tis. Kč	1 086	448	882	2 674	1 715

Vývoj výsledku hospodaření základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč



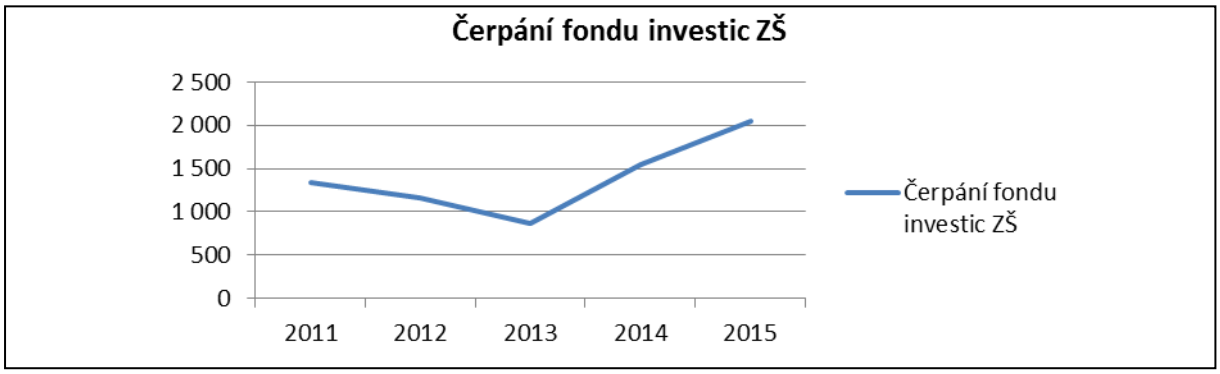
K financování investičních potřeb vytváří základní škola investiční fond. Investiční fond se používá:

- k financování investičních výdajů, popř. investičních příspěvků,
- k úhradě investičních úvěrů nebo půjček,
- k odvodu do rozpočtu zřizovatele, pokud takový odvod uložil,
- k posílení zdrojů určených na financování údržby a oprav nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele, který organizace používá pro svou činnost; takto použité prostředky se z fondu investic převádějí do výnosů organizace.

Čerpání investičního fondu základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Rok	2011	2012	2013	2014	2015
Čerpání fondu investic ZŠ	1 333	1 164	863	1 539	2 054

Čerpání investičního fondu základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč



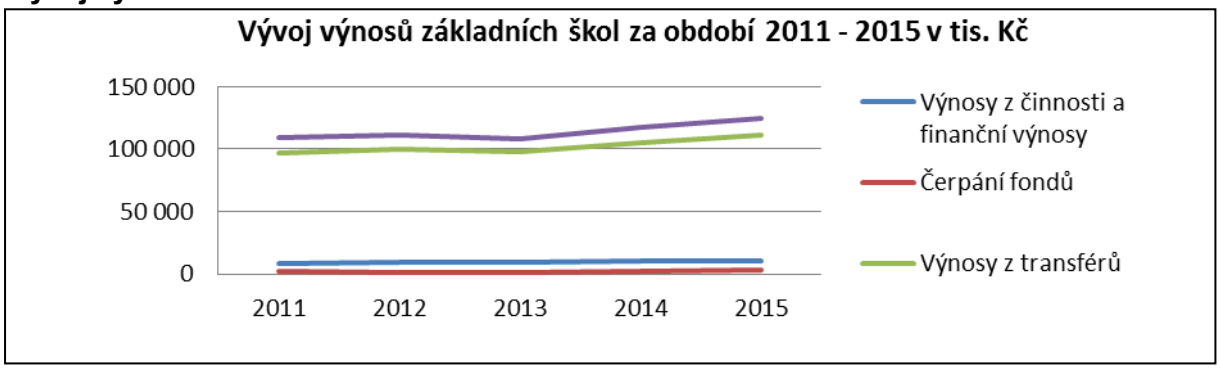
Hospodaření základních škol v ORP Valašské Meziříčí, jejichž součástí je mateřská, popř. střední škola

Vývoj výnosů za období 2011–2015 je zobrazen v níže uvedené tabulce. **Největší položkou ve výnosech** základních škol v ORP, jejichž součástí je mateřská škola, popř. škola střední, představují stejně jako u samostatných základních škol **výnosy z transferů**. Tato položka tvoří průměrně **cca 90 %** celkových výnosů základních škol za období 2011–2015. Od roku 2013 výnosy základních škol rostou.

Vývoj výnosů základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Výnosy	Částka v tis. Kč za rok:				
	2011	2012	2013	2014	2015
Výnosy z transferů	97 391	100 094	98 150	104 863	111 126
Čerpání fondů	2 628	1 486	1 400	2 153	3 554
Výnosy z činnosti a finanční výnosy	8 798	9 801	8 974	10 356	10 441
Celkem výnosy	**108 817**	**111 381**	**108 524**	**117 372**	**125 121**

Vývoj výnosů základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

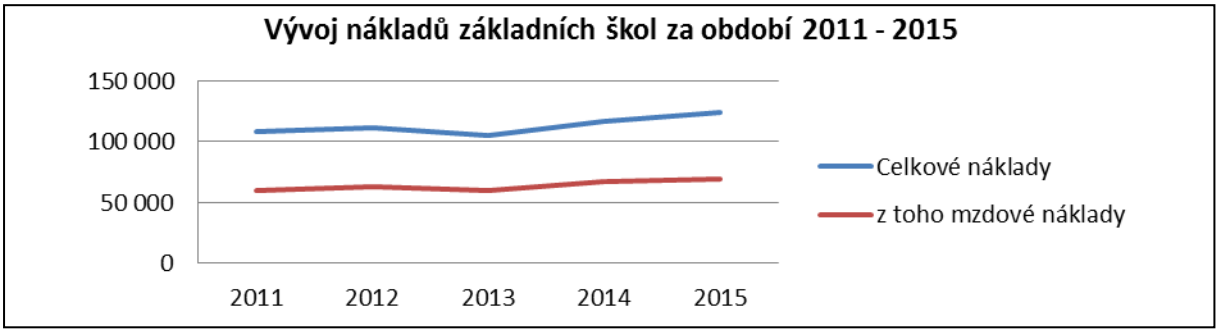


Největší položkou v nákladech základních škol, jejichž součástí je mateřská škola, popř. škola střední, tvoří **mzdové náklady**, které představují průměrně **cca 57 %** všech celkových nákladů za posledních 5 let.

Vývoj nákladů základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Náklady	Částka v tis. Kč za rok:				
	2011	2012	2013	2014	2015
Celkové náklady	108 368	111 053	105 641	116 485	124 415
Z toho mzdové náklady	60 342	63 573	60 117	67 034	69 424

Vývoj nákladů základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

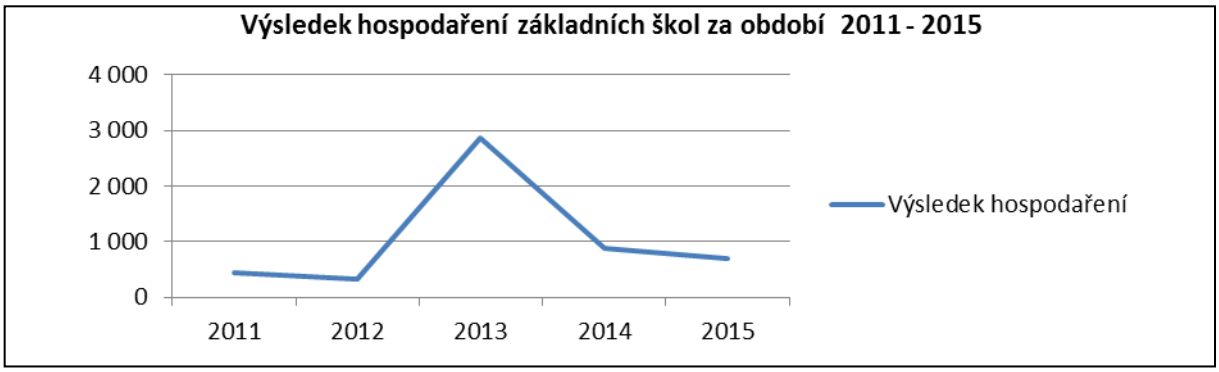


Následující tabulka zobrazuje vývoj výsledků hospodaření základních škol v ORP.

Vývoj výsledku hospodaření základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Rok	2011	2012	2013	2014	2015
Výsledek hospodaření v tis. Kč	447	328	2 882	890	704

Vývoj výsledku hospodaření základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

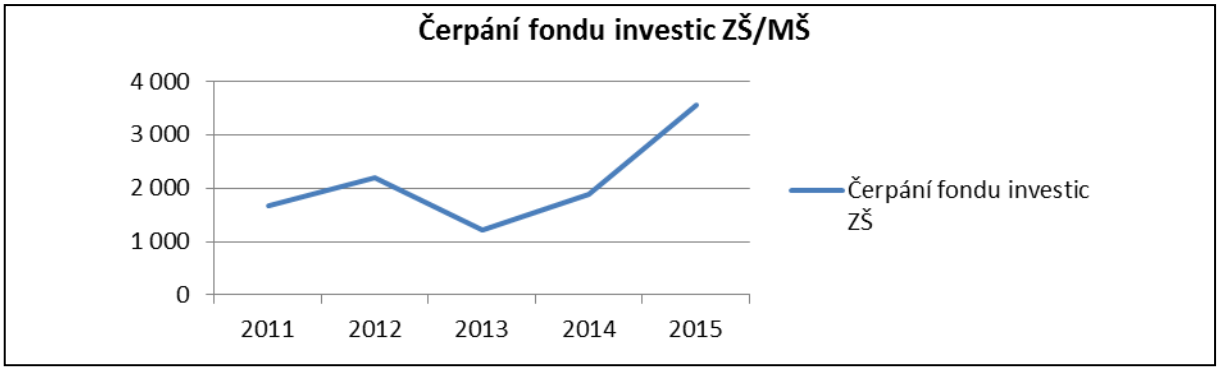


U základních škol, jejichž součástí je mateřská škola, popř. škola střední, je od roku 2014 zaznamenán postupný nárůst financování investičních potřeb, což potvrzuje i následující tabulka.

Čerpání investičního fondu základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč

Rok	2011	2012	2013	2014	2015
Čerpání fondu investic ZŠ	1 678	2 197	1 225	1 879	3 545

Čerpání investičního fondu základních škol za období 2011–2015 v tis. Kč



Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

Zařízení školního stravování

Také jako u mateřských škol obecně jedním z nejdůležitějších a nejčastěji zřízených zařízení, která jsou součástí základních škol, patří bezesporu zařízení školního stravování. Zařízení školního stravování je v České republice upraveno zákonem, konkrétně zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a zejména MŠMT vydanou vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, v platném znění. Dle této vyhlášky se školním stravováním rozumí stravovací službou pro děti, žáky, studenty a další osoby (dále jen strávníci), jimž je poskytováno stravování. Výše uvedená vyhláška dále definuje tři typy zařízení školního stravování:

- školní jídelna
- školní jídelna – vývařovna (dále jen vývařovna)
- školní jídelna – výdejna (dále jen výdejna)

Tyto typy zařízení školního stravování provádí svou činnost v provozovnách, v nichž jsou uskutečňovány stravovací služby, během nichž nedochází k rozvozu nebo přepravě jídel. Školní stravování je tak službou organizovanou státem a má za úkol zejména nasytit strávníka, vychovat strávníka ke správným stravovacím návykům a posílit výchovu strávníků ke zdraví a obecně zdravému životnímu stylu.

Školní jídelna

Hlavní činností školní jídelny základních škol je zajištění školního stravování pro žáky, pedagogické i nepedagogické zaměstnance. Kromě stravování žáků a zaměstnanců školy poskytuje školní jídelna doplňkovou činnost v podobě zajištění stravování pro osoby, které nejsou součástí školní organizace (např. lidé v důchodovém věku aj.).

Vývoj počtu strávníků školních jídelen ZŠ

Název organizace	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Počet strávníků dle typu			Počet strávníků dle typu			Počet strávníků dle typu			Počet strávníků dle typu			Počet strávníků dle typu		
	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní	I. stupeň	II. stupeň	Ostatní
ZŠ Šafaříkova	277	140	135	285	164	203	295	172	165	314	183	202	295	192	232
ZŠ Krhová (výdejna)	47	0	7	49	0	7	51	0	8	60	0	11	55	0	11
ZŠ Křižná	301	219	113	308	216	109	314	214	107	313	230	113	329	243	109
ZŠ Masarykova	57	97	117	33	88	155	21	81	146	24	48	95	31	40	89
ZŠ Vyhlídka	264	258	179	304	256	150	330	256	180	330	235	164	359	223	161
ZŠ Kelč	137	103	36	125	115	38	127	115	39	134	125	40	149	115	40
ZŠ Lešná	94	72	59	85	76	54	86	77	50	97	77	53	94	74	58
ZŠ Žerotínova	188	174	128	191	155	128	185	141	108	194	137	116	218	135	137
ZŠ Branky (výdejna)	33	0	7	31	0	6	32	0	5	34	0	6	34	0	6
ZŠ Zašová	131	103	143	141	94	137	145	104	141	166	100	145	169	103	142
ZŠ a MŠ Poličná	72	60	87	72	57	84	72	57	86	70	51	87	75	56	87
ZŠ a MŠ Choryně	17	0	28	20	0	29	21	0	34	27	0	37	26	0	39
ZŠ a MŠ Jarcová	23	0	8	25	0	8	28	0	8	35	0	8	37	0	12
ZŠ a MŠ Kladeruby	17	0	12	14	0	11	14	0	12	19	0	21	21	0	39
ZŠ a MŠ Kunovice	18	0	27	22	0	24	22	0	23	21	0	28	19	0	26
ZŠ a MŠ Mikulůvka	24	0	33	28	0	32	26	0	26	32	0	30	33	0	30
ZŠ a MŠ Police	12	0	46	13	2	66	14	4	65	19	0	48	20	0	48
ZŠ a MŠ Loučka	48	59	76	44	55	77	48	47	79	47	53	78	43	71	76
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	68	22	283	72	27	275	79	28	277	82	29	286	86	27	286
ZŠ a MŠ Křižná (výdejna)	9	34	26	16	25	24	17	25	26	18	22	25	16	24	26
Celkem	**1837**	**1341**	**1550**	**1878**	**1330**	**1617**	**1927**	**1321**	**1585**	**2036**	**1290**	**1593**	**2109**	**1303**	**1654**

Zdroj: Výkaz Z 17-01.

Školní jídelna byla ve sledovaném období (letech 2011–2015) zřízena při 20 základních školách, z toho 7 při ZŠ ve městě Valašské Meziříčí a 13 při školách zřízených ostatními obcemi SO ORP Valašské Meziříčí. V 8 obcích (Poličná, Branky, Choryně, Jarcová, Kladeruby, Kunovice, Mikulůvka, Police a Loučka) je školní jídelna společná pro sloučenou MŠ a ZŠ. Ve městě Valašské Meziříčí funguje společná školní jídelna pro MŠ a ZŠ ve dvou případech. Stravovací služby byly poskytovány prostřednictvím školních jídelen primárně žákům a pedagogům ZŠ, ale i ostatním strávníkům (další zaměstnanci škol aj.).

Nejvyšší počet strávníků – žáků byl evidován na ZŠ Křižná, a to v průměru 537,4 žáků ročně. Vysokým počtem strávníků ve sledovaném období se prezentovala také ZŠ Vyhlídka, ZŠ Šafaříkova. Jedná se především o ZŠ působící ve městě Valašské Meziříčí. Z ostatních obcí SO ORP Valašské Meziříčí má průměrně nejvyšší počet strávníků – žáků ZŠ Kelč a ZŠ Zašová. Naopak nejnižší počet strávníků – žáků využívalo služeb školní jídelny na společné škole ZŠ a MŠ Kladeruby a na ZŠ a MŠ Police.

Vývoj počtu pracovníků školních jídelen ZŠ

Název organizace	2011		2012		2013		2014		2015	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
ZŠ Šafaříkova	7	6	7	6	6	6	6	6	7	6,8
ZŠ Krhová (výdejna)	1	0,5	2	0,7	2	0,7	1	0,5	1	0,5
ZŠ Křižná	9	7,4	10	7,8	9	7,8	9	7,8	9	8,4
ZŠ Masarykova	6	5,5	5	4,5	5	4,5	4	3	3	2,7
ZŠ Vyhlídka	8	7,5	7	7	7	7	7	7	7	7
ZŠ Kelč	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4,1
ZŠ Lešná	4	4	5	4,2	5	4,1	6	4,4	4	4
ZŠ Žerotínova	6	5,7	6	5,7	6	5,7	6	5,7	6	5,5
ZŠ Branky (výdejna)	1	0,4	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3
ZŠ Zašová	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MŠ Zašová - Veselá	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
ZŠ a MŠ Poličná	5	4,9	5	4,9	5	4,9	5	4,9	5	4,9
ZŠ a MŠ Choryně	3	2	3	2	3	2,1	3	2,1	3	2,2
ZŠ a MŠ Jarcová	3	1,7	3	1,7	3	1,7	3	1,7	3	1,7
ZŠ a MŠ Kladeruby	2	1,3	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
ZŠ a MŠ Kunovice	2	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3
ZŠ a MŠ Mikulůvka	3	2,3	3	2,3	3	2	3	1,8	3	1,9
ZŠ a MŠ Police	3	2,2	3	2,1	3	2,1	3	2,1	3	2,1
ZŠ a MŠ Loučka	4	3,2	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7
ZŠ a MŠ Křižná (výdejna)	1	0,4	1	0,4	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Celkem	**87**	**75**	**87**	**74**	**85**	**73**	**84**	**72**	**83**	**72**

Zdroj: Výkaz Z 17-01.

Vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách základních škol v SO ORP Valašské Meziříčí odpovídá počtu zapsaných strávníků a během sledovaného období (2011–2015) se nijak dramaticky neměnil. Pracovníkem tohoto typu zařízení se rozumí nepedagogičtí pracovníci

zajišťující školní stravování. Patří zde vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchaři a kuchařky a ostatní pracovníci školní jídelny. Nejvyšší počet pracovníků školní jídelny ve sledovaném období 2011–2015 byl zaznamenán na ZŠ Křižná, ZŠ Šafaříkova a ZŠ Žerotínova. V obcích mimo město Valašské Meziříčí nejvíce pracovníků pracovalo na ZŠ Zašová a na ZŠ a MŠ Poličná. Pouze jeden pracovník vykonával pracovní činnost na ZŠ Branky a na ZŠ Krhová. V obou případech se však jedná o školní jídelny – výdejny.

Na konci sledovaného období však lze vypozorovat skutečnost, že celkové personální zajištění školních stravovacích zařízení v ORP Valašské Meziříčí mírně oslabil, a to i přesto, že počet strávníků se naopak mírně zvýšil.

Školní jídelna – vývařovna
Vývařovny v rámci školního stravování připravují jídla, která vydává výdejna. Ve sledovaném období (letech 2011–2015) nebyla na území SO ORP Valašské Meziříčí evidována vývařovna jako zařízení školního stravování, která by byla součástí ZŠ.

Školní jídelna – výdejna
Výdejny v rámci školního stravování vydává jídla, která připravuje jiný provozovatel stravovacích služeb. Platí, že pro jednu výdejnu připravuje jídla vždy jeden provozovatel stravovacích služeb, mimo oblast dietního stravování. Na základě dohody s provozovatelem stravovacích služeb, který jídla pro výdejnu připravuje, může sama výdejna v rámci školního stravování připravovat doplňková jídla (snídaně, přesnídávky, svačiny a druhé večeře).

Výdejnu v rámci školního stravování základních škol má zřízenou v rámci území SO ORP Valašské Meziříčí pouze ZŠ v obci Krhová a v obci Branky.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb stravovacího zařízení

Vyhodnocením provedeného šetření na základních školách ORP Valašské Meziříčí byla identifikována následující řada investičních potřeb, ať už v krátkodobém nebo dlouhodobém horizontu. Mezi nejvíce se opakující potřebné typy akcí, které ZŠ zmiňovaly, patří zejména investice do stavebních úprav a rekonstrukcí např.:

- rekonstrukce umyvadlového koutu,
- výměna podlahové krytiny,
- rekonstrukce a modernizace kuchyně.

V oblasti materiálně technického vybavení se nejčastěji jednalo:

- nákup konvektomatu,
- nákup stolů a židlí,
- obnova vybavení školní jídelny,
- pořízení nerez. pultů a odkládacích stolů,
- pořízení strojů do kuchyně.

Školní družiny
MŠMT definuje školní družiny jako školní zařízení poskytující zájmové vzdělávání žákům z jedné či více základních škol dle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožní výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Předmětem školních družin je zajišťování výchovné, vzdělávací, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků mimo vyučovací dobu. Přednostně by měla být využívána žáky navštěvujícími 1. až 5. třídu prvního stupně

základních škol, případně dětem z přípravné třídy jedné či více základních škol i základních škol speciálních. Přijímáni dále mohou být také žáci druhého stupně základních škol, nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nesmí však být současně přihlášeni do školního klubu.

Vývoj počtu účastníků školních družin

Název organizace	Rok 2011			Rok 2012			Rok 2013			Rok 2014			Rok 2015		
	Počet zapsaných účastníků			Počet zapsaných účastníků			Počet zapsaných účastníků			Počet zapsaných účastníků			Počet zapsaných účastníků		
	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem	1. stupeň	2. stupeň	celkem
ZŠ Křižná	200	0	200	231	0	231	229	0	229	239	0	239	226	0	226
ZŠ Masarykova	30	0	30	21	0	21	25	0	25	23	3	26	19	0	19
ZŠ Šafaříkova	164	0	164	165	0	165	169	0	169	169	0	169	163	0	163
ZŠ Vyhlídka	90	0	90	120	0	120	120	0	120	120	0	120	120	0	120
ZŠ Žerotínova	119	0	119	117	0	117	117	0	117	119	0	119	120	0	120
ZŠ Kelč	59	0	59	45	1	46	47	0	47	57	0	57	60	0	60
ZŠ Lešná	60	0	60	60	0	60	59	0	59	60	0	60	60	0	60
ZŠ Loučka	25	0	25	25	0	25	25	0	25	38	0	38	40	0	40
ZŠ Zašová	65	0	65	65	0	65	65	0	65	65	0	65	65	0	65
ZŠ Branky	22	0	22	21	0	21	28	0	28	2	0	2	26	0	26
ZŠ Choryně	13	0	13	20	0	20	20	0	20	23	0	23	21	0	21
ZŠ Jarcová	19	0	19	22	0	22	23	0	23	25	0	25	23	0	23
ZŠ Kladeruby*	x	x	x	14	0	14	13	0	13	19	0	19	20	0	20
ZŠ Krhová**	-	-	-	-	-	-	29	0	29	43	0	43	42	0	42
ZŠ Kunovice	14	0	14	16	0	16	19	0	19	20	0	20	15	0	15
ZŠ Mikulůvka	24	0	24	25	0	25	25	0	25	25	0	25	25	0	25
ZŠ Police	10	0	10	15	0	15	18	0	18	19	0	19	19	0	19
ZŠ Poličná	30	0	30	30	0	30	30	0	30	30	0	30	46	0	46
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	41	0	41	42	0	42	42	0	42	42	0	42	42	0	42
ZŠ a MŠ Křižná	8	6	14	15	11	26	14	13	27	17	12	29	13	10	23
ZŠ Salvátor	30	0	30	30	0	30	30	0	30	30	0	30	30	0	30
Celkem	**1023**	**6**	**1029**	**1099**	**12**	**1 111**	**1147**	**13**	**1 160**	**1 185**	**15**	**1 200**	**1 195**	**10**	**1 205**

Zdroj: Výkaz Z 2-01

Pozn.: * v letech označených křížkem nebyla školní družina provozována.
**Školní družina do roku 2013 vedena pod ZŠ Masarykova, poté došlo k osamostatnění obce a oddělení ZŠ Krhová.

Školní družina byla ve sledovaném období zřízena při 21 základních školách, z toho 8 při ZŠ ve městě Valašské Meziříčí a 13 při školách zřízených ostatními obcemi SO ORP Valašské Meziříčí. Pravidelně byly uvedené školní družiny, s výjimkou ZŠ Kelč v roce 2012 a ZŠ Masarykova v roce 2014, navštěvovány striktně jen žáky 1. stupně.

Nejvyšší počet zapsaných žáků byl evidován v ZŠ Křižná, a to v průměru 225 žáků ročně. Vysoký počet žáků byl zapsán také v ZŠ Šafaříkova (v průměru 166 žáků za rok) a v ZŠ Žerotínova (v průměru 118 žáků za rok). Nejnižší počet žáků pak navštěvoval zejména ZŠ Kunovice, kde bylo ve sledovaném období vykazováno v průměru 17 žáků a ZŠ Police s počtem 14 žáků za rok.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků školních družin

Název organizace	Rok 2011				Rok 2012				Rok 2013				Rok 2014				Rok 2015			
	Počet pedagogických pracovníků				Počet pedagogických pracovníků				Počet pedagogických pracovníků				Počet pedagogických pracovníků				Počet pedagogických pracovníků			
	vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
ZŠ Křižná	7	0	0	0	8	0	0	0	8	0	0	0	8	0	0	0	9	0	0	0
ZŠ Masarykova	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Šafaříkova	5	1	0	0	5	3	0	0	5	4	0	0	5	3	0	0	5	2	0	0
ZŠ Vyhlídka	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ZŠ Žerotínova	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ZŠ Kelč	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
ZŠ Lešná	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
ZŠ Loučka	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	1
ZŠ Zašová	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0
ZŠ Branky	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Choryně	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	1	1	1	0	0	3
ZŠ Jarcová	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Kladeruby*	x	x	x	x	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	3	0
ZŠ Krhová**	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
ZŠ Kunovice	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0

Název organizace	Rok 2011				Rok 2012				Rok 2013				Rok 2014				Rok 2015			
	Počet pedagogických pracovníků				Počet pedagogických pracovníků				Počet pedagogických pracovníků				Počet pedagogických pracovníků				Počet pedagogických pracovníků			
	vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci		vychovatelé		ostatní pedagogičtí pracovníci	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
ZŠ Mikulůvka	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Police	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Poličná	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižná	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ZŠ Salvátor	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0

Zdroj: Výkaz Z 2-01.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školních družinách základních škol v SO ORP Valašské Meziříčí odpovídal vývoji počtu zapsaných žáků. Převažujícím typem personálního zajištění tohoto typu školního zařízení bylo využití interních vychovatelů. Externí vychovatelé a ostatní pedagogičtí pracovníci byli využíváni ve větší míře pouze ve školním klubu ZŠ Šafaříkova, kde bylo každoročně 5 interních vychovatelů doplňováno v průměru 3 externími pracovníky. Od roku 2012 jsou využíváni externí pracovníci také ve školní družině MŠ Choryně a v roce 2015 také ve školním klubu ZŠ Loučka.

Školní kluby

Obdobně jako u školních družin jsou školní kluby MŠMT zařazovány také mezi školská zařízení. Slouží pro zájmové vzdělávání žáků z jedné nebo i více základních škol podle vlastního školního vzdělávacího programu dle zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Primárně jsou určeny starším žákům, a to žákům druhého stupně základních škol, případně žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Liší se také odlišnými formami činností. Školní klub může být dále doplňován žáky 1. stupně, kteří nejsou zapsáni k pravidelné návštěvě školní družiny.

Vývoj počtu účastníků školních klubů

Název organizace	Rok 2011			Rok 2012			Rok 2013			Rok 2014			Rok 2015		
	Počet zapsaných účastníků			Počet zapsaných účastníků			Počet zapsaných účastníků			Počet zapsaných účastníků			Počet zapsaných účastníků		
	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
ZŠ Křižná	26	198	224	0	238	238	0	179	179	0	180	180	0	237	237
ZŠ Šafaříkova	164	0	164	165	0	165	169	0	169	169	0	169	48	45	93
ZŠ Vyhlídka	30	0	30	X	X	X	30	0	30	X	X	x	30	0	30
ZŠ Kelč	81	83	164	72	80	152	70	49	119	62	67	129	70	62	132
ZŠ Lešná	4	22	26	3	19	22	10	20	30	8	19	27	8	7	15
ZŠ Loučka	41	33	74	41	34	75	15	28	43	16	37	53	18	48	66
ZŠ Zašová	23	0	23	22	1	23	25	0	25	25	0	25	25	0	25
ZŠ Salvátor	52	55	107	51	62	113	58	51	109	62	53	115	70	48	118
Celkem	421	391	812	354	434	788	377	327	704	342	356	698	269	447	716

Zdroj: Výkaz Z 2-01.

V SO ORP Valašské Meziříčí funguje školní klub v osmi základních školách uvedených v tabulce výše, a to čtyři na území města Valašské Meziříčí a čtyři na území okolních obcí. Největší kapacitu ve sledovaném období vykazoval školní klub při ZŠ Křižná, kde počet zapsaných žáků stoupal od roku 2013 až na hodnotu 237 žáků v roce 2015, přičemž s výjimkou roku 2011 tento školní klub navštěvovali pouze žáci 2. stupně.

Druhý nejvyšší počet zapsaných žáků vykazuje školní klub při ZŠ Šafaříkova. Ve školním roce 2014 zde bylo zapsáno až 169 účastníků, v roce 2015 však došlo k poklesu na 93 zapsaných žáků a poprvé zde byli zapsáni také žáci druhého stupně.

Nejmenší počet zapsaných účastníků ve sledovaném roce vykazoval školní klub při ZŠ Lešná, okres Vsetín, a to v průměru okolo 24 žáků prvního i druhého stupně. Nejnižší počet 15 účastníků byl v tomto školním klubu zapsán v roce 2015, nejvyšší počet 30 účastníků pak v roce 2013.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků školních klubů

Název organizace	Rok 2011					Rok 2012					Rok 2013					Rok 2014					Rok 2015				
	Počet pedagogických pracovníků					Počet pedagogických pracovníků					Počet pedagogických pracovníků					Počet pedagogických pracovníků					Počet pedagogických pracovníků				
	Vychovatelé		ostat.ped.prac.		Celkem	Vychovatelé		ostat.ped.prac.		Celkem	Vychovatelé		ostat.ped.prac.		Celkem	Vychovatelé		ostat.ped.prac.		Celkem	Vychovatelé		ostat.ped.prac.		Celkem
	Interní	Externí	Interní	Externí		Interní	Externí	Interní	Externí		Interní	Externí	Interní	Externí		Interní	Externí	Interní	Externí		Interní	Externí	Interní	Externí	
ZŠ Křižná	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
ZŠ Šafaříkova	5	1	0	0	6	5	3	0	0	8	5	4	0	0	9	5	3	0	0	8	1	3	0	0	4
ZŠ Vyhlídka	1	0	0	0	1	x	x	x	x	x	1	0	0	0	1	x	x	x	x	x	1	0	0	0	1
ZŠ Kelč	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2
ZŠ Lešná	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2
ZŠ Loučka	1	0	0	9	10	1	0	0	9	10	1	0	0	8	9	1	0	0	10	11	1	0	0	9	10
ZŠ Zašová	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
ZŠ Salvátor	0	0	0	11	11	0	0	0	12	12	1	0	0	10	11	1	0	0	12	13	1	0	0	11	12

Zdroj: Výkaz Z 2-01.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školních klubech byl přímo úměrný počtu zapsaných účastníků, tedy nejvyšší počet pracovníků byl zaměstnán ZŠ Šafaříkova, nejnižší počet pak v ZŠ Lešná, ale také v ZŠ Zašová a ZŠ Vyhlídka. Převažujícím typem personálního obsazení školního klubu byli interní vychovatelé. V případě ZŠ Křižná bylo vykazováno ve sledovaném období v průměru 212 účastníků ročně, z hlediska personálního obsazení školního klubu však byli vedeni každoročně pouze jeden až dva interní zaměstnanci.

Součásti související s pohybovou aktivitou – sportovní zařízení

Škola by neměla jen vzdělávat a vychovávat děti, ale i posilovat a rozvíjet jejich zdraví. Děti ve školách tráví mnohdy 6 i více hodin denně, kdy je na jejich tělo vyvíjena nadměrná statická zátěž, která ve většině případů není kompenzována pohybem. Pohyb je charakterizován jako základní dětská potřeba, která je propojena s vývojem tělesným, psychickým i sociálním. Proto nachází uplatnění ve všech oblastech výchovy dítěte. K tomu by měla sloužit školní tělesná výchova, která je však ve většině případů pouze v rozsahu dvou hodin týdně, což je z dnešního pohledu zcela nedostatečné v porovnání s tím, kolik hodin žáci stráví sezením či jinými statickými polohami v průběhu školního dne. V současné době je dostatečný spontánní pohyb umožněn pouze v některých školách. A to i přesto, že nová školská legislativa, a zejména osnovy TV, doporučují rozšířit pohybové činnosti i před vyučováním, o přestávkách, během vyučovacích hodin. Školy by se proto měly snažit co nejvíce podporovat pohybovou aktivitu u svých žáků a vytvořit jim k tomu dobré podmínky. Dětem by mělo být nabídnuto široké spektrum zájmových kroužků, kde by si každý mohl vybrat svou oblíbenou pohybovou aktivitu nebo aktivity kombinovat, aby nedošlo k omrzení a ztrátě zájmu. Na pohybové aktivity by se nemělo zapomínat ani ve školních družinách či školních klubech, kde děti tráví svůj volný čas.

Typy sportovních zařízení a jejich počet

Název organizace	Počet sportovních zařízení podle typu					
	Tělocvična	Sportovní hřiště	Dětské hřiště	Posilovna	Jiné	Pozn.
ZŠ Křižná	1	1	0	0		workout hřiště (venkovní posilovna)
ZŠ Masarykova	1	1	0	1		
ZŠ Krhová	0	0	0	0		
ZŠ Poličná	1	3	1	1		
ZŠ Šafaříkova	2	2	1	0		
ZŠ Vyhlídka	2	2	1	1		horolezecká stěna
ZŠ Žerotínova	1	1	0	0		
ZŠ Kelč	1	1	0	0		
ZŠ Lešná	1	1	0	0		
ZŠ Loučka	1	1	0	0		
ZŠ Zašová	1	0	0	0		
ZŠ Branky	1	1	0	0		
ZŠ Choryně	1	1	0	0		

Název organizace	Počet sportovních zařízení podle typu					
	Tělocvična	Sportovní hřiště	Dětské hřiště	Posilovna	Jiné	Pozn.
ZŠ Jarcová	1	0	1	0		
ZŠ Kladeruby	0	1	0	0		
ZŠ Kunovice	0	1	0	0		
ZŠ Mikulůvka	0	0	0	0		
ZŠ Police	0	0	0	0		
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené - základní škola	1	1	1	1		boulderová stěna
ZŠ a MŠ Křižná - základní škola	1	0	0	1		
ZŠ Salvátor	0	0	0	0		

Zdroj: vlastní dotazníkové šetření

Do sportovních hřišť byly např. zahrnuty basketbalové hřiště, atletický ovál s fotbalovým hřištěm, víceúčelové hřiště a veškerá venkovní travnatá hřiště. Mezi dětské hřiště byla zahrnuta veškerá herní a netypická hřiště, např. hřiště s herními a volnočasovými prvky.

Co do počtu sportovních zařízení je na tom nejlépe v rámci ORP Valašské Meziříčí ZŠ pro sluchově postižené, ZŠ Vyhlídka a ZŠ Poličná. Mezi základní školy, které nedisponují ani alespoň jedním sportovním zařízením, lze zahrnout ZŠ Krhová, ZŠ Kladeruby, ZŠ Kunovice, ZŠ Mikulůvka, ZŠ Police a ZŠ Salvátor. Tyto školy využívají venkovní hřiště ve vlastnictví jiných organizací.

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb sportovního zařízení

Základní školy ORP Valašské Meziříčí prostřednictvím šetření nejčastěji uváděli následující konkrétní typy investic do sportovního zařízení:

- výměna, oprava osvětlení tělocvičny
- rekonstrukce podlah ve cvičebně
- oprava obložení
- rekonstrukce tělocvičny
- nákup uzamykatelných skříněk
- vybudovaní multifunkčních hřišť
- vybudování přírodní tělocvičny
- zhotovení umělého povrchu
- oprava školního hřiště
- vybudování atletického oválu
- položení tartanu na asfaltovou dráhu
- obnova průlezek a herních prvků

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ

Dle vlastního dotazníkového šetření mezi MŠ a ZŠ ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány následující potřeby.

Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ	Počet ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Nová výstavba nebo přístavba budov	3	Vybudování nové tělocvičny, oddělení školní družiny a odborných učeben atd.
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd.	43	Rekonstrukce osvětlení učeben a kabinetů, výměna kotlů, oprava střešní krytiny, zateplení tělocvičny, nátěr střechy tělocvičny, nová fasáda budovy atd.
Zpevněné plochy, venkovní zdi	9	Oprava parkoviště a příjezdové cesty, chodníku, rozšíření parkovacích ploch, oprava asfaltového povrchu na nádvoří školy atd.
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	2	Vybudování bezbariérového přístupu do školy, výtahu a rampy
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	4	Výměna podlahové krytiny, atrium, ochrana topení
Vybavení tříd	11	Nové lavice a skříně, školní tabule, vybavení učeben, nový nábytek atd.
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	2	Rekonstrukce podlahy školní družiny, elektřina
Vybavení herny	2	Vybavení šatny školní družiny, nábytek
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6	Výměna osvětlení, rekonstrukce podlahy, oprava obložení atd.
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	8	Rekonstrukce cvičné kuchyňky, školní dílna, skleník, rekonstrukce podlahy dílny, úprava půdních prostor polytechnického centra
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	3	Laboratoř Che-Fy-Bi, nové spotřebiče, zatemňovací rolety do odborných učeben atd.
Stavební úpravy a rekonstrukce jídelny a kuchyně	4	Rekonstrukce umyvadlového koutu, výměna podlahové krytiny, rekonstrukce podlahy atd.
Vybavení školní jídelny a kuchyně	4	Pořízení konvektomatu, nových stolů a židlí atd.
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod.	17	Vybudování venkovní učebny, multifunkčního hřiště, umělý povrch hřiště, přírodní posilovna, atletický ovál, oprava školního hřiště, zahrady atd.
Bezpečnost	5	Oplocení pozemku, kamerový systém, bezpečnostní zařízení vstupu, protipožární dveře atd.
PC, tablety, notebooky k výuce, tiskárny, včetně příslušenství – vybavení	3	Počítačová učebna, tablety, nové PC sestavy
Připojení k internetu v hernách, ve škole	1	Zlepšení vnitřní konektivity školy
Interaktivní tabule	3	Activboardy

Investiční a neinvestiční potřeby ZŠ	Počet ZŠ uvádějící tuto potřebu	Specifikace potřeby
Ostatní – jinde nezařazené	9	Vybavení šaten, technika na údržbu školních pozemků, oprava školního nábytku, rekonstrukce vnitřního rozhlasu, vzdělávání pedagogů a zaměstnanců

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvíce ZŠ uvedlo následující investiční a neinvestiční potřeby:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov atd. – 43 ZŠ
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, např. hřiště, zahrady apod. – 17 ZŠ
- vybavení tříd – 11 ZŠ
- zpevněné plochy, venkovní zdi – 9 ZŠ
- ostatní – jinde nezařazené – 9 ZŠ
- stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání – 8 ZŠ
- dále dle tabulky

Rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ, které jsou spojeny s MŠ, je uveden v kapitole Předškolní vzdělávání výše.

Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání je součástí systému uměleckého vzdělávání v České republice a poskytuje základy vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Základní umělecké vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, ale vytváří základy vzdělání v uměleckých oborech a představuje východisko pro vzdělávání v rámci středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří a vysokých škol uměleckého nebo pedagogického zaměření.

Základní umělecké vzdělávání se člení podle § 109 zákona č. 561/2004 Sb. na:

- Přípravné studium – zahrnuje poznávání, ověřování a rozvíjení předpokladů žáků a jejich zájmu o umělecké vzdělávání. Žáci jsou vedeni k elementárním návykům a dovednostem, které jsou důležité pro jejich další umělecký rozvoj.
- Základní studium I. stupně – sedmileté studium, které je zaměřeno na rozvíjení individuálních dispozic žáků. Progresivní vzdělávání připravuje žáků především na neprofesionální umělecké aktivity, ale i na vzdělávání ve středních školách uměleckého či pedagogického zaměření a na konzervatořích.
- Základní studium II. stupně – čtyřleté studium kladoucí důraz na praktické uplatňování získaných dovedností a hlubší rozvoj zájmů žáků. Umožňuje jejich osobnostní růst v rámci aktivní umělecké činnosti a inspiruje k dalšímu studiu.

- Studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin – studium poskytující žákům s vynikajícími vzdělávacími výsledky rozsáhlejší, hlubší a obsahově náročnější studium, které je připravuje ke studiu na středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením a případně je směřuje k výběru povolání.
- Studium pro dospělé – umožňuje zájemcům o tento typ studia další rozvoj v uměleckých oblastech v metodicky fundovaném prostředí v souladu s koncepcí celoživotního vzdělávání.

Cíle základního uměleckého vzdělávání:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení,
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti,
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích,
- studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu.

Pro realizaci základního uměleckého vzdělávání je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. vydán Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání.

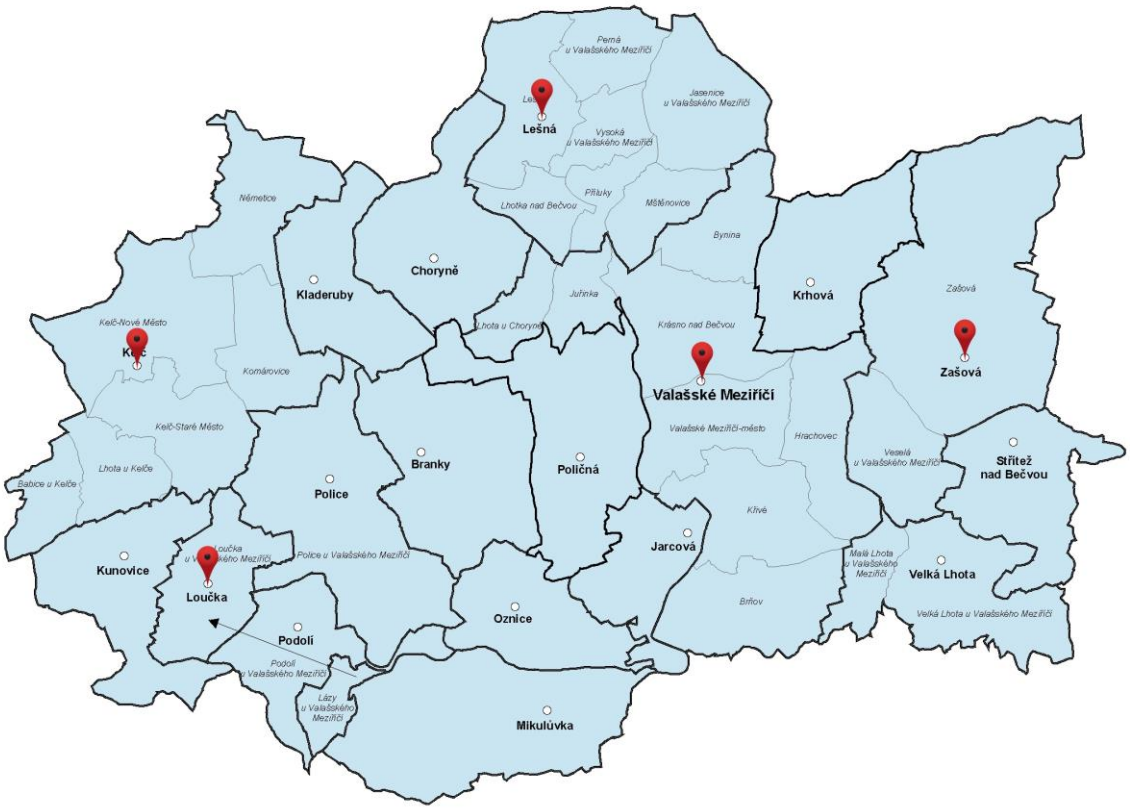
Základní umělecké vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí

Základní umělecké vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí zajišťují dvě základní umělecké školy, a to:

- Základní umělecká škola Alfréda Radoka Valašské Meziříčí
- Základní umělecká škola B-Art, o.p.s.

Obě tyto základní umělecké školy mají další pobočky, ve kterých poskytují základní umělecké vzdělání, a to nejen v rámci ORP Valašské Meziříčí. Níže uvedená mapa znázorňuje dostupnost základních uměleckých škol v rámci ORP Valašské Meziříčí. V každé zaznačené obci působí alespoň jedna ze základních uměleckých škol. Ve městě Valašské Meziříčí a Zašová působí obě výše uvedené základní školy.

Dostupnost základních uměleckých škol v ORP Valašské Meziříčí



Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Základní umělecká škola Alfréda Radoka Valašské Meziříčí, p.o.
Základní umělecká škola Alfréda Radoka Valašské Meziříčí, jejíž historie sahá až do roku 1939, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je od roku 2001 Zlínský kraj. Škola nabízí výuku ve čtyřech uměleckých oborech, a to hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém.

Kapacita školy je 1 040 žáků, přičemž celkový počet žáků se stabilně drží na 100 % kapacity školy a nekolísá. Poprvé byla kapacita školy na 100 % naplněna ve školním roce 2008/2009, ve školním roce 2014/2015 pak zájem převýšil kapacitní možnosti školy. Škola umožňuje studium také handicapovaným dětem, se kterými pracuje odborný pedagog.

Sídlem ZUŠ Alfréda Radoka je město Valašské Meziříčí. Výuka zde probíhá na čtyřech místech, a to podle daného uměleckého oboru, popř. příslušného zaměření. Kromě města Valašské Meziříčí poskytuje ZUŠ Alfréda Radoka základní umělecké vzdělání ve vybraných oborech také v následujících obcích:

- Kelč
- Lešná
- Poličná
- Vidče (obec nespadá do ORP Valašské Meziříčí)
- Zašová

Umělecké obory:

- hudební obor (zaměření: přípravné studium, hudební nauka, klávesové nástroje a akordeon, smyčcové nástroje, dechové nástroje, strunné nástroje, bicí nástroje a cimbál, sborový zpěv)
- výtvarný obor (zaměření: výtvarná tvorba, keramika, animovaná tvorba)
- taneční obor (zaměření: přípravná taneční výchova, tanec – I. stupeň, tanec – II. stupeň)
- literárně-dramatický obor (zaměření: literárně dramatický obor)

Základní umělecká škola B-Art, o.p.s.
Základní umělecká škola B-Art, o.p.s. je soukromou základní uměleckou školou. ZUŠ B-Art, o.p.s. vznikla v roce 2012, kdy byla Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky zařazena do rejstříku škol. Škola nabízí výuku ve dvou uměleckých oborech:

- Hudební obor (zaměření: elektronická hudební tvorba, keyboards, klavír, populární zpěv, sólový zpěv, varhany, harmonium, zobcová flétna, žesťové nástroje)
- Taneční obor (zaměření: scénický tanec, street-gym, klasický tanec, současný tanec, streetový tanec)

Sídlem ZUŠ B-Art je obec Zašová. Výuka zde probíhá na dvou místech. Kromě obce Zašová poskytuje ZUŠ B-Art základní umělecké vzdělání ve vybraných oborech také v následujících obcích:

- Ratiboř (obec nespadá do ORP Valašské Meziříčí)
- Valašské Meziříčí

Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání je na rozdíl od vzdělávání neformálního přesně definováno zákonem, a to konkrétně v § 111 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V něm se uvádí, že zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Podle této definice je jasné, že prvotním posláním tohoto vzdělání je naplňování zájmů a potřeb dětí, žáků, studentů a dalších účastníků aktivitami, které jsou důležité pro jejich rozvoj, talent, vyrovnává jednostrannou zátěž ze škol a v neposlední řadě plní i funkci výchovnou, kulturní, zdravotní a mnoho dalších. Zájmové vzdělávání je především doplňkem základního stupně vzdělávání, ale hraje velmi důležitou roli např. při snazším začlenění méně úspěšných či znevýhodněných žáků a ve smysluplném naplňování volného času.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména školních družinách a školních klubech, kde je činnost zaměřena zejména na oblasti tělovýchovné, sportovní, technické, výtvarné nebo hudební či ve střediscích volného času.

Střediska volného času
Střediska volného času patří mezi školské zařízení stejně tak jako družiny či kluby s posláním motivovat, podporovat a vést děti, žáky, studenty, mládež, ale i dospělé k rozvoji osobnosti, smysluplnému využití volného času v téměř domácím prostředí, zato pod

vedením profesionálního týmu pedagogů. Činnost středisek je zpravidla zajišťována po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

Na území ORP Valašské Meziříčí působí jediné středisko volného času, a to Středisko volného času Domeček Valašské Meziříčí, příspěvková organizace, se sídlem Zdeňka Fibicha 287, 757 01 Valašské Meziříčí (dále jen SVČ Domeček). Zřizovatelem střediska je město Valašské Meziříčí. Toto středisko svoji činnost uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání skupin účastníků, jako jsou děti, žáci, studenti, ale i dospělí. SVČ Domeček předkládá účastníkům pestrou nabídku činností, jako jsou zájmové kroužky, volnočasové aktivity a organizuje i pobytové aktivity – zejména letní tábory. SVČ Domeček dále organizuje i jednorázové akce (exkurze, besedy, sportovní klání, soutěže atd.). Na školní rok 2016–2017 připravilo SVČ Domeček 76 zájmových aktivit zahrnujících oblast tělovýchovnou a sportovní (např. cvičení rodičů s dětmi, pohybové hry, karate apod.), technickou a tvůrčí (např. keramika, šperkařská dílna, automodeláři, korálníček apod.), hudební a výtvarnou (např. flétna, sborový zpěv, malované příběhy apod.) a mnoho dalších.

Na území SO ORP Valašské Meziříčí se také nachází speciální školská zařízení spadající do kategorie ústavní výchovy. Jedná se o Dětský domov Valašské Meziříčí a Dětský domov Zašová. Zřizovatelem obou těchto zařízení je Zlínský kraj.

Neformální vzdělávání

Neformální vzdělávání lze definovat jako vzdělání, které je dobrovolné a nevede k ucelenému školskému vzdělávání, např. dosažením určitého stupně vzdělání, jehož výstupem může být vysvědčení, diplom apod. Jedná se o aktivity organizované, zaměřené na určité skupiny obyvatel, které obohacují, připravují a rozvíjí životní zkušenosti, dovednosti a postoje k aktivnímu občanství. Mezi subjekty podporující neformální vzdělávání lze zařadit především sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, kulturní zařízení, kluby a další.

Na území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí působí celá řada aktivně činných organizací neformálního vzdělávání, doplňující aktivity zájmového vzdělávání. Zejména na území menších obcí hrají v oblasti neformálního vzdělávání významnou roli např. sdružení dobrovolných hasičů, obecní knihovny, tělovýchovné jednoty, rybářské, myslivecké a jiné spolky.

Příklady organizací neformálního vzdělávání ve vybraných obcí a měst na území ORP Valašské Meziříčí

Město Valašské Meziříčí
• Plavecká škola Valašské Meziříčí, příspěvková organizace Jedná se o právnickou osobu, jejímž zřizovatelem je Město Valašské Meziříčí. Škola zajišťuje výuku plavání žákům základních škol, poskytuje metodickou, odbornou pomoc účastníkům vzdělávání a pořádá odborné kurzy, semináře, školení, soustředění a sportovní soutěže v rámci svého zaměření.

- Komunitní a vzdělávací centrum Emcéčko
  Jedná se o společnost se zapsanou právní formou spolek. Centrum působí ve městě Valašské Meziříčí. Funguje jako rodinné a vzdělávací centrum s miniškolkou pro děti od 2 do 3 let. Dále centrum zajišťuje vzdělávání, poradenství a kurzy zaměřené na rodiny s dětmi.
- Vážka ValMez
  Jedná se o neziskovou organizaci se zapsanou právní formou spolek sídlící ve městě Valašské Meziříčí. Organizace je spolkem příznivců waldorfské školy. Nedílnou součástí spolku je osvěta formou přednášek, kurzů a seminářů s cílem zvýšit povědomí o principech waldorfské pedagogiky.
- Tělovýchovná jednota Valašské Meziříčí
  Jedná se o organizaci se zapsanou právní formou spolek. TJ Valašské Meziříčí se zaměřuje na provozování sportovní a obdobné činnosti, vede své členy a ostatní zájemce o sport (fotbal, házená, běžecké lyžování, atletika, šachy, kuželky, turistika a další), k dodržování základních sportovních, etických, estetických a mravních pravidel.
- SK Kanoevalmez, z.s.
  Nezisková organizace se zapsanou právní formou spolek je sportovní klub zaměřený na kanoistiku s posláním obecně všestranně podporovat rozvoj tělesné výchovy, sportu a pohybových aktivit.
- Asociace TOM ČR, TOM 7312 Zlaté šípy
  Jedná se o pobočný spolek působící ve městě Valašské Meziříčí zaměřený především na turistiku a táboření.
- Městská knihovna Valašské Meziříčí, příspěvková organizace
  Jedná se o právnickou osobu, jejímž zřizovatelem je Město Valašské Meziříčí. Základním posláním knihovny je poskytování informačních a knihovnických služeb občanům, studentům a návštěvníkům města. Knihovna navíc např. půjčuje deskové hry, pořádá besedy, školení, zábavné a vzdělávací pořady.
- Hvězdárna Valašské Meziříčí, příspěvková organizace
  Jedná se o příspěvkovou organizaci, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. Tato organizace zajišťuje, mimo jiné, pestrou nabídku aktivit směrem k rodinám, dětem a mládeži především v oblasti astronomie. Hvězdárna např. provádí odborná astronomická pozorování, provádí základní výzkum, pořádá odborné konference, sympózia a semináře. Dále připravuje a pořádá vzdělávací a kulturní programy, např. hudební, literární, divadelní, filmové a multimediální.

Obec Zašová

- Klub her Zašová, z.s.
  Jedná se o organizaci se zapsanou právní formou spolek. Klub je zřízen za účelem pěstování deskových her, zejména šachu, a sdružování zájemců o tyto hry.
- Centrum pro rodinu Valašské Meziříčí z.s.
  Jedná se o rodinné centrum se zapsanou právní formou spolek. Centrum se věnuje podpoře zdravé fungující rodiny formou pořádání kurzů, přednášek, školení a duchovní obnovy.

- Tělovýchovná jednota Zašová, z.s.
  Jedná se o organizaci se zapsanou právní formou spolek. TJ Zašová se zaměřuje na provozování sportovní a obdobné činnosti, vede své členy a ostatní zájemce o sport k dodržování základních sportovních, etických, estetických a mravních pravidel.

Město Kelč

- Rodinné centrum Slůně Kelč z.s.
  Jedná se o zapsaný spolek, který se zaměřuje na setkávání rodičů se svými dětmi předškolního věku. Centrum pomáhá připravovat děti na mateřskou školku či školu především formou her a komunikace mezi vrstevníky. Centrum také připravuje různé tvořivé a vzdělávací programy.
- Klub modelářů Kelč, z.s.
  Jedná se o organizaci s právní formou spolek, která sdružuje plastikové modeláře z Kelče a okolí, pořádá a zajišťuje výstavy modelů a v neposlední řadě odborně a technicky vede začínající mladé modeláře.
- Tělovýchovná jednota Kelč, z.s.
  Organizace s právní formou spolek, jejímž základním účelem je provozovat sportovní a obdobnou činnost (např. kopaná, volejbal, kuželky).
- Sdružení rodičů při ZŠ v Kelči
  Jedná se o sdružení s právní formou spolek, jejímž cílem je podporovat a rozvíjet školní i mimoškolní aktivity žáků základní školy Kelč. Organizuje, zabezpečuje nebo podporuje např. taneční kurzy pro žáky, rodičovské plesy, lyžařské výcviky, kurzy plavání a další.
- Junák – český skaut, středisko Kelč, z.s.
  Jedná se o pobočkovou organizaci s právní formou pobočný spolek, jehož posláním je rozvoj osobnosti mladých lidí (duchovních, mravních, intelektuálních, sociálních a tělesných schopností). Skauti z Kelče např. pořádají schůzky, výpravy, tábory, sportovní klání, školení a kurzy.
- Asociace TOM ČR, TOM 7308 Myšáci Kelč
  Organizace s právní formou pobočný spolek Asociace turistických oddílů mládeže (ATOM). Účelem spolku je výchova svých členů na poli turistiky, tábornictví, sportovních, kulturních, sociálních a charitativních aktivit.

Obec Kladeruby

- Sdružení rodičů při MŠ a ZŠ Kladeruby
  Jedná se o sdružení se zapsanou právní formou spolek. Sdružení se snaží podporovat a rozvíjet školní i mimoškolní aktivity žáků při MŠ a ZŠ Kladeruby formou pořádání kulturních či sportovních aktivit.

Obec Lešná

- TJ Lešná, z.s.
  Jedná se o organizaci se zapsanou právní formou spolek. Účelem TJ Lešná je zejména propagovat, organizovat a rozvíjet sportovní a obdobné činnosti.

Obec Oznice
• Mateřské a rodinné centrum Ozničánek, z.s. Jedná se o rodinné centrum se zapsanou právní formou spolek. Centrum se nachází v obci Oznice a jedním z jeho cílů je neformální setkávání rodin s dětmi a pořádání zájmových aktivit pro děti školního věku.

3.1.5. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Lze říci, že území ORP má dostatečnou a kvalitní dopravní síť, což se promítá i do úrovně zabezpečení dopravy do škol a školských zařízení. Dopravní dostupnost škol patří k často řešeným otázkám rodičů dětí a žáků. Volba způsobu dopravy je pak dána především polohou vybrané školy. Každá škola má svůj školský obvod, ze kterého musí přijmout všechny děti do 1. třídy. To ji přikazuje Školský zákon, ten totiž nařizuje obcím zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na jejím území. V obcích, kde se nachází více mateřských či základních škol, volí rodiče pro své děti školu dle vlastního výběru, a to bez ohledu na spádovost.

Přehled zajištění dopravní dostupnosti mateřských a základních škol je zobrazen v níže uvedených tabulkách.

Zajištění dopravní dostupnosti mateřských škol

Obce v působnosti ORP	Počet dětí ve věku 0–5 let	Zajištění místa výuky MŠ	Dopravní dostupnost do místa výuky MŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba, za kterou se děti dopraví do školy v min.
Branky	53	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Choryně	45	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Jarcová	57	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kelč	185	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Kladeruby	16	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 30 minut
Krhová	101	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kunovice	33	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Lešná	131	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Loučka	55	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Mikulůvka	72	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Oznice	20	v jiné obci (Mikulůvka)	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 45 minut
Podolí	13	v jiné obci (Loučka)	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut
Police	43	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Poličná	101	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Střítež nad Bečvou	54	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Valašské Meziříčí	1 287	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut

Zdroj: MŠMT.

Zajištění dopravní dostupnosti základních škol

Obce v působnosti ORP	Počet dětí ve věku 6–15 let	Zajištění místa výuky ZŠ	Dopravní dostupnost do místa výuky ZŠ		
			Kvalita dopravy	Druh dopravy	Doba, za kterou se děti dopraví do školy
Branky	121	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Choryně	82	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Jarcová	102	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kelč	308	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kladeruby	41	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Krhová	231	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Kunovice	61	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Lešná	211	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Loučka	71	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Mikulůvka	91	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Oznice	49	v jiné obci (Mikulůvka)	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut
Podolí	32	v jiné obci (Loučka)	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 15 minut
Police	57	v obci pouze 1. st.	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Poličná	168	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut
Střítež nad Bečvou	96	v jiné obci (Zašová)	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut
Valašské Meziříčí	2169	v obci	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut

Zdroj: MŠMT

Výše uvedené tabulky ukazují dopravní dostupnost mateřských a základních škol v území SO ORP Valašské Meziříčí, včetně spádovosti daných škol. Žáci navštěvující školu pouze s 1. stupněm po ukončení 5. třídy zpravidla dojíždějí do spádově nejbližší základní školy s 2. stupněm ZŠ.

Území ORP Valašské Meziříčí je dostatečně pokryto spoji veřejné dopravy, a to ať už železniční (obce Valašské Meziříčí, Krhová, Zašová, Střítež nad Bečvou, Poličná, Branky, Police, Kunovice, Loučka), tak autobusové přepravy (všechny obce v ORP). Tyto spoje jsou vyjednávány vždy danou obcí s dopravními přepravci a Zlínským krajem dle typu dopravy. Městskou hromadnou dopravou je zabezpečeno pouze území města Valašské Meziříčí s přesahem do obcí Krhová a Poličná, které byly do roku 2013 místními částmi města. Tyto spoje jsou výsledkem vyjednávání mezi Městem Valašské Meziříčí a ČSAD Vsetín, a.s.

Častým trendem posledních let je však doprava dětí autem s rodiči při cestě do práce. Tento způsob dopravy volí pro své děti především rodiče dojíždějící do zaměstnání, které má ve své blízkosti vzdělávací zařízení, případně pokud musí zajistit dopravu dětí do MŠ i ZŠ zároveň.

3.1.6. Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Město Valašské Meziříčí zpracovalo v roce 2013 Analýzu životního stylu a zdraví mládeže, jejímž cílem bylo zjištění, jak žije místní mládež, jak se stravuje, jak tráví volný čas, jak je fyzický zdatná a jaký má vztah ke kouření, alkoholu a sexuální promiskuitě. Sledovaným vzorkem populace byli studenti 2. ročníků středních škol ve Valašském Meziříčí ve věku 16ti let. Zjištěné výsledky korelují se situací v Mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko, neboť studenti valašskomeziříčských škol v 80 procentech pocházejí z obcí mikroregionu. Analýza byla zpracována podle odborné metodiky posouzené pracovníky Státního zdravotního ústavu v Praze. Pro účely kapitoly „Sociální situace“ budeme vycházet také z výsledků této analýzy, protože například s užíváním legálních a některých nelegálních drog mnozí studenti začali již v době povinné školní docházky. Výsledky Analýzy životního stylu a zdraví mládeže odpovídají celostátnímu průměru dle studie HBSC (Health Behaviour in School-aged Children, 2013 – mezinárodní výzkumná studie kolaborativního charakteru životního stylu u dětí). Studie vychází ze stanoviska WHO, že chování a životní styl v dospělosti jsou výsledkem vývoje v dětství a dospívání.

Nálezy týkající se souvislosti kouření s jinými formami rizikového chování naznačují, že prevence nemůže být účinná, pokud je orientována specificky na jednu formu rizikového jednání. Příklon k podpoře programů široce orientovaných na zdravý životní styl je mezi odborníky jednoznačný, ovšem podmínky vyhlašování dotačních titulů vedou často k tomu, že se preventivní intervence specificky vymezují, což omezuje jejich efektivitu.
Mezi sledované sociálně patologické jevy ve školství, na které se zaměřuje tato kapitola, patří:

- užívání legálních drog (alkohol, tabák),
- užívání nelegálních drog,
- kyberšikana a zneužívání komunikačních a informačních technologií.

Významným legislativním předpisem v oblasti ochrany před škodami působenými užíváním návykových látek se stal zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek účinný ke dni 31.5.2017.

Užívání legálních drog

Bylo prokázáno, že užívání legálních drog, tj. alkoholu a tabáku, má přímou spojitost s přechodem k užívání nelegálních a tvrdých drog.

- **Kouření tabáku**

Kouření tabáku bývá nazýváno „dětskou nemocí“, protože:

- 90 % kuřáků začne kouřit ve věku do 18 let,
- průměrný věk první cigarety je 10 let,
- ve věku 13 let vykouří dítě-kuřák průměrně 10 cigaret týdně, ve věku 15 let pak 25 cigaret týdně,
- statisticky každý den v České republice začne kouřit 100 dětí,
- 30 procent zákazníků tabákové lobby tvoří děti do 18 let.

Ve shodě s celostátním průměrem dle HBSC uvádí Analýza zdraví a životního stylu mládeže ve Valašském Meziříčí, že ve věku 15ti let kouří 28 % dívek a 22 % chlapců. Dle Studie HBSC ve věku 13 let kouří 10,3 % dívek a 8,9 % chlapců. Pozitivní zprávou je, že prevalence pravidelného kouření u mládeže (i dospělé populace) se postupně snižuje. Nejvíce pravidelných (denních) kuřáků je v rodinách kuřáků, kdy je riziko vzniku závislosti u dítěte až 4x vyšší než u rodin nekuřáků. Výskyt kouření se také odvíjí od struktury rodiny, kdy kouřením jsou více ohroženy děti z neúplných rodin, a od socioekonomické úrovně, která je určena jednak vzděláním rodičů a jednak charakteristikami jejich zaměstnání.

Kouření tabáku a vliv zdraví dětí a mládeže

Závislost na nikotinu se u mladých lidí rozvíjí velmi rychle. Kouření tabáku je nejzávažnějším známým a preventabilním rizikovým faktorem ovlivňujícím vznik, rozvoj a průběh mnoha onemocnění, zejména onemocnění dýchací soustavy, nádorová onemocnění, nemoci srdce a cév. Každé úmrtí v souvislosti s kouřením vede k průměrné ztrátě 15 let života.

Kouření tabáku a prevence ve školách

Kouření tabáku prakticky ve všech školách a v jejich bezprostředním okolí zakazuje školní řád. Přesto zejména ve středním školství je vymahatelnost tohoto zákazu obtížně řešitelná. Přesto mohou školy využít několik způsobů, jak vést mládež k nekouření:

1. **Zakázat v celém školním areálu kouření a vyžadovat dodržování toho zákazu nejen od žáků, ale i od všech zaměstnanců školy (dospělí jdou příkladem).**

K neúčinné prevenci přispívá, pokud škola dětem kouření zakáže, ale na pedagogy a další pracovníky školy se zákaz nevztahuje. Vážným nedostatkem školy je, pokud zaměstnanec školy kouří přímo ve školní budově. Je třeba vycházet z toho, že menší děti napodobují dospělé, a hlavně, že pokud dochází k porušování zákazu ze strany dospělých, přijdou dětem tyto zákazy neoprávněné, nespravedlivé a budou mít tendenci je také obcházet.

2. **Začlenit prevenci kouření do výuky.**

Pedagogové by měli v hodinách souvisejících s tématem (přírodověda, biologie, občanská nauka, rodinná výchova, apod.) krátce pohovořit o škodlivosti a dopadu kouření a k tomuto tématu se příležitostně vracet. Škola často bývá první institucí, která děti upozorňuje na nebezpečí kouření a supluje tak výchovnou funkci rodiny. Nejúčinnější prevence je u dětí z prvního stupně, které často žádné informace o kouření nemají, a zároveň je u nich největší riziko, že by mohly začít experimentovat s cigaretami.

3. **Pořádat pro žáky odborně vedené preventivní programy.**

Škola sama má v prevenci nezastupitelné místo. Preventivní program aktivitu školy nemůže nahradit, může se však stát škole velmi dobrým pomocníkem. Dobrý preventivní program žáky namotivuje a povzbudí k rozhodnutí nekouřit a pedagogům tak připraví prostor, aby na danou tématiku navázali ve svých hodinách.

4. **Pořádat a zúčastňovat se nejrůznějších aktivit podporující zdravý vývoj dětí.**

Škola může uspořádat nejrůznější soutěže a programy nejen ke dni Světového dne bez tabáku, který připadá každoročně na 31. květen. Může se například jednat o jednorázovou výtvarnou soutěž, literární soutěž nebo o dlouhodobější blok aktivit, do kterého se mohou zapojit například další školy nebo rodiče.

5. **Vytvářet nekuřácké třídní kolektivy a posilovat jejich dobré vztahy.**

Podaří-li se vytvořit třídní kolektiv, který má dobré vztahy a panuje zde rozhodnutí nekouřit, pak se žáci v tomto rozhodnutí vzájemně utvrzují a posiluje se tak jejich odhodlání s kouřením nikdy nezačínat.

6. **Mít přehled o vývoji kuřáctví na škole.**

V případě, že se objeví problém s kouřením, měla by se škola pokusit vzniklou situaci vyřešit – posílit prevenci v dané třídě, objednat preventivní program apod.

7. **Podporovat zdravý vývoj dětí obecně.**

Ukazuje se, že je nejen potřeba dítě poučit o škodlivosti kouření, ale celkově jej vést ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své zdraví.

8. **Spolupracovat s rodiči.**

Škola by měla rodiče na setkáních upozornit na nástrahy kouření a nutnost podpory prevence v rodinách. Zároveň se rodič může stát pomocníkem při řešení problému kouření u konkrétního žáka. Poskytnout dětem aktivity, které odvedou jejich pozornost od kouření. Osmdesát procent dětí vyzkouší svoji první cigaretu při potulování se po ulicích s nějakou partou. Tomu se dá předcházet, nabídneme-li dítěti volnočasové aktivity (zájmové kroužky) a obecně naplníme-li jeho volný čas co nejvíce smysluplně.

9. **Dohlížet na dodržování legislativy o kouření.**

Konkrétně Zákona o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami (č. 379/2005 Sb.). Prodávat tabákové výrobky osobám mladším 18 let je trestné. Pokud škola takovou skutečnost zjistí, měla by ji nahlásit příslušným orgánům činným v trestním řízení, tzn. Policii ČR.

- ## Konzumace alkoholu

Výsledky studií HBSC dlouhodobě signalizují značné rozšíření pití alkoholu mezi dětmi školního věku. Stejně jako u cigaret, i u alkoholu platí, že mladý organismus je náchylný k rychlému rozvoji závislosti. Pro populaci českých dětí je charakteristické, že byla konzistentně ve všech měřeních zjištěna nízká míra abstinence. V rámci studie HBSC z roku 2013 bylo zjištěno, že většina dětí ve věku 11 let už má zkušenost s alkoholem. Tímto ukazatelem se české děti zcela vymykají celoevropskému průměru. Varovným signálem je, že 80 % dětí poprvé ochutná alkohol z ruky vlastních rodičů. Tato skutečnost svědčí o velmi liberálním přístupu k alkoholu i k nadměrnému pití v České republice a v českých rodinách. Tolerantní normy dospělých utvářejí postoje dětí a mladých lidí k alkoholu. Ti potom velmi brzy přijímají pití alkoholu jako normální, společensky schvalovanou součást sociálních kontaktů a téměř neodmyslitelnou součást oslav a zábav. Paradoxem například bývá, že abstinenti bývají často ve společnosti označováni za podivíny.

Za významnou informaci o konzumních zvyklostech českých dětí je považován výskyt pravidelného pití alkoholu, to je pití daného alkoholického nápoje alespoň jednou týdně, případně častěji. Studie HBSC uvádí, že ve věkové skupině 11 let je s výjimkou piva pravidelné pití alkoholu relativně vzácné, s rostoucím věkem se však pití stává běžnějším. Konzumace alkoholu u českých dětí je na vzestupu. Jednoznačný nárůst je u pití piva a vína

u dívek i chlapců (rozdíl mezi pohlavími je nepatrný, v posledních letech dívky chlapce v konzumaci alkoholu rychle dohání).

Ve věku 15 let pije pivo jednou týdně nebo častěji 39 % chlapců a 20 % dívek, víno 12 % chlapců a 14 % dívek. První opilost je nejčastěji udávána ve věku 14–15 let. K výraznému nárůstu nadměrného pití (opakované opilosti) dochází ve věku mezi 13. a 15. rokem, což svědčí o potřebě věnovat větší pozornost preventivním opatřením. Ve věku 15 let se opakovaně se opíjí 46 % chlapců a 40 % dívek.

Prevence alkoholismu ve školách
Je důležité, aby se škola prevenci problémů způsobených alkoholem a jinými látkami soustavně věnovala. Účinné jsou interaktivní preventivní programy (žáci jsou při nich aktivní, nejedná se tedy o hromadné přednášky), při kvalitních programech se nacvičují podstatné dovednosti, např. jak odmítat alkohol a drogy, jak trávit volný čas, jak se uvolnit, jak se zdravě vyrovnat s úzkostí, strachem či smutkem apod.
Významnou roli hraje spolupráce školy s rodinou. Při vzájemné spolupráci mohou rodiče lépe ovlivnit, s kým se dítě stýká, i volbu vhodné mimoškolní činnosti. U dospívající mládeže je třeba upozornit na nebezpečí kombinace alkoholu a jiných psychoaktivních látek (užití více různých návykových látek) a souvislost mezi užíváním alkoholu, tabáku a nelegálních drog.

Užívání nelegálních drog

Tendence k návykovému chování mají 2 % populace. Z této skupiny jsou závislostí nejvíce ohrožení z poloviny lidé s psychiatrickým onemocněním (diagnostikovaní i nediagnostikovaní) a z poloviny lidé ze sociálně patologického prostředí (např. děti závislých rodičů). Na tuto cílovou skupinu neúčinkuje primární prevence (např. besedy ve školách o škodlivosti drog), naopak jako účinná se jeví sekundární prevence, kdy u nich dojde ke včasnému záchytu na začátku drogové kariéry, tzn. ve fázi experimentování, která později vede k těžké závislosti. Nejrizikovějším obdobím pro experimentování s tvrdými drogami je období letních prázdnin mezi 8. a 9. třídou základní školy. K experimentování dochází ve skupinách (partách), kdy se děti učí zacházet s drogou jeden od druhého.

Psychiatrická diagnóza se poprvé projevuje zpravidla v období vrcholící pubertě ve věku 16–17 let. Tito lidé začnou drogy užívat intuitivně, aby si pomohli. Užívání tvrdých drog je prokazatelně spojeno s legálními drogami – tabákem a alkoholem.

Je třeba si uvědomit, že samotná represe má poměrně nízkou účinnost (8 %). Účinnější jsou nástroje primární a sekundární prevence, tj. preventivní programy již od 1. stupně ZŠ, včasný záchyt na začátku užívání drog vč. tabáku a alkoholu, komunikace s rodiči ohrožených dětí, odborná pomoc adiktologa. Protidrogová strategie by měla zahrnovat změnu přístupu ke kouření a konzumaci alkoholu u mladých a posílení prevence ve školách. Nejúčinnější preventivní programy, které na žáky nejvíce působí, jsou s účastí vyléčeného uživatele drog, který dokáže žákům popsat, co droga s člověkem dokáže udělat, jak ovlivňuje kvalitu života a zdraví. Velmi účinné jsou také návštěvy terapeutických zařízení.

Velmi důležité je, aby se zlepšila komunikace školy s rodiči. Rodiče často netuší nebo si nepřipouští, že jejich dítě může mít problém s drogami. Přitom první náznaky rozvíjející se závislosti se mohou projevit ve zhoršeném prospěchu a změnách chování žáka (agresivita nebo apatie, únava).

Ve Vsetíně, kde je situace v oblasti drog stabilizovaná a drogová scéna je uzavřená (neprobíhá prodej drog na ulicích), provozuje organizace Agarta kontaktní centrum Klíč. Centrum nabízí drogově závislým a jejich rodinným příslušníkům účinnou pomoc při boji se závislostí (testování na infekční choroby, směřování k léčbě závislosti apod.). Pokud se podaří zřídit ve Valašském Meziříčí detašované pracoviště kontaktního centra, mělo by dojít ke zvýšení intenzity pomoci drogově závislým a jejich rodinám. V kontaktním centru by měl být zaměstnán také preventista, který bude úzce spolupracovat se školami a jejich výchovnými poradci a školními metodiky prevence a s rodiči ohrožených dětí (sekundární prevence).

Jak je uvedeno výše, je prokázáno, že užívání nelegálních drog předchází kouření tabáku a konzumace alkoholu. Nejvíce užívanou látkou po tabáku a alkoholu je marihuana. Studie HBSC se zaměřila na žáky 9. tříd základních škol ve věku 15 let. Bylo zjištěno, že zkušenosti s marihuanou má v tomto věku 31 % chlapců a 30 % dívek. Zjištěná frekvence užívání marihuany naznačuje, že dostupnost této drogy není pro žáky nejvyšších ročníků základní školy nijak obtížná. Navíc se ukazuje, že rozdíly v užívání marihuany mezi chlapci a dívkami jsou relativně malé. Avšak při sledování vývoje užívání marihuany u dívek opět sledujeme zřetelný nárůst (dívky dohání chlapce).

Situace v oblasti drog ve Valašském Meziříčí

Problémy spojené s užíváním a distribucí drog kumuluje v rámci mikroregionu město Valašské Meziříčí. Ovšem je nutno dodat, že organizace Terénní programy AGARTA pomáhá drogově závislým také v dalších obcích mikroregionu (výměna injekčních stříkaček, streetwork).

Drogová scéna ve Valašském Meziříčí je otevřená a prokazatelně probíhá prodej drog přímo na ulici, což vyplývá také ze svědectví pracovníků Terénních služeb Agarta. Tato skutečnost může být dána jednak tím, že Valašské Meziříčí je dopravním uzlem a putují zde drogy zejména z Ostravska, jednak tím, že poklesla cena surovin pro výrobu pervitinu, který je hlavní cenově dostupnou tvrdou drogou nacházející si stále nové uživatele.

Město Valašské Meziříčí reagovalo na informace z Terénních služeb Agarta navýšením kapacity přímé práce v terénu ze dvou na čtyři dny v týdnu (Agarta pomáhá cca 100 uživatelům drog ve Valašském Meziříčí – služba je anonymní). Díky výměnnému programu bylo ve Valašském Meziříčí v roce 2015 vyměněno celkem 10 600 ks injekčních stříkaček. V roce 2014 to bylo 5 500 injekčních stříkaček.

Nárůst drogové kriminality potvrzuje také Policie ČR, která zařadila do výkonu služby na obvodním oddělení ve Valašské Meziříčí dva specialisty pracující v tzv. toxi týmu. Z okolních měst Vsetín – Rožnov pod Radhoštěm – Valašské Meziříčí, je nejvážnější situace ve Valašském Meziříčí. Policie ČR potvrzuje, že narůstá počet řidičů, kteří řídí vozidla pod vlivem omamných a psychotropních látek (nealkoholových). Z toho důvodu se také zintenzivnilo testování řidičů na jejich přítomnost.

Otázka užívání návykových látek nealkoholového typu je velmi citlivě vnímána veřejností, od které přichází stále více konkrétních podnětů, které potvrzují výše uváděné argumenty.

Městská policie úzce spolupracuje jak s Policií ČR, tak s Terénními službami Agarta, např. při nálezech použitého injekčního materiálu. Aktuálně městská policie projednává možnost otevření kontaktního centra Agarty (odloučeného pracoviště) pro drogově závislé, které dokáže zajistit intenzivní pomoc drogově závislým a jejich rodinám. Od letošního roku městská policie zaměstnává tři asistenty prevence kriminality, kteří se pohybují v sociálně vyloučených lokalitách. Městská policie používá drogové testy na testování osob a pořídila si sadu na testování přítomnosti omamných látek v pevných látkách. Podařilo se stabilizovat situaci na autobusovém nádraží, kde docházelo k distribuci drog. Vedení města Valašské Meziříčí ustanovilo pracovní skupinu pro problematiku drog, ve které zasedají zástupci Policie ČR, Městské policie Valašské Meziříčí, odboru sociálních věcí MěÚ, škol a Terénních služeb Agarta.

- **Kyberšikana a zneužívání komunikačních a informačních technologií**

Děti a mládež považují za běžnou součást svého života používání informačních a komunikačních technologií. I přes veškeré výhody, které nové technologie přinášejí, je třeba být ve střehu zejména ve vztahu k dětem, které se díky své neopatrnosti, dětské naivitě, nekritickému přebírání informací či snadné manipulovatelnosti, mohou stát obětmi nebo i původci závažných problémů.

Kyberšikana

Kyberšikana má základ v tradiční šikaně, se kterou se žáci setkávali a setkávají zejména ve školním prostředí. Cílem kyberšikany je šikanování jiné osoby, tj. ubližování, ztrapňování, ohrožování, zastrašování apod., s využitím internetu, mobilních telefonů či jiných informačních a komunikačních technologií. Na rozdíl od tradiční šikany je pro oběti často obtížné určit pachatele, protože ve virtuálním světě se osoby skrývají za smyšlenou identitou. Anonymita, na kterou pachatelé kyberšikany ve virtuálním světě sázejí, je ovšem jen zdánlivá. Policie ČR má možnost si opatřit v rámci vyšetřování trestného činu výpisy z komunikačního provozu a určit, ze kterého počítače či mobilního telefonu dochází k páchání protiprávního jednání. Toto je skutečnost, na kterou by žáci měli být upozorňováni v rámci prevence již od první stupně základní školy, tzn. v době, kdy začínají být počítačově gramotní. Podle provedeného výzkumu v rámci projektu E-bezpečí (PdF UP v Olomouci) je až 95 % případů kyberšikany původně míněno jako žert, ovšem často s tragickými následky nebo následky na psychice oběti.

Městská policie Valašské Meziříčí v rámci prevence kriminality proškolila desítky tříd základních a středních škol ve Valašském Meziříčí, ale i v některých obcí mikroregionu (pokud škola projevila zájem). Při besedách s dětmi vyšlo najevo, že problematika kyberšikany není záležitostí, která se děje jen za hranicemi našeho regionu. Naopak, mnohé děti se svěřily s vlastními zkušenostmi nebo se zkušenostmi svých blízkých. Kyberšikana je tedy reálným problémem, který se týká žáků škol v mikroregionu a na který je by měly být zaměřeny preventivní programy.

Žáci často nemají tušení, že se dopouštějí jednání v rozporu se zákonem, když například pořizují zvukové záznamy, videa a fotografie, upravují je a následně je zveřejňují za účelem pobavit se na úkor oběti nebo se dopouštějí:

- pomlouvání, zastrašování, urážení, zesměšňování nebo jiné ztrapňování prostřednictvím e-mailu, SMS zpráv, v chatu nebo v diskuzi.

- vytváření internetových stránek, které urážejí, pomlouvají či ponižují konkrétní osobu,
- zneužívání cizího účtu (e-mailového, diskuzního apod.)
- vydírání pomocí mobilu nebo internetu,
- obtěžování a pronásledování voláním, psaním zpráv nebo prozváněním (tzv. kyberstalking)

Kybergrooming

Kybergrooming je označení pro jednání osoby, která se snaží zmanipulovat vyhlédnutou oběť a donutit ji k osobní schůzce. Útočník s obětí komunikuje zejména prostřednictvím chatu, SMS zpráv, ICQ a Skypu a většinou vystupují pod falešnou identitou (udává jiný věk nebo i pohlaví). Pachatelé kybergroomingu bývají označováni jako „sociální inženýři", protože dokonale ovládají manipulativní techniky. Kybergroomer se staví v komunikaci do pozice osoby, která dítěti rozumí, která chápe jeho problémy, která má stejné problémy a pomůže je dítěti vyřešit. Často s dětmi řeší citlivá témata, jako jsou např. manželské problémy, sexuální život dospělých apod. Zároveň se snaží izolovat dítě od okolí (rodičů a kamarádů). Kybergroomerovi se postupně podaří získat od dítěte e-mail, telefonní číslo a adresu bydliště nebo školy. Získaný vztah kybergroomer posiluje dárky a úplatky. Postupem času vyvolává u dítěte emoční závislost s tím, že se dítě nesmí o vzájemné komunikaci zmínit blízkým lidem. Kybergroomeři velmi často od dětí vyžadují intimní fotografie, které si ukládají a později je využívají jako prostředek k vydírání za účelem sjednání osobní schůzky. Pokud dítě podlehne nátlaku a setká se s kybergroomerem, dochází většinou k sexuálnímu obtěžování, zneužití dítěte, mučení apod.

Sexting

Je poměrně nový fenomén, který je spojen s využívání informačních a komunikačních technologií mladistvými a dětmi, ale také dospělými. Slovo sexting je složeninou vzniklou ze slov sex a textování a znamená elektronické rozesílání textových zpráv, fotografií či videa se sexuálním obsahem. Tyto záznamy jsou pak často zveřejněny na internetu nebo rozesílány prostřednictvím mobilů dalším osobám. Typickým příkladem je například pořizování sexuálně laděných fotografií lidmi, kteří spolu mají poměr a po jeho ukončení tyto materiály formou msty zveřejňují, čímž se samozřejmě dopouštějí protiprávního jednání. V českých podmínkách se každý případ sextingu řeší individuálně, některé případy jsou vyhodnoceny jak přestupek, jiné jako trestný čin (záleží na druhu fotografií a způsobu jejich pořízení), u mladistvých osob být být sexting považován za trestný čin ohrožování mravní výchovy mládeže. Sexting podporuje šíření pornografie mladistvých a dětí, které je celosvětově zakázáno. Sexting se často stává prostředkem pro vydírání dětí v rámci výše uvedeného kygergroomingu.

Sociální sítě

Dalším rizikem je neuvážené a neopatrné používání sociálních sítí. Nejpoužívanější sociální sítí v České republice i ve světě je Facebook, který ovšem skýtá skrytá rizika, o kterých veřejnost není dobře informována. Např. veškeré informace na profilech uživatelů jsou majetkem společnosti vlastnící Facebook a ta je může volně poskytovat nebo prodávat třetím osobám, uživatelský profil se nedá bezpečně odstranit, dochází k automatické aktivaci funkcí bez vědomí uživatele.

Věková hranice pro používání Facebooku je 13 let. Na základě besed se žáky škol v mikroregionu bylo zjištěno, že průměrný věk, kdy si děti zakládají profily na Facebooku je 10 let. V tomto věku nejsou schopny vyhodnotit všechna uživatelská rizika. Typicky si zvou mezi své přátele osoby, které neznají nebo zveřejňují soukromé informace (např. termíny dovolených – tip pro pachatelé krádeží). Děti často zveřejňují svá telefonní čísla, místo bydliště, adresu školy nebo časové harmonogramy kroužků, které navštěvují.

Bylo zjištěno, že spousta dětí si vytváří dva profily – jeden, který sdílejí s rodiči a kde se nic podezřelého neděje a jeden „tajný profil“, kde rodiče nemají přístup a který může být pro dítě rizikový.

Prevence rizik spojených s komunikačními a informačními technologiemi

Základem je osvěta směrem k dětem i rodičům, kteří často netuší, v jakém virtuálním prostředí se jejich děti pohybují a s kým a jakým způsobem komunikují. Rodiče by měli být seznámeni s nejčastějšími formami kyberšikany a riziky internetu. Měli by být poučeni o budování důvěry s dětmi tak, aby se jim dokázaly svěřit se svým trápením, když je například ve virtuálním prostředí někdo vydírá, obtěžuje nebo zesměšňuje. Rodiče by měli mít přehled o tom, s kým jejich děti na internetu komunikují a jakým způsobem. Výchova v rodině k bezpečnému chování na internetu zůstává základem. K osvětě rodičů je možné využívat zejména období třídních schůzek, kdy by pro rodiče měla být připravena beseda s odborníkem a informační materiály.

Prevence směrovaná k žákům by měla zahrnovat opakovanou realizaci preventivních programů (jeden program během školní docházky je nedostatečný) a začlenění problematiky kyberšikany do vyučování např. v hodinách informačních a komunikačních technologií, občanské nauky, rodinné výchovy. Základem je tzv. „desatero bezpečného internetu“, které bylo sestaveno v rámci projektu E-bezpečí (PdF UP v Olomouci). Desatero obsahuje zásady bezpečného chování na internetu, které by měly být dětem vštěpovány od počátku jejich počítačové gramotnosti. Příkladem dobré praxe je například vyvěšení desatera bezpečného internetu v prostorách třídy, aby je děti měly stále na očích.

Výskyt sociálně vyloučených lokalit

V rámci Mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko je dle Gabalových map sociálně vyloučených lokalit jedinou touto lokalitou město Valašské Meziříčí.

Sociálně vyloučenou lokalitou jsou označována území v souvislosti s mírou kriminality, počtem vyplácených dávek hmotné nouze a sociálních dávek a mírou nezaměstnanosti. ORP Valašské Meziříčí je rámci okresu Vsetín dlouhodobě zatíženo nejvyšší mírou kriminality, vysokým počtem vyplacených dávek a mírou nezaměstnanosti, která je vyšší než průměr pro Zlínský kraj.

Město Valašské Meziříčí má vytipovány sociálně vyloučené lokality podle pobytu osob ze sociálně znevýhodněného prostředí, které jsou dlouhodobě nezaměstnané a pobírají sociální dávky a dávky hmotné nouze. V sociálně vyloučených lokalitách často dochází k protiprávnímu jednání (výtržnictví, narušování veřejného pořádku a občanského soužití, trestné činy krádeží a ublížení na zdraví). Národnostní složení v těchto lokalitách je smíšené.

Do roku 2010 provozovalo město Valašské Meziříčí pro nepřizpůsobivé občany byty II. kategorie na ulici Mikoláše Alše. Na konci roku 2010 byly tyto městské byty zrušeny a řádně platícím obyvatelům bylo nabídnuto přestěhování do objektů na ul. Schlattaeurova, Zašovské a Jičínské. Tímto opatřením došlo ke zhoršení situace v dosud bezproblémových lokalitách.

A1: Zašovská ul. č.p. 776

Panelový dům ve vlastnictví města se nachází na okraji sídliště Pod Oborou a místní části Krásno nad Bečvou. Objekt zahrnuje 126 bytů a v současnosti v něm bydlí 420 osob jak z řad pracujících, tak z řad nepřizpůsobivých občanů, kteří aktuálně obývají 12 bytů. Panelový dům lze označit za problematický zejména od roku 2011, kdy se do něj přestěhovali obyvatelé zrušených „holobytů“ na ul. M.Alše. Od té doby se situace změnila a budova vykazuje některé znaky ghetta. Několik problematických rodin narušuje smír v celé budově a nyní i v lokalitě sídliště Pod Oborou. Přibližně třicet nájemníků má vůči městu dluhy na nájemném. V budově operují terénní sociální služby (Charita), s nájemníky pracují terénní pracovnice Odboru sociálních služeb MěÚ, pro obyvatele ve věku od 12 do 26 let funguje nedaleké Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Zastávka, pro děti na ZŠ Masarykova funguje Klub Zeferino zaměřený na vzdělávání. V budově žije na 130 dětí, některé z nich jsou v péči OSPOD. Městská policie a Policie ČR zde často zasahuje v souvislosti s narušováním veřejného pořádku a občanského soužití, výtržnictvím, majetkovou trestnou činností a ublížením na zdraví. Dům navštěvují terénní pracovníci o.s. Agarta, které se zabývá pomocí drogově závislým klientům, v prostorách budovy městská policie nalezla použitý injekční materiál, který následně předala k likvidaci. Budova je sociálně vyloučenou lokalitou a bezpečnostním rizikem pro přilehlé sídliště Pod Oborou.

A2: Jičínská ul. č.p. 156

V této lokalitě se nachází jednopatrový cihlový dům ve vlastnictví města, ve kterém pobývá ve 12 bytech cca 30 osob. Budova se nachází v na okraji panelové zástavby na sídlišti Pod Oborou v místní části Krásno nad Bečvou. Městská policie a PČR zde často vyjíždí na ohlášení kvůli případům výtržnictví, narušování veřejného pořádku a občanského soužití.

A3: Ubytovna Žel. Vojska RK Beskyd (bývalá vojenská kasárna)

Ubytovna se nachází v prostorách bývalých kasáren a nabízí 88 lůžek. V ubytovně pobývá v průměru 50 osob.

A4: Azylový dům pro matky a děti na ul. Kpt. Zavadila (bývalá vojenská kasárna)

Objekt ve vlastnictví Charity Valašské Meziříčí se nachází v areálu bývalých vojenských kasáren na ulici Kpt. Zavadila čp. 1345 v k.ú. Valašské Meziříčí – město. Kapacita pro krizové ubytování je určena pro 12 matek a 35 dětí. Azylový dům se nachází ve smíšené zástavbě s různým funkčním využitím – v blízkosti se nacházejí průmyslové podniky, čerpací stanice, složky integrovaného záchranného systému, úřady s přenesenou působností, ubytovna RK Beskyd a jeden bytový dům. V areálu není k dispozici základní občanská vybavenost. Policie ČR a městská policie zde často zasahuje pro narušování veřejného pořádku a občanského soužití a pokusy o omezování osobní svobody. Většinou se jedná o partnery, event. manžele ubytovaných žen, kteří se k nim snaží násilím dobýt.

A5: Ulice Schlattauerova + ulice Na Příkopě

V této lokalitě se nachází 60 bytů ve vlastnictví města, ve kterých pobývá 150 osob různého národnostního složení. Městská policie zde zasahuje z důvodu výtržností (devastace přilehlých zahrádek), narušování veřejného pořádku a občanského soužití.

A6: Ubytovna Calver, Ubytovna Diamant – Bynina

Soukromá ubytovna společnosti Calver poskytující ubytováni zejména dělníkům pracujícím v okolních podnicích a osobám pobírajícím sociální dávky bez možnosti vlastního bydlení. Ubytovna Calver poskytuje 70 lůžek, ubytovna Diamant nabízí 200 lůžek. Hygienické a technické podmínky v ubytovnách jsou nevyhovující. Městská policie zde často vyjíždí na ohlášení kvůli případům výtržnictví, narušování veřejného pořádku a občanského soužití, často z důvodu alkoholismu.

Mapa Zlínského kraje – černá barva znázorňuje sociálně vyloučené lokality, město Valašské Meziříčí je jednou z nich.



Mapa sociálně vyloučených lokalit ve Valašském Meziříčí



Zdroj: Mapy.cz, vlastní zpracování

***A1** – ul. Zašovská, **A2** – ul. Jičínská, **A3** – ul. Železničního vojska (ubytovna RK Beskyd), **A4** – ul. Železničního vojska (Azylový dům pro matky s dětmi), **A5** – ul. Schlattauerova, **A6** – Bynina (ubytovny Calver a Diamant)*

Síť sociálních a dalších služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče

V Mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko funguje od roku 2012 systém komunitního plánování sociálních a souvisejících služeb, který monitoruje služby poskytované dětem, mládeži a rodičům na celém území mikroregionu. Pro tyto účely byla ustanovena pracovní

skupinu Rodina, děti a mládež, jejímiž členy jsou zástupci poskytovatelů služeb a veřejnost. Vstup do pracovní skupiny je otevřený všem zájemcům o tuto problematiku. Síť sociálních a souvisejících služeb pro rodiny a děti je na dostatečné úrovni.

Mateřská centra

Mateřská centra umožňují rodičům navázat nové kontakty, získat nové znalosti a poznatky ve výchově dětí, a to prostřednictvím odborných přednášek, možností půjčení odborné literatury a výměnou zkušeností mezi rodiči samotnými. Dětem nabízí hernu s hračkami, dětskou literaturu, divadlo, pohybovou výchovu, možnost výtvarného a kreativního tvoření v dětském kolektivu, což přispívá k rozvoji společenského a sociálního cítění dětí.

- **Komunitní a vzdělávací centrum Emcéčko, o.s., Valašské Meziříčí**
  Sídlo: J.K. Tyla, Komenského ul., Valašské Meziříčí, www.mcvalmez.cz
- **Mateřské centrum Orel, Zašová**
  Sídlo: Zašová 722, www.orelzasova.cz
- **Mateřské centrum Slůně, Kelč**
  Sídlo: Kelč 241, 75643 Kelč
- **Mateřské centrum Střítež nad Bečvou**
  Sídlo: Lidový dům, Střítež n.B.
- **SAFARI KLUB - Rodinné a komunitní centrum Branky**
  Sídlo: Branky 264

Služby pro ohrožené rodiny a mládež

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Zastávka

Nízkoprahové zařízení je sociální službou a je určeno pro neorganizovanou mládež ve věku mezi 12 a 26 lety. Jeho posláním je vytvořit prostor a podnětné prostředí mladým lidem, kteří hledají své místo v dnešním světě, stáhnout je z prostředí ulice. Zaměřuje se zejména na děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nízkoprahové zařízení nabízí klientům příjemné prostředí s volnočasovými aktivitami, podporu a pomoc při vzniklých problémech ve škole, vztazích, s návykovými látkami, při náročných životních situacích, dále pomoc v jednání na úřadech nebo zprostředkování kontaktu s odborníkem a různorodé akce všeho druhu. Součástí této služby je i terénní program.
Provozovatel: Charita Valašské Meziříčí
Sídlo: Na Potůčkách 872, Valašské Meziříčí, www.valmez.charita.cz

Azylový dům pro matky s dětmi

Azylový dům pro matky s dětmi je jednou ze sociálních služeb Charity Valašské Meziříčí. Klientky jsou zde podporovány a motivovány k získání reálného náhledu na vlastní obtížnou životní situaci a k následnému účelnému a účinnému řešení. Dále jsou vedeny také k převzetí zodpovědnosti za svůj život, výchovu a zajištění podmínek pro harmonický rozvoj dětí. Důraz je kladen na přednostní využití vlastních sil a posun k samostatnosti a nezávislosti. Služba je poskytována formou přechodného ubytování v zařízených garsoniérách v prostředí bezpečném a vhodném pro výchovu dětí. Kapacita služby je 12 bytových jednotek pro 12 matek a 28 dětí.
Provozovatel: Charita Valašské Meziříčí
Sídlo: Kpt.Zavadila 1345, Valašské Meziříčí, www.valmez.charita.cz

SASanky – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi Charity Valašské Meziříčí zajišťuje aktivizaci rodin s nezaopatřenými dětmi, v situaci, kdy není v možnostech, schopnostech, dovednostech a postojích rodiny samostatně plnit své základní funkce. Smyslem služby je podpora a vedení jednotlivých členů při obnově těchto funkcí. Služby jsou poskytovány v domácím prostředí rodiny v ORP Valašské Meziříčí, Rožnov pod Radhoštěm a Hranice na Moravě.
Provozovatel: Charita Valašské Meziříčí
Sídlo: Kpt.Zavadila 1345, Valašské Meziříčí, www.valmez.charita.cz

Centrum osobní asistence
Osobní asistence prostřednictvím osobního asistenta v maximální možné míře kompenzuje zdravotní postižení klienta této služby. Asistent vykonává soubor jednotlivých služeb, které pomáhají člověku se zdravotním postižením zvládat ty úkony, které by dělal sám, kdyby postižení neměl. Osobní asistence klienty podporuje v tom, aby žili v prostředí, které si sami zvolí, vzdělávali se, pracovali, dostali se do přírody, do společnosti atd. Motivuje také klienty k využívání dalších služeb, které jim umožní lepší integraci do společnosti. Asistence není služba respitní, tj. úlevové péče. Osobní asistence také není služba pečovatelská a ani rehabilitační. Osobní asistent nezajišťuje úkony spojené s ošetřovatelskou a rehabilitační službou. Osobní asistence je určena lidem s tělesným a mentálním postižením ve věku od 7 let.
Provozovatel: Charita Valašské Meziříčí
Sídlo: Kpt.Zavadila 1345, Valašské Meziříčí, www.valmez.charita.cz

Klub Zeferino
Posláním klubu Zeferino, provozovaného Charitou Valašské Meziříčí, je nabídnout romským dětem a dětem z rodin v nepříznivé sociální situaci podporu a vedení k získání rozhledu a dovedností pro orientaci ve studijních úkolech i životních situacích, ke zvýšení šance uspět ve vzdělávacím procesu a poskytnout jim podněty a prostor pro smysluplné využívání volného času.
Provozovatel: Charita Valašské Meziříčí
Sídlo: ZŠ Masarykova, Valašské Meziříčí, www.valmez.charita.cz

Centrum pro rodinu ve Valašském Meziříčí
Cílem služby je připravovat mladé lidi na manželství a rodičovství, pomáhat manželům (rodičům, osamělým rodičům, aj.) v prevenci i zvládání možných krizových stavů v rodině, nabízet plnohodnotné prožívání volného času dětem, mládeži, rodinám a seniorům, zajišťovat poradenské služby zaměřené na pomoc při řešení již vzniklých problémů v životě rodin i jednotlivců, poskytovat vzdělávání a usilovat o vytváření vhodných podmínek pro život rodin v obcích a městech.
Provozovna: Křižkovského 60/8, 757 Valašské Meziříčí
Sídlo: Fara Zašová, Zašová 44, www.cpr.valmez.wz.cz

Místní klub náhradních rodin
Asociace náhradních rodin České republiky je nezisková organizace, která vznikla na jaře roku 2009 z potřeb náhradních rodičů – pěstounů a adoptivních rodičů – z celé České republiky. Je zastřešující organizací pro náhradní rodiny. Asociace nabízí náhradním rodičům možnost setkávání a výměny zkušeností s náhradní rodinnou péčí. Náhradní rodiče

se mohou společným hlasem a činností asociace podílet na osvětě a propagaci náhradní rodinné péče a také na některých legislativních změnách. Snahou rodičů, kteří se rozhodnou vzít si domů na výchovu děti z ústavů nebo rozpadlých rodin, je umožnit těmto dětem prožít spokojené dětství v kruhu rodiny a v rámci možností je plnohodnotně připravit do života. Ne vždy je to jednoduchý a bezproblémový proces. Asociace náhradních rodin České republiky je cesta, jak si navzájem poskytnout pomoc a vyměnit zkušenosti mezi sebou.
Provozovatel: Asociace náhradních rodin ČR
Sídlo: Komenského 2, Valašské Meziříčí, www.anrcr.cz

Kojenecké a dětské centrum, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, p.o.
Služby zahrnují poskytování zdravotních služeb a zaopatření dětem od narození zpravidla do tří let věku, které nemohou vyrůstat v rodinném prostředí, zejména dětem týraným, zanedbávaným, zneužívaným a ohroženým ve vývoji nevhodným sociálním prostředím nebo dětem zdravotně postiženým včetně poskytování zaopatření průvodci dítěte. Dále poskytování ubytování ženám v průběhu těhotenství, je-li z důvodů nepříznivé životní situace ohroženo jejich zdraví, poskytování ochrany a pomoci v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, dětem do dvanácti let věku, které se ocitly bez jakékoliv péče nebo jsou-li jejich životy nebo příznivý vývoj vážně ohroženy anebo ocitly-li se děti bez péče přiměřené jejich věku, jde-li o děti tělesně nebo duševně týrané nebo zneužívané anebo o děti, které se ocitly v prostředí nebo situaci, kdy jsou závažným způsobem ohrožena jejich základní práva. V rámci sociálně-právní ochrany dětí organizace zajišťuje poskytování poradenské pomoci rodičům, jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte nebo osobám vhodným stát se osvojiteli nebo pěstouny, při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě.
Sídlo: Husova 15, Valašské Meziříčí, www.kuvm.cz

Orgán Sociálně právní ochrany dětí (OSPOD)
OSPOD je opatrovníkem dítěte před soudem, hájí tedy zájmy dítěte. V řízeních, v nichž se rozhoduje o nezletilých dětech, např. jaké bude výživné, komu bude dítě svěřeno do péče, jak bude upraven styk dítěte s rodičem, zastupuje zájmy dítěte.
Sídlo: Městský úřad Valašské Meziříčí, Odbor sociálních věcí, oddělení sociálně právní ochrany dětí, Zašovská 784, Valašské Meziříčí, www.valmez.cz

Speciální pedagogická centra a školská zařízení pro děti se specifickými potřebami

- **Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené**
  Sídlo: Vsetínská 454, Valašské Meziříčí, www.val-mez.cz

- **Speciálně-pedagogické centrum pro vady sluchu a vady řeči**
  Sídlo: Vsetínská 454, Valašské Meziříčí, www.val-mez.cz

- **Krajská pedagogicko-psychologická poradna a ZDVPP Zlín, pracoviště Valašské Meziříčí**
  Sídlo: Křižná 782, Valašské Meziříčí, www.poradnazl.cz

Další zařízení pro rodiny s dětmi

HOPI Park

Sídlo: J.K.Tyla 418, Valašské Meziříčí, www.hopipark.cz

3.1.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPEM)

Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

V rámci mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko spadá do kategorie středoškolského vzdělávání sedm škol s celkovou kapacitou okolo 2 550 studentů. Všech sedm škol zprostředkovává středoškolské vzdělávání a jedna zároveň slouží jako pobočka Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava. Níže vyjmenované školy nabízejí jak tříleté učební obory, tak čtyřleté maturitní obory. Mnohé z nich dále umožňují také nástavbové studium či další formy studia, jako například jazykové vzdělání či rekvalifikační kurzy.

Na území mikroregionu Valašskomeziříčsko-Kelečsko působí tyto střední školy:

- Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí,
- Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí,
- Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí,
- Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí,
- Odborné učiliště Kelč,
- Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí.

Většina studentů navštěvujících výše uvedené střední školy buďto pochází z území mikroregionu, nebo z jeho blízkého okolí. Výjimku tvoří Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, jejíž studenti dojíždí ze všech koutů České republiky. Je třeba také zmínit, že nemalá část studentů získává středoškolské vzdělání i mimo mikroregion. Mezi nejznámější školy, navštěvované studenty s bydlištěm v mikroregionu patří:

- Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm.

Gymnázium Františka Palackého, Valašské Meziříčí

Gymnázium Františka Palackého působí v mikroregionu již 145 let. Jedná se o všeobecně zaměřené gymnázium s cílem připravit své žáky ke studiu na různých typech vysokých škol. Žáci posledních dvou ročníků si vybírají volitelné předměty podle zaměření vysoké školy, na kterou chtějí po ukončení studia nastoupit.

Výuka probíhá ve dvou učebních programech:

- čtyřletý cyklus,
- šestiletý cyklus.

Gymnázium se nachází nedaleko vlakového i autobusového nádraží a stanoviště MHD je od budovy vzdáleno jen několik desítek metrů. Gymnázium v současnosti navštěvuje 420 studentů. Ti jsou rozděleni do čtrnácti tříd, z toho pro žáky šestiletého cyklu je otevřena vždy jedna třída a pro žáky čtyřletého cyklu dvě. Gymnázium Františka Palackého se o přízeň studentů dělí s nedalekým Gymnáziem na Vsetíně a v Rožnově pod Radhoštěm. Absolventi gymnázia většinou dále pokračují ve vysokoškolském studiu.

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Valašské Meziříčí

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, dále ISŠ–COP, nabízí studium tříletých učebních oborů, čtyřletých maturitních oborů a nástavbového studia. Cílem tříletých oborů je získání výučního listu, cílem čtyřletého studia pak absolvování maturitní zkoušky. Nástavbové studium slouží pro absolventy učebních oborů k získání maturitního vysvědčení a probíhá buď prezenčně ve dvouletém cyklu, nebo dálkově ve tříletém cyklu.

Škola dále působí jako akreditovaný zprostředkovatel jazykového vzdělávání, které probíhá formou jednoletého pomaturitního studia nebo formou kurzů a příprav k jazykovým zkouškám. Tyto kurzy jsou určeny jak pro studenty ISŠ–COP, tak pro širokou veřejnost. Seznam aktuálně vyučovaných oborů ISŠ–COP je zobrazen níže.

Tříleté studijní obory:

- Nástrojář
- Obráběč kovů
- Elektrikář
- Kuchař – číšník
- Pekař
- Cukrář
- Řezník- uzenář

Čtyřleté maturitní obory:

- Mechanik strojů a zařízení
- Mechanik elektrotechnik
- Chemik operátor
- Gastronomie

Nástavbové studium:

- Podnikání

Střední školu v současné době navštěvuje přibližně 400 studentů a jazykovou školu okolo 150 studentů. Budovy školy jsou umístěny na okraji města Valašské Meziříčí, ovšem s dobrou dostupností MHD. Nejbližší střední školy podobného zaměření se nachází v Rožnově pod Radhoštěm a na Vsetíně. Absolventi střední školy najdou uplatnění ve výše zmíněných oborech, popřípadě studenti s vykonanou maturitní zkouškou mohou dále pokračovat bakalářským studiem technických oborů.

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí

Škola pro sluchově postižené působí ve Valašském Meziříčí již od roku 1911 a středoškolské vzdělávání zprostředkovává bezmála 30 let. Škola nabízí studium učebních oborů, maturitních oborů a umožňuje i nástavbové studium. Zájemci mohou navštěvovat také kurzy českého znakového jazyka či využívat tlumočnické služby. Výčet vyučovaných oborů je zobrazen níže.

Učební obory:

- Elektrikář- slaboproud
- Elektrotechnické a strojně montážní práce
- Zahradník
- Zahradnické práce

Maturitní obory:

- Počítačové systémy a aplikovaná elektrotechnika
- Zahradnictví.

Nástavbové studium:

- Mechanik elektrotechnik

Střední škola je určena především pro studenty se sluchovým handicapem, ale není-li naplněna kapacita, přijímá i žáky bez sluchových problémů. K dnešnímu dni ji navštěvuje přibližně 100 studentů z celé České republiky i ze Slovenska. Škola se nachází nedaleko od centra města a dopravní dostupnost je zajištěna blízkou zastávkou MHD. Absolventi najdou uplatnění v jednotlivých oborech, popřípadě mohou dále pokračovat bakalářským studiem.

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola, Valašské Meziříčí

V budovách školy se nachází obchodní akademie, vyšší odborná škola a také pobočka Ekonomické fakulty Vysoké školy báňské – Technické univerzity v Ostravě. Škola kromě níže vypsaných studijních oborů nabízí také další formy vzdělávání, jako jsou vzdělávací kurzy pro veřejnost, rekvalifikační kurzy či výměnné studijní pobyty.

Obchodní akademie je klasickou střední školou, která po dobu čtyř let prezenčně připravuje své žáky na státní maturitní zkoušku. Absolventi obchodní akademie nacházejí uplatnění v oblasti podnikové ekonomiky a veřejné správy, nebo dále pokračují ve vysokoškolském studiu. V současné době školu navštěvuje 405 žáků, kteří jsou roztříděni do třech studijních oborů:

- Obchodní akademie (2 třídy v ročníku)
- Informační technologie (1 třída v ročníku)
- Veřejnosprávní činnost (1 třída v ročníku)

Při studiu Vyšší odborné školy Obchodní akademie je kladen důraz především na získání odborných dovedností. Studenti musí splnit jak prezenční docházku, tak praxi ve vybraných firmách. Cílem studia je získání neakademického titulu DiS. Absolventi mohou dále pokračovat bakalářským studiem nebo najít uplatnění v soukromém sektoru. VOŠ nabízí jeden studijní obor, a to:

- Informační technologie v podnikové praxi

Obchodní akademie a VOŠ slouží částečně jako pobočka Vysoké školy báňské. Studenti po úspěšném ukončení studia získají akademický titul Bc. Absolventi vysoké školy mohou dále pokračovat navazujícím magisterským studiem nebo najít uplatnění v oblasti podnikové ekonomiky či veřejné správy. V rámci vysokoškolského studia je umožněno studentům prezenčně i kombinovaně navštěvovat obory:

- Ekonomika podniku
- Hospodářská politika a správa

Budovy školy se nacházejí nedaleko od vlakového i autobusového nádraží. Celkový počet studentů se pohybuje okolo necelých šesti set. Z toho přibližně 400 žáků navštěvuje obchodní akademii, 30 vyšší odbornou školu a 150 vysokou školu.

Odborné učiliště Kelč

Odborné učiliště zajišťuje středoškolské vzdělání pro žáky speciálních škol a žáky škol s poruchami učení. Nabízí tříleté výuční obory, které jsou ukončeny závěrečnou zkouškou s výučním listem a také dvouletý obor Praktická škola, který je zakončen závěrečnou zkouškou. Nabízené obory jsou následující:

- Strojírenské práce – zaměření Zámečnické práce
- Zednické práce
- Zahradnické práce
- Pečovatelské služby
- Prodavačské práce

- Praktická škola dvouletá

Učiliště stojí v centru města a jeho dostupnost je zajištěna nedalekou autobusovou zastávkou. Aktuálně školu navštěvuje zhruba 150 žáků. Absolventi najdou uplatnění v jednotlivých oborech. Nadaní studenti mohou popřípadě pokračovat nástavbovým studiem.

Střední průmyslová škola stavební, Valašské Meziříčí

Škola nabízí maturitní i učební obory stavebního zaměření jak v denním studiu, tak i v nástavbovém a distančním studiu. Studenti po úspěšném ukončení jednotlivých oborů získají buď maturitní vysvědčení, nebo výuční list s dalšími certifikáty potřebnými pro provozování své profese. Škola nabízí také rekvalifikační kurzy pro veřejnost. Výčet jednotlivých oborů je uveden níže.

Učební obory:

- Truhlář
- Tesař
- Zedník
- Instalatér
- Malíř a lakýrník
- Klempíř
- Montér suchých staveb

Maturitní obory:

- Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství
- Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství a architektura
- Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství a design interiéru
- Technická zařízení budov

Absolventi učebních oborů mohou dále pokračovat nástavbovým studiem oborů:
- Nábytkářská a dřevařská výroba
- Stavební provoz

Distanční studium umožňuje studovat střední školu při zaměstnání. Nabízené obory distančního studia jsou následující:
- Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství
- Technická zařízení budov

Budovy střední průmyslové školy jsou situovány na třech samostatných pracovištích s dobrou dostupností autobusové dopravy. Počet studentů k dnešnímu dni přesahuje 600. Škola úzce spolupracuje se stavebními i řemeslnými firmami, ve kterých studenti absolvují povinnou praxi. Absolventi najdou uplatnění v jednotlivých oborech, popřípadě dále pokračují studiem na technických vysokých školách.

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Valašské Meziříčí
Škola navazuje na sklářskou tradici v regionu a zprostředkovává studium tříletých učebních oborů a čtyřletých maturitních oborů. Škola se kromě výuky věnuje také výzkumu a vývoji v oblasti nových sklářských technologií a poskytuje poradenské služby menším a středním sklárnám v kraji. Aktuální otevřené maturitní obory jsou následující:
- Design skla
- Užitá malba
- Průmyslový design
- Uměleckořemeslné zpracování skla

Škola otevřela pouze jeden učební obor, a to:
- Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla

Budovy školy stojí nedaleko autobusového nádraží a zastávky MHD. V současné době školu navštěvuje přibližně 150 studentů. Absolventi školy se mohou uplatnit jako odborníci na práci se sklem, v oblasti malířské tvorby či barevných řešení interiérů, nebo jako návrháři grafických designů. Po úspěšném absolvování maturitní zkoušky mohou také dále pokračovat studiem na uměleckých vysokých školách.

Možnosti uplatnění na trhu práce

V obecné rovině lze říci, že uplatnění mladých lidí na trhu práce po skončení základní školy je velmi špatné. Hlavní příčinou špatného uplatnění na trhu práce se nedostatečná kvalifikace a chybějící pracovní návky u mladých lidí. Úřady práce se snaží tyto mladé lidi spíše motivovat k návratu do vzdělávání nebo doplnění jejich kvalifikace formou kurzů.
Součástí kariérového rozhodování a motivování by měla být, kromě zájmů žáka a jeho studijních předpokladů, i představa o budoucím uplatnění na trhu práce. Jedním z pohledů, které poskytují zpětnou vazbu o uplatnění absolventů jednotlivých oborů na trhu práce, je spokojenost absolventů s různými aspekty zaměstnání, jako jsou platové nebo pracovní podmínky, spokojenost s pracovní pozicí a podobně.

Přehled mladistvých evidovaných na úřadě práce za okres Vsetín

Typ dokončeného vzdělání	2016		2015		2014		2013		2012	
	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.
Bez vzdělání /neúplné základní vzdělání	4	3	1	1	1	0	0	0	0	0
Základní vzdělání, praktická škola	31	49	28	34	34	38	44	59	51	49
Mladiství celkem	35	52	29	35	35	38	44	59	51	49

Zdroj: http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve sledovaném období byl nejnižší počet mladistvých evidovaných na úřadě práce za okres Vsetín k 30. 9. 2015 (29 mladistvých). Zatímco nejvyšší počet evidovaných mladistvých byl k 30. 4. 2013 (59 mladistvých).

Přehled mladistvých evidovaných na úřadě práce za Zlínský kraj

Typ dokončeného vzdělání	2016		2015		2014		2013		2012	
	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.	k 30.9.	k 30.4.
Bez vzdělání /neúplné základní vzdělání	6	8	6	3	6	2	2	1	1	0
Základní vzdělání, praktická škola	89	155	87	114	88	116	105	158	108	132
Mladiství celkem	95	163	93	117	94	118	107	159	109	132

Zdroj: http://portal.mpsv.cz/sz/stat/abs

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve sledovaném období byl nejnižší počet mladistvých evidovaných na úřadě práce za Zlínský kraj k 30. 9. 2014 (94 mladistvých). Zatímco nejvyšší počet evidovaných mladistvých byl k 30. 4. 2015 (163 mladistvých).

3.2. Specifická část analýzy

3.2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza cílových skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, kvalitní prostředí, kvalitní vybavení	přehlášení dětí do jiné školy, nespokojenost s úrovní školy, nezájem o školu	nástěnky, webové stránky školy, webové stránky zřizovatele, e-mail, telefon, osobní kontakt individuální, třídní schůzky	kvalitní a včasné informování, hodnocení kvality školy, zajištění dostatečných finančních prostředků
Rodiče, kteří mají zájem o MŠ, ZŠ	blízkost školy, kvalitní výuka, kvalitní prostředí, kvalitní vybavení	přílišné nároky, zkreslené představy, neodhadnutí poptávky po dané škole	nástěnky, webové stránky školy, webové stránky zřizovatele, e-mail, telefon, osobní kontakt individuální	rovnoměrné pokrytí školami, dostatek kvalitních a dostupných škol
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalita prostředí, kvalitní vybavení kvalitní pedagogové, úroveň výuky	nespokojenost se školou, výskyt socio-patologických jevů, nezájem o výuku	nástěnky, osobní kontakt s pedagogy, webové stránky	prevence socio-patologických jevů, nastavení pravidel, kvalitní prostředí a vybavení, kvalitní pedagogové
Pedagogové a další zaměstnanci	dobré vedení, kvalitní zázemí, kolegové, kvalita žáků, kvalita vybavení	odchod kvalitních pedagogů, přílišné nároky, nekvalitní komunikace s vedením	porady, osobní kontakt, e-mail	motivace, osobní rozvoj, systém dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	kvalitní výuka, spokojenost rodičů, nízké náklady	nezájem o problematiku, nekoncepčnost, nedostatek finančních prostředků	výkazy, výroční zprávy, informování v rámci RM a ZM, e-mail, telefon, korespondence	kvalitní legislativa, dostatek prostředků na školství, propagace,

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
				podpora ze strany zřizovatele
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění kvalitní a dostupné výuky	nedostatek volných míst	výroční zprávy, e-mail, telefon, korespondence	dobrá dopravní dostupnost, kvalitní informování
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	zájem ze strany rodičů, ochota rodičů platit školné, nízká konkurence	nestálost v případě soukromých škol, zvyšování školného, nižší kvalita výuky	výkazy, výroční zprávy, e-mail, telefon, korespondence	kvalitní legislativa, dostatek prostředků na školství, propagace, podpora ze strany zřizovatele
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO aj.)	prezentace a propagace sponzorů a NNO, spolupráce, aktivní přístup	nereálná očekávání, nestálost sponzorů, omezené finanční prostředky, nezájem ze strany NNO, neochota rodičů	výroční zprávy, e-mail, telefon, korespondence, osobní setkání	kvalitní prezentace a propagace, podpora spolupráce
Představitelé obcí SO ORP	kvalitní dostupné školy, spokojenost rodičů	nedostatečný zájem, chybějící komunikace	výroční zprávy, e-mail, telefon, korespondence, osobní setkání	spolupráce, koordinace, komunikace
Kraje	dostatečná síť škol v rámci kraje, kvalitní vzdělávání, dlouhodobě udržitelný systém	špatná koordinace, malý tlak na centrální úroveň, nedostatečná komunikace,	pravidelné výkazy a statistiky, osobní jednání, e-mail, telefon, korespondence	podpora legislativních procesů, komunikace, spolupráce
Stát	kvalitní udržitelný vzdělávací systém	změny legislativy, snižování výdajů na školství, nekoncepční řešení	pravidelné výkazy a statistiky, osobní jednání, e-mail, telefon,	zajištění financování, příprava kvalitní legislativy, spolupráce,

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
			korespondence	komunikace
Média	dostupnost informací, spolupráce	neznalost problematiky školství, zjednodušování problematiky, vybudování špatné image	osobní kontakt, webové stránky školy, webové stránky zřizovatele, e-mail, telefon	kvalitní komunikace, budování trvalé spolupráce

3.2.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Vyhodnocení rizik u školských zařízení ve městě Valašské Meziříčí a v DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko

V rámci projektu byla provedena analýza a vyhodnocení rizik u jednotlivých školských zařízení ve městě Valašské Meziříčí a DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko. Bylo nutné rozdělit ZŠ a MŠ ve městě Valašské Meziříčí a v mikroregionu, a to z toho důvodu, že ve městě jsou mateřské a základní školy s větším počtem dětí, některá rizika jsou velmi odlišná a v případě vypracování jednotné analýzy by mohlo dojít ke konstatování nepřesných závěrů.
Odděleně bylo zjišťováno, jaká rizika v rámci činností jednotlivých škol ředitelé těchto zařízení identifikují, a kde vidí největší rizika a hrozby z hlediska jednotlivých organizací.
Úvodem je potřeba konstatovat, že jednotliví ředitelé škol přistupovali k analýze různými způsoby. V rámci analýzy byly subjekty rozděleny do dvou segmentů. Logicky vzato byl prvním segmentem ten, který se zabývá předškolním vzděláváním (tzn. mateřské školy) a druhým segmentem ten, který řeší základní vzdělání (tzn. základní školy).

Analýza rizik ve městě Valašské Meziříčí

Mateřské školy město Valašské Meziříčí

Ředitelé mateřských škol v rámci svého vyhodnocení postupovali většinou správně a v souladu s danou metodikou identifikovali rizika, které ohrožují chod organizace, což je cílem rizikové analýzy. Při posouzení rizik bylo nutné postupovat tak, že je nutno zaměřit se na četnost výskytu rizika a na hodnotu, kterou jí ředitelé škol přiřadí. Jako nejvýznamnější riziko ředitelé souhrnně identifikovali legislativní riziko, které pramení z častých změn zákonů a souvisejících právních předpisů. Druhým nejvýznamnějším rizikem z hlediska četnosti a hodnot byla identifikována účetní rizika, která pramení z poměrně velkých změn účetních předpisů a z dalších skutečností, které účetnictví ovlivňují (zejména se jedná o majetkové účetnictví v souvislosti s evidencí a odpisy). Třetím rizikem, které je považováno rovněž za

významné, určili rozpočtová rizika, kde hrozí zejména porušení rozpočtové kázně a nakládání s fondy organizace. Dále ředitelé konstatovali, že vidí rizika v náročnosti a nákladností celého řízení organizace. Výsledky také ukázaly, že ředitelé považují za docela značné riziko bezpečnost a ochranu zdraví při práci, požární ochranu a porušování vnitřních předpisů.

Rizika mateřských škol

Riziková analýza		**Mateřské školy**										
		Hrachovec	**Kraiczova**	**Křižná**	**Podlesí**	**Seifertova**	**Štěpánov**	**Vyhlídka**				**Přepočítané pořadí**
č.	**Riziko**	**Významnost rizika**										
									celkem	**hodnota**	**četnost**	**celkem**
1.	Rozpočtová rizika	8	12	8	4	9		5	46	**7,67**	**6**	**3**
2.	Legislativní rizika	6	6	6	9	4	6	6	43	**6,14**	**7**	**1**
3.	Náročnost a nákladnost	5		5	3	16	4	4	37	**6,17**	**6**	**4**
4.	Účetní a majetková	8	6	8	3	1	4	6	36	**5,14**	**7**	**2**
5.	Řízení školy	8	4	16	2	1		4	35	**5,83**	**6**	**5**
6.	Porušování zákonů a vnitřních předpisů	8	4	8	8	1		6	35	**5,83**	**6**	**5**
7.	Rizika BOZP a PO		4		8		4	8	24	**8**	**4**	**6**
8.	Ostatní – vzdělání pedagogů a pracovníků	6		6	3	4	9	4	32	**5,33**	**6**	**7**
9.	Poškozování dobrého jména organizace	16		8		1			25	**8,33**	**3**	**9**
10.	Ostatní – kariérní růst	6		6		4		6	22	**5,5**	**4**	**8**
11.	Ostatní – participace	6					9	4	19	**6,33**	**3**	**10**
12.	Ostatní – sociální prostředí	6		6		4			16	**5,33**	**3**	**11**
13.	Ostatní – nespecifikovaná (např. hygiena)		6		8				14	7	2	12

14.	Ostatní – nedostatek finančních prostředků	6			3				9	4,5	2	1
15.	Porušování práv		2						2	2	1	14

Zdroj: vlastní zpracování

Základní školy města Valašské Meziříčí

U základních škol bylo vyhodnocení rizik mnohem obtížnější než u mateřských škol. To bylo způsobeno tím, že v jednom případě byl za zcela neudržitelné riziko vyhodnocen technický stav budovy a jeho vnitřního zařízení, což je zcela jistě významný faktor, ale není plně relevantní z hlediska vnitřního fungování organizace, na které má být analýza zaměřena. Pokud by tomu tak bylo a stav by byl na stupni neudržitelnosti, bylo by nutné zařízení ihned zavřít, čemuž ale tak zřejmě není. V analýze ale zachováváme toto riziko za významné, ale ne zcela neudržitelné, jak bylo uvedeno ve vyhodnocení ředitelem školy. V některých případech ředitelé uvedli riziko zrušení školy v rámci tzv. optimalizačního procesu, což sice je riziko, ale ne to, které může vzniknout při činnosti organizace v rámci procesů, které vykonává. Jedná se o vnější vliv, který není v rámci této analýzy plně validní a relevantní. V jednom případě nedošlo ke zcela správnému pochopení předmětu analýzy a ředitel uvedl rizika de facto pouze při výkonu práce pedagogů a ostatních zaměstnanců základní školy, což znamená, že tento přístup postrádá jakýsi globální rozměr fungování organizace jako celku a z něho plynoucí rizika. I v případě základních škol bylo při vyhodnocování postupováno tak, že se bylo nutno zaměřit se na četnost výskytu rizika a na hodnotu, kterou jí ředitelé škol přiřadí. Pokud tedy zhodnotíme celkové výstupy ředitelů základních škol celkově s odhlédnutím od subjektivity pocitů, považují ředitelé škol za nejvýznamnější legislativní riziko, které stejně jako u ředitelů mateřských škol pramení z častých změn zákonů a souvisejících právních předpisů. Za druhé nejvýznamnější riziko je řediteli považováno účetní riziko, dále pak rozpočtové riziko, riziko bezpečnosti a ochrany zdraví při práci resp. požární ochrany, riziko hospodaření s majetkem a náročnost a nákladnost řízení organizace. Za těmito riziky následuje riziko materiálně technického stavu zařízení a nakonec vnější riziko vlivem z případného zrušení školy v rámci optimalizačního procesu.

Rizika základních škol ve městě Valašské Meziříčí

Riziková analýza		**Základní školy**								
		Křižná	**Masarykova**	**Šafaříkova**	**vyhlídka**	**Žerotínova**				**Přepočítané pořadí**
Číslo	**Riziko**	**Významnost rizika**					**celkem**	**hodnota**	**četnost**	**celkem**
1.	Materiálně technický stav zařízení			25		16	41	**20,5**	**2**	**6**
2.	Legislativní rizika	12	4	6		8	30	**7,5**	**4**	**1**
3.	Účetní rizika	8	8	6		8	30	**7,5**	**4**	**1**

4.	Rozpočtová rizika	6	4	6		10	26	**6,5**	**4**	**3**
5.	Náročnost a nákladnost	8		16			24	**12**	**2**	**7**
6.	Rizika BOZP a PO	4		8	4	8	24	**6**	**4**	**4**
7.	Optimalizace školství – zrušení školy			10		12	24	**11**	**2**	**8**
8.	Hospodaření s majetkem			10	5	6	22	**7**	**3**	**5**
9.	Poškozování dobrého jména organizace	6				12	21	**9**	**2**	**12**
10.	Řízení školy	9	4		4		18	**5,67**	**3**	**9**
11.	Porušování zákonů a vnitřních předpisů	3	8	6			17	**5,67**	**3**	**9**
12.	Zdravotní rizika	4		6	6		17	**5,33**	**3**	**11**
13.	Porušování práv				3		16	**3**	**1**	**13**

Zdroj: vlastní zpracování

Souhrnné vyhodnocení rizik

Po vyhodnocení obou segmentů bylo provedeno celkové vyhodnocení rizik, která jsou umístěna v přehledných tabulkách uvedených níže.

Shrnutí rizik mateřských a základních škol ve městě Valašské Meziříčí

Riziková analýza			
Číslo	Riziko		
	Mateřské školy	četnost	pořadí
	Legislativní rizika	7	1
	Účetní, majetková	7	2
	Rozpočtová rizika	6	3
	Náročnost a nákladnost	6	4
	Řízení školy	6	5
	Porušování zákonů a vnitřních předpisů	6	5
	Rizika BOZP a PO	4	6
	Ostatní– vzdělanost pedagogů a pracovníků	6	7
Číslo	Riziko		
	Základní školy	četnost	pořadí
	Legislativní rizika	4	1
	Účetní, majetková	4	1
	Rozpočtová rizika	4	3
	Náročnost a nákladnost	4	4
	Řízení školy	3	5
	Porušování zákonů a vnitřních předpisů	2	6
	Rizika BOZP a PO	2	7
	Ostatní– vzdělanost pedagogů a pracovníků	2	8

Zdroj: vlastní zpracování

Souhrnné vyhodnocení školských zařízení ve městě Valašské Meziříčí

Školská zařízení – vyhodnocení	
pořadí	**Souhrnná riziková analýza**
1.	Legislativní rizika
2.	Účetní, majetková
3.	Rozpočtová rizika
4.	Náročnost a nákladnost
5.	Řízení školy
6.	Porušování zákonů a vnitřních předpisů
7.	Rizika BOZP a PO
8.	Ostatní– vzdělanost pedagogů a pracovníků

Zdroj: vlastní zpracování

Analýza rizik v DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	2	5	**10**	Komunikace se zřizovatelem	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	**16**	Využívání dotačních prostředků (ČR, EU)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	4	**8**	Komunikace se zřizovatelem	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	**6**	Spolupráce mezi obcemi, optimalizace školství	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	3	**9**	Optimalizace školství	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	2	3	**6**	Komunikace se zřizovatelem školy a provozovatelem dopravy	Obce daného území, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	2	**4**	Komunikace a informování mezi obcemi	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	3	**9**	Spolupráce a komunikace	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	3	3	**9**	Spolupráce mezi obcemi, komunikace s krajem a MŠMT	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	2	3	**6**	Spolupráce mezi obcemi, komunikace s krajem a MŠMT	Obce daného území

Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	**12**	Investice do budov	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	**9**	Investice do vybavení	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	**8**	Výběr kvalitního vedení školy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	3	**6**	Evaluace, výběr kvalitních pedagogů	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	3	**9**	Komunikace s rodiči, marketing a propagace školy, aktivní přístup školy (soutěže, kulturní akce atd.)	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, aj.)	2	4	**8**	Výběr kvalitních pedagogů, motivace	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Vlastní zpracování

3.3. Východiska pro strategickou část

V souladu s Postupy MAP obsahuje Místní akční plán ORP Valašské Meziříčí tři povinná opatření, a to:

- Opatření 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Opatření 2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Opatření 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

V návaznosti na provedenou analýzu a interpretaci potřeb v území byla řídícím výborem a pracovními skupinami stanovena další čtyři opatření:

- Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetenci v polytechnickém vzdělávání
- Opatření 5: Kariérové poradenství v základních školách
- Opatření 6: Podpora tělesné výchovy
- Opatření 7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Tato opatření jsou prioritními oblastmi rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí.

3.3.1. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Opatření č. 1

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

SWOT analýza	
Silné stránky	**Slabé stránky**
• Kvalifikovanost pedagogů a podpora dalšího vzdělávání • Schopnost zařazení všech dětí do předškolního vzdělávání, rovné příležitosti • Spolupráce se SPC, poradnami na krajské úrovni, zákonnými zástupci dětí, základními školami a zřizovateli	• Nedostatek normativně přidělovaných finančních prostředků na vzdělávání z kraje – z tohoto důvodu přijímání dětí mladších tří let • Vysoký počet žáků na pedagoga z důvodu snížené vyučovací povinnosti vedoucích pracovníků • Nedostatečná finanční podpora vybavení škol moderními technologiemi
Příležitosti	**Hrozby**
• Efektivní využití prostředků ze státního rozpočtu, EF a projektů ÚP • Vzájemná spolupráce s jinými mateřskými školami a vzdělávacím centrem v mikroregionu • Využití nabídek jiných organizací pro realizaci činností, které na mateřských školách chybí (keramická pec, tělocvična, tvořivé dílny)	• Zpřísnění podmínek podpory dotovaných pracovních míst pro asistenty z úřadu práce a kraje • Nemožnost zajištění finanční spoluúčasti školy na projektech • Nedostatečná podpora a podcenění role mateřských škol, které jsou vzdělávacím (a ne výchovným zařízením)

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 2

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

SWOT analýza	
Silné stránky	**Slabé stránky**
• Podpora rozvoje žáků v jednotlivých tematických oblastech • Důraz na rozvoj samostatnosti žáků • Využití dostupných technologií pro výuku (ICT)	• Velký počet dětí ve třídách • Nedostatečné příležitosti a nízká míra spolupráce s podnikatelskými subjekty a subjekty neformálního a zájmového vzdělávání • Nezájem o danou problematiku ze strany žáků, nedostatečná podpora ze strany rodičů
Příležitosti	**Hrozby**
• Vzdělávání pedagogů spojené se sdílením dobré praxe • Zapojení rodičů do problematiky správné volby profesní cesty žáků • Financování vybraných aktivit a potřeb z evropských dotací	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jednotlivých gramotností a nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogických pracovníků v patřičné gramotnosti • Nízký zájem žáků i rodičů o rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti • Časté změny v koncepci školství řízené státem

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 3

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SWOT analýza	
Silné stránky	**Slabé stránky**
• Kvalifikovanost odborných pracovníků poradenských center a jejich dostupnost • Spolupráce některých škol v hlavním proudu se školami zřízenými dle paragrafu 16 odst. 9 ŠZ jako příklad dobré praxe • Rozvinutá dotační politika	• Zavádění inkluzivního prostředí ve třídách s vyšším počtem žáků, zejména v městských školách • Problémy při neúspěšném začlenění žáka s SVP do hlavního vzdělávacího proudu • Nedostatečná metodická opora odborných pracovníků v hlavním vzdělávacím proudu (výchovní poradci, učitelé, vychovatelé)
Příležitosti	**Hrozby**
• Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami hlavního vzdělávacího proudu a školami zřízenými podle par. 16 odst. 9 ŠZ, oboustranná inspirace v pedagogických přístupech • Rozšíření komunikace mezi školami bez rozdílu zřizovatele za podpory MAP • Efektivní využití prostředků ze státního rozpočtu a EU	• Pomalé řešení neúspěchů žáků s SVP v hlavním vzdělávacím proudu • Nedostatečná motivace některých ředitelů a učitelů • Nedostatečná podpora a podcenění role škol zřízených podle par. 16 odst. 9 ŠZ, konflikty s rodičovskou veřejností

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 4

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

SWOT analýza	
Silné stránky	**Slabé stránky**
• Spolupráce s odbornými středními školami v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje podnikavosti • Školy podporují polytechnické vzdělávání formou zájmových aktivit, využívají informačních a komunikačních technologií v oblasti a rozvíjí finanční gramotnost žáků • Ve školách existuje bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a vlastní iniciativy	• Nedostatek prostor (dílen a modernizovaných přírodovědných učeben) a vybavení pro výuku polytechnických předmětů • Nedostatek erudovaných učitelů v obou oblastech a jejich malá aktivita v rámci zapojení se do projektů spolupráce a sdílení s ostatními školami, firmami, institucemi v oblasti (např. hospodářská komora) • Nedostatek „běžných=neprojektových“ finančních (mzdových, na vybavení, na vzdělávání učitelů, na rekonstrukce a výstavbu prostor) prostředků
Příležitosti	**Hrozby**
• Zajistit dostatek finančních prostředků (projektových – např. IROP, OPVVV, fundraising, …) pro zlepšení infrastruktury (rekonstrukce, výstavba, vybavení, využití moderních technologií), vznik excelentních center pro podporu polytechniky a podnikavosti • Využít zájmu firem a podnikatelů podporovat technické vzdělávání ve snaze zajistit dostatek technicky vzdělaných zaměstnanců • Možnost zapojit se do programů spolupráce nejen se středními školami, ale i firmami a podnikateli	• Nedostatečná motivace žáků a pedagogů • Nedostatek finančních prostředků pro podporu rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání a aktivit v oblasti rozvoje iniciativy či podnikavosti dětí žáků • Neinformovanost zákonných zástupců o využití technického vzdělání v praxi a z toho plynoucí nezájem zákonných zástupců a žáků o polytechnické vzdělání

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 5

Kariérové poradenství v základních školách

SWOT analýza	
Silné stránky	**Slabé stránky**
• Zavedená komunikace mezi školou, žáky, rodiči a pedagogy • Bezplatnost služeb • Zajištění bezproblémového přechodu dětí bez rozdílu z MŠ na ZŠ	• Nedostatečná časová dotace na práci kariérového poradce, nedostatečné finanční ohodnocení • Nedostatečná motivace zaměstnavatelů aktivně vyhledávat nebo nabízet spolupráci ZŠ a SŠ • Žáci si neidentifikují své vzdělání s konkrétním oborem, rodiče zajímá především dosažená úroveň vzdělání
Příležitosti	**Hrozby**
• Zapojení rodičů do problematiky správné volby profesní cesty žáků • Realizace pedagogické diagnostiky žáků vyučujícími • Propojenost a hlubší spolupráce s dalšími orgány a posílení poradenského systému	• Zkreslené představy veřejnosti o možnostech poradenského systému • Legislativa, která má řadu výkladů – i protichůdných, které se v čase mění • Nedostatečná informovanost rodičů a žáků o možnostech a poptávce pracovního trhu

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 6 MAP

Podpora tělesné výchovy

SWOT analýza	
Silné stránky	**Slabé stránky**
• tradičně velký zájem veřejnosti o volnočasové aktivity pro děti a mládež v regionu • zainteresovanost a spolupráce zapojených institucí se zřizovatelem i dalšími partnery	• předsudky části laické i odborné veřejnosti ke skupinám mládeže ohrožené sociálním vyloučením • nedostatek investičních prostředků • nedostatečná kapacita zařízení nabízejících volnočasové aktivity
Příležitosti	**Hrozby**
• zkvalitnění a navýšení nabídky využití volného času dětí a mládeže v regionu jako prevence a alternativa rizikových aktivit (kriminalita, drogy, záškoláctví) • zvýšení šance zapojených skupin mládeže při budoucím uplatnění na trhu práce • podpora začlenění skupin ohrožených sociálním vyloučením	• menší zapojení mimoměstských škol do nabízených aktivit • nedostatečná informovanost sociálně ohrožených skupin o možnostech zapojení do nabízených aktivit • nedostatečná finanční podpora

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 7

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

SWOT analýza	
Silné stránky	**Slabé stránky**
• Dostatečná časová dotace na výuku 1. cizího jazyka • Využívání SW vybavení a internetových zdrojů	• Nedostatek kvalifikovaných učitelů a malá aktivita učitelů v rámci zapojení se do mezinárodních projektů • Nízká úroveň znalosti cizích jazyků učitelů jiných předmětu (nemožnost zapojení metody CLIL) • Vysoké počty žáků ve skupině při výuce cizích jazyků
Příležitosti	**Hrozby**
• Moderní technologie – možnost videokonferencí se zahraničními školami, Skype, sociální sítě • Možnost zapojit se do programů Erasmus+ a dalších dotačních a nadačních zdrojů • Spolupráce s Jazykovou školou při ISŠ–COP, popřípadě s jinými partnery	• Nedostatečná motivace žáků • Nedostatečná motivace stávajících učitelů • Nedostatek stabilních/fixních finančních prostředků pro rozvoj jazykové gramotnosti – personální zajištění, dělení hodin, učební pomůcky, HW a SW vybavení

Zdroj: Vlastní zpracování

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1. Vize

Správní obvod obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí – Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko je založen na vzájemné spolupráci podporující rozvoj území vybaveními a dostupnými školami s kvalifikovanými pedagogy zajišťujícími kvalitní vzdělání pro děti a žáky a širokou nabídkou mimoškolních aktivit.

Stanovení této vize představuje základní krok k nastartování dlouhodobého efektivního rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí. Tato strategická vize vymezuje požadovaný stav, jehož má být realizací cílených aktivit dosaženo. Přínos pro naplňování stanovené vize se tak stane primárním kritériem pro rozhodování o realizaci jednotlivých opatření.

Navazujícím krokem je stanovení cesty k dosažení tohoto stavu, tedy definice priorit a cílů, který má být postupně dosaženo, a dále také konkrétních aktivit s vymezením jejich předpokládané doby realizace, nákladovosti a s rozdělením kompetencí.

4.2 Popis zapojení aktérů

Strategický rámec MAP do roku 2023 (dále jen SR MAP) je výsledkem podrobného šetření potřeb v území a diskuzí všech relevantních aktérů nad rozvojem vzdělávání v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Valašské Meziříčí (dále jen SO ORP Valašské Meziříčí) a vychází ze SWOT-3 analýzy, která byla zpracována pro jednotlivá opatření, na která je Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí zaměřen, a to:

- POVINNÉ OPATŘENÍ Č. 1:
  - Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- POVINNÉ OPATŘENÍ Č. 2:
  - Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- POVINNÉ OPATŘENÍ Č. 3:
  - Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- DOPORUČENÉ OPATŘENÍ Č. 1 A 2, PRŮŘEZOVÉ A VOLITELNÉ OPATŘENÍ Č. 1:
  - Opatření 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj jejich digitálních ICT kompetencí
- DOPORUČENÉ OPATŘENÍ Č. 3:
  - Opatření 5. Kariérové poradenství v základních školách
- VOLITELNÉ OPATŘENÍ Č. 2:
  - Opatření 6. Podpora tělesné výchovy a rozvoj volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
- PRŮŘEZOVÁ A VOLITELNÁ OPATŘENÍ Č. 3:

- Opatření 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk

Na jeho tvorbě se podíleli všichni účastníci partnerství, které vzniklo v rámci projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí“, č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000126, realizovaný Dobrovolným svazkem obcí Mikroregion Valašskomeziříčsko-Kelečsko za podpory v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Stěžejní platformou tvorby SR MAP byl Řídící výbor MAP (dále jen ŘV MAP) ustanovený na prvním jednání dne 4. 5. 2016 ze zástupců ředitelů a učitelů mateřských a základních škol v území, zřizovatelů, rodičů žáků, místních akčních skupin a Krajského úřadu Zlínského kraje. Členové ŘV MAP, plnící také funkci gestorů opatření MAP, sestavili na základě dohody z druhého jednání dne 3. 6. 2016 prvotní návrh SR MAP (tj. návrh priorit, cílů a indikátorů), který byl dále připomínkován na neformální úrovni v rámci pracovních skupin sestavených pro jednotlivá opatření. Další relevantní aktéři i široká veřejnost měli možnost podílet se na utváření strategického rámce MAP prostřednictvím webových stránek zpracovatele, kde byla umístěna elektronická verze tohoto dokumentu.

Součástí SR MAP je také dohoda o prioritách, která vznikla na základě řady osobních jednání realizačního týmu MAP s jednotlivými zástupci mateřských, základních a základních uměleckých škol, střediska volného času a jejich zřizovatelů. Potřeby těchto organizací byly identifikovány v rámci dotazníkového šetření v území probíhajícího ve dnech 5. 4. – 18. 4. 2016 a v období 4. 7. – 23. 8. 2016 došlo na základě výsledků tohoto šetření k prioritizaci projektových záměrů pro potřeby SR MAP.

První verze Strategického rámce MAP pro ORP Valašské Meziříčí do roku 2023 byla projednána a schválena na 3. jednání ŘV MAP dne 5. 9. 2016.

V únoru 2017 došlo na základě administrativní chyby k mimořádné aktualizaci, kde došlo k upřesnění vazby projektu Základní školy Zašová, okres Vsetín, na odborné kompetence. Tato mimořádná aktualizace byla schválena na 4. jednání ŘV MAP dne 13. 2. 2017.

Další aktualizace strategického rámce vzešla z návrhů pracovních skupin na zjednodušení struktury priorit a cílů, které se v původní verzi dokumentu často dublovaly. Nedošlo k vyloučení žádné z priorit, pouze ke sloučení obdobně zaměřených priorit a cílů. Strategický rámec MAP pro ORP Valašské Meziříčí do roku 2023 byl schválen na 5. jednání Řídícího výboru MAP, které proběhlo dne 13. 3. 2017.

Finální verze strategického rámce MAP byla schválena na 6. jednání Řídícího výboru MAP, které proběhlo 8. 1. 2018.

Veškeré informace o projektu, tvorbě MAP a strategického rámce pro území ORP Valašské Meziříčí, včetně možnosti zapojení do jeho tvorby, jsou dostupné na webových stránkách realizátora: http://www.meziricsko.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-v-orp-valasske-mezirici/.

4.3 Popis priorit a cílů

Popis priorit a cílů	**1. Kvalitní a dostupná infrastruktura pro předškolní, školní i mimoškolní vzdělávání** Vzhledem k demografickému vývoji již nebude nutné pokračovat v rozšiřování kapacit objektů pro vzdělávání, ale bude nutno se zaměřit na zkvalitnění objektů, a to ve všech směrech. Budovy škol a školských zařízení (mateřské, základní školy, základní umělecké školy, zařízení pro mimoškolní činnost atd.) potřebují rekonstrukce vnější (zateplení, výměna oken) i vnitřní (např. výměna elektrických rozvodů, odpadů) a modernizaci (např. nové rozvody pro ICT technologie). Modernizace se týká také vybavenosti všech zařízení pro vzdělávání, zajištění kvalitních pomůcek, případně jejich tvorby. Využití zařízení a pomůcek by mělo vést k aktivní spolupráci všech školních i mimoškolních, volnočasových i neformálních zařízení a aktivit, které zkvalitňují výuku dle rámcových vzdělávacích programů, zejména v oblastech jazykových, environmentálních, polytechnických. Současně je kladen důraz na začlenění dětí a žáků se SVP (ohrožených i nadaných).
Cíl a popis cíle	**1.1. Rekonstrukce a modernizace budov, včetně vyčleňování prostor pro individuální práci nejen s dětmi a žáky se SVP** Rekonstrukcí plášťů budov, včetně zateplení, výměny oken a dveří, dojde k nemalým tepelným úsporám a tepelné pohodě dětí a žáků. Rekonstrukcí veškerých stávajících rozvodů je možné předejít haváriím provozů a připravit zařízení na provoz moderních audiovizuálních zařízení a ICT technologií v požadovaném měřítku. Podpora bezbariérového prostředí umožní handicapovaným dětem a žákům i jejich rodičům účastnit se aktivit dle zájmu a osobních možností. Budování odborných učeben, čítáren, jazykových učeben, multimediálních prostor je nutné vzhledem k podpoře rozvoje zájmů u dětí a žáků. Součástí modernizace je rozvoj infrastruktury pro realizaci environmentálního vzdělávání, budování a rekonstrukce prostor pro polytechnické vzdělávání (obnova dílen, odborných učeben), podpora konektivity. Cílem je zajištění podnětného a bezpečného prostředí pro děti a žáky, podpoření jejich zájmu o výuku přírodních věd, zájmu o pohybové dovednosti, o umělecké vyžití, o technické dovednosti. Nejen v souvislosti s inkluzí je potřeba také vytvářet klidové zóny pro individuální i skupinovou práci s dětmi, případně žáky. Cílem je zajistit dětem a žákům adekvátní prostředí na dokončení činností, k jejichž zvládnutí potřebují delší časový úsek odpovídající jejich schopnostem. Vybudováním specifických prostor (např. zelené učebny, multimediální učebny ad.) určených také k pořádání vzdělávacích projektů v oblasti neformálního vzdělávání dojde ke spolupráci i v rámci regionu a kraje (společné projekty různých škol, multimediální komunikace apod.).
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1 a 3. Další vazba na opatření 4, 6 a 7.

Postupů MAP	
Indikátory	Počet modernizovaných budov Počet nově vybudovaných objektů Počet projektů sdílených pracovišť
Cíl a popis cíle	**1.2. Podpora pořízení vybavení a zařízení** Cílem je ve spolupráci se zřizovateli se dohodnout na postupném vytváření a vybavení multifunkčních sportovních center, které by školy využívaly k pohybovým aktivitám dětí a žáků (v MŠ chybí tělocvičny, ve školách některá specializovaná sportoviště – lezecké stěny, dopravní hřiště, apod.) a rozvoji dalších kompetencí a schopností dětí a žáků. Je potřeba vybavit třídy moderní audiovizuální technikou a dalšími (např. ICT) technologiemi sloužícími k rozvoji klíčových kompetencí ve všech oblastech vzdělávání a dbát na jejich udržitelnost v současných trendech. Součástí tohoto cíle je pořízení potřebného vybavení a techniky, včetně speciálních a kompenzačních pomůcek. Cílem je vybavit prostory zařízením pro zajištění funkčního a podnětného prostředí. Vybavené zázemí pro výuku přírodních věd je nutno brát jako součást environmentálního vzdělávání. Vybavené zázemí pro polytechnické vyučování jako základ pro rozvoj zájmu žáků v technických oblastech. Toto zázemí je nutno znovu vybudovat nebo obnovit. Vybavení jazykových učeben je součástí přípravy žáků na život v současném multikulturním světě a mnohojazyčné společnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1, 3, 4, 6 a 7.
Indikátory	Počet vybavených sportovních multifunkčních jednotek Počet vybavených jednotek polytechnického a environmentálního zázemí Počet zakoupených počítačů, dataprojektorů, případně ostatního vybavení Počet speciálních a kompenzačních pomůcek na počet žáků

Popis priorit a cílů	**2. Podpora pedagogů ve všech úrovních vzdělávání – zejména DVPP a dalších pracovníků ve vzdělávání** Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, ZUŠ i dalších v sedmi klíčových oblastech (dle L. S. Shulmana): znalosti předmětově oborové; obecně pedagogické (principy a strategie výuky); znalost kurikula (programy, materiály, učebnice); oborově didaktické znalosti (porozumění obsahu vzdělání a umění ho zprostředkovávat žákům s ohledem na jejich individuální a věkové zvláštnosti); znalost žáků a jejich vývojových i individuálních charakteristik; znalost kontextů vzdělávání (sociokulturní kontexty – rodina, způsob řízení školy, školský systém aj.); znalost cílů, záměrů, klíčových hodnot ve vzdělávání a jejich filozofické a historické zázemí. Učitel ZŠ a MŠ vzdělaný v rámci DVPP bude motivován pro aktivizaci žáků ve všech vzdělávacích oblastech.
Cíl a popis cíle	**2.1 Další vzdělávání učitelů cizích jazyků a vzdělávání učitelů ostatních předmětů ZŠ, učitelů MŠ a ZUŠ v jazykových kompetencích** Pro učitele cizích jazyků vzdělávání v oboru cizí jazyk, vzdělávání v oborově didaktických znalostech, příprava učitelů na práci s Evropskými jazykovými portfolii, která umožňují nový pohled na výuku jazyků v kontextu moderních jazykově-metodických trendů. Evropské jazykové portfolio pomáhá uvědomit si a zaznamenat aktuální dosaženou úroveň v cizích jazycích. Portfolio vychází z šesti úrovní (A1 – C2) Společného evropského rámce pro jazyky vytvořeného Radou Evropy. Získání znalostí s využitelností moderních komunikačních technologií a jejich přímé zapojení ve výuce cizích jazyků. U ostatních pedagogů podpora jazykových kompetencí a především motivace s cílem zavedení a využívání metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) ve výuce ostatních předmětů, zapojení moderních komunikačních technologií v metodě CLIL. Do tohoto cíle spadá také rozvoj vzdělávání pedagogů mateřských škol pro účely zavedení jazykové propedeutiky.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1 a 7.
Indikátory	Počet učitelů cizích jazyků zapojených do DVPP – metodika, didaktika atd. Počet učitelů nejazykářů, MŠ, ZUŠ zapojených do DVPP – jazykové vzdělávání Počet učitelů cizích jazyků zapojených do DVPP – digitální gramotnost/využití moderních informačních technologií v jazykovém vzdělávání Počet učitelů nejazykářů, MŠ, ZUŠ zapojených do DVPP – digitální gramotnost/využití moderních informačních technologií v jazykovém vzdělávání Počet kurzů DVPP

Cíl a popis cíle	**2.2. Podpora DVPP pracovníků mateřských škol v oblasti evaluace** Zajištění vzdělávání s akreditací prostřednictvím zkušených vzdělávacích institucí. V mateřských školách je evaluace součástí vzdělávacího programu. Z důvodu hladkého přechodu dětí z MŠ do ZŠ je nutné předávání informací o schopnostech a možnostech jednotlivých dětí a ve spolupráci s rodiči, SPC a ZŠ pokračovat podle potřeby v integraci dítěte v ZŠ.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1 a slabou vazbu na opatření č. 2, 3, 4, 6 a 7.
Indikátory	Počet aktivit pro děti, žáky, rodiče Počet spolupracujících pedagogů
Cíl a popis cíle	**2.3 Podpora DVPP a učitelů škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, včetně asistentů pedagoga s důrazem na speciální pedagogiku a sdílení** Pro zajištění společného vzdělávání je potřeba mít k dispozici zejména vzdělané pedagogy v dané problematice dle jednotlivých postižení na všech úrovních vzdělávání. DVPP by měla být zaměřena pro pedagogy hlavního vzdělávacího proudu i pro speciální pedagogy ze škol zřízených dle par. 16 odst. 9 ŠZ. Využít sdílení zkušeností mezi učiteli z různých typů škol. Obohacovat teoretické znalosti případovými studiemi. Doplňovat znalosti o poznatky z psychologie opět s ohledem na individuální postižení a věk dětí a žáků. Sdílení zkušeností, šíření metodických materiálů, podpora vzájemných hospitací. Pedagogové v hlavním vzdělávacím proudu by měli být připraveni před zařazením žáka se SVP, aby se předcházelo neúspěchu. Vzdělání a kvalifikační předpoklady asistentů pedagoga je spojeno s potřebou další vzdělávací nadstavbou pro konkrétní postižení ve větší časové dotaci – sluchové postižení, tělesné postižení, zrakové postižení či poruchy chování a učení. Cílem je zajistit kurzy pro asistenty pedagoga dle druhu postižení, aby se zefektivnila práce se žákem se SVP s různými podpůrnými opatřeními. V rámci tohoto cíle bude podporováno nejen DVPP v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, ale bude podporováno také zřizování a udržování těchto pozic – kompletní posilováno personální podpory škol (zřizování a udržování pozic chůvy, asistenti pedagoga atd.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1 a 3.

Postupů MAP	
Indikátory	Počet učitelů či zapojených do DVPP – učitelé specializovaných škol Počet učitelů zapojených do DVPP – učitelé běžných MŠ a ZŠ Počet absolventů kurzu (asistenta pedagoga) Počet kurzů DVPP a kurzů pro asistenta pedagoga Počet podpořených pozic těchto pedagogů a pracovníků
Cíl a popis cíle	**2.4 DVPP a rozšiřování kvalifikace pracovníků ve vzdělávání v oblasti polytechniky, environmentální výchovy a gramotností (čtenářská, matematická, digitální atd.) a dalších oblastech** Další vzdělávání pedagogických pracovníků na všech úrovních vzdělávání ve výše uvedené problematice. Obohacovat teoretické znalosti praktickými schopnostmi. Sdílení zkušeností, šíření metodických materiálů, podpora hospitací.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1 a 3 a slabou vazbu na opatření č. 2. 4 a 6.
Indikátory	Počet pedagogů zapojených do DVPP Počet kurzů DVPP

Popis priorit a cílů	**3. Síťování vzdělávacích subjektů (MŠ, ZŠ, ostatní)** Zapojení MŠ, ZŠ, ZUŠ a SŠ do projektů spolupráce, podpora přirozených stávajících polytechnických center i vznik nových „excelentních center“ pro podporu polytechniky a podnikavosti. Motivace žáků pro výuku polytechnických předmětů a rozvoj iniciativy a podnikavosti prostřednictvím organizací soutěží a vzájemným mezivrstevnickým učením dětí a žáků v polytechnických předmětech.
Cíl a popis cíle	**3.1 Využívat „excelentní centra“ – místní odborné SŠ – zejména se zaměřením na stimulaci zájmu dětí a žáků o polytechnické vzdělávání a rozvoje iniciativy a podnikavosti** Využívat a aktivně podporovat spolupráci se subjekty s vysokou úrovní podpory polytechnického vzdělávání a rozvoje inciativy dětí či žáků, použít je také v rámci celého SO ORP Valašské Meziříčí jako místa sdílení, příkladů dobré praxe a vzdělávání pro děti, žáky ZŠ a pracovníky ve vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 4.
Indikátory	Počet využitých „excelentních center“ Počet zapojených škol a školek
Cíl a popis cíle	**3.2 Podpora aktivní spolupráce a projektů kooperace a tím zvyšování kvality a dostupnosti v oblasti tělesné výchovy, rozvoje podnikavosti, iniciativy dětí a žáků, polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, rozvoje volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, včetně ZUŠ, ale i dalších oblastech vzdělávání** Zvyšovat úroveň (v obcích a městech, ale i jednotlivých městských částech) stávajících možností jednotlivých vzdělávacích subjektů a zaměřit se i na komunitní spolupráci (rodiče, absolventi, senioři ad.). Cílem je také rozvíjet smysl pro podnikavost, iniciativu a kreativitu prostřednictvím organizace soutěží či vzájemného mezivrstevnického učení. Využití výstupů a aplikace poznatků z daných oblastí pro zkvalitnění výsledků vzdělávání v mateřských i základních školách, včetně základních uměleckých škol. Semináře, kurzy, prezentace, vzájemné hospitace, konzultace, soutěže na různých úrovních, projekty žákovské i školské, projekty spolupráce škol. Ve všech oblastech vzdělávání společné workshopy, sdílení dílen. Fiktivní vedení firem a jejich spolupráce. Zahrnuje i aktivity knihoven a dalších mimoškolních zařízení i v dalších oblastech vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1, 2, 3, 4, 6 a 7.

opatření (témata) dle Postupů MAP	
Cíl a popis cíle	**3.3. Spolupráce při začleňování žáků a dětí ohrožených diskriminací, sociálním vyloučením či školním neúspěchem do aktivit dané oblasti** Cílem je změnit postoj veřejnosti k problematice zapojení dětí z ohrožených skupin do výchovy a mimoškolního vzdělávání. Potřebná je zde kooperace při využití vhodných prostor k těmto aktivitám a dostatečná publicita kladných výsledků pořádání soutěží, přehlídek, přednášek, seminářů, prezentace v médiích apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 3 a 6.
Indikátory	Počet projektů spolupráce při začleňování dětí a žáků do daných aktivit Počet účastníků zapojených do projektů spolupráce při začleňování dětí a žáků v rámci daných aktivit Počet prezentačních aktivit

Popis priorit a cílů	**4. Podpora aplikované výuky žáků v matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti** Posílení teoretických znalostí matematické a čtenářské gramotnosti a využití v praktickém životě. Tvorba čtenářských dílen.
Cíl a popis cíle	**4.1 Cílem je zavedení praktických postupů vedoucí k rozvoji v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti** Vědomosti, dovednosti znalosti vyškolených pedagogických pracovníků budou aplikovány v rámci výuky, 75 % podíl v implementaci běžné výuky českého jazyka a matematiky, a 25 % podíl v ostatních vybraných předmětech. Cílovou skupinou budou všichni žáci základního vzdělávání. Cílovým stavem je aplikace učebně-výchovných návyků a kompetencí do porozumění textu, znalost a dovednost při efektivním vyhledáváním informací a čtení s porozuměním. Součástí tohoto cíle je i sestavení systému vyhodnocení úspěšnosti, testování žáků, dotazníkové šetření a pořízení podpůrné literatury a pomůcek.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1, 2 a 4, středně silnou vazbu na opatření č. 3 a 7 a slabou vazbu na opatření č. 6.
Indikátory	Počet ZŠ využívající aplikované metody Počet nových inovovaných aktivit Počet žáků účastnících se inovované výuky matematické a čtenářské gramotnosti
Cíl a popis cíle	**4.2. Cílem je individualizace výuky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti** Předpokládá se inovativní, motivovaná, efektivní a termínově regulovaná výuka ve formě doplňků běžné výuky nebo i rozšiřujících aktivit (kroužky, soutěže). Posílení znalostí teoretických a praktických v obecné matematické gramotnosti (znalost legislativy a vědomostí úměrných žáků ZŠ) a v gramotnosti tzv. každodenních situací spojených s touto problematikou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 4, středně silnou vazbu na opatření č. 2 a slabou vazbu na opatření č. 1 a 5.
Indikátory	Počet podpořených žáků Počet vyučovacích hodin Počet realizovaných aktivit (soutěže, kroužky)

Popis priorit a cílů	**5. Zvýšení kvality poradenských služeb v rámci škol v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP a žáky ohroženými školním neúspěchem, ale i žáky bez těchto potřeb** V rámci zavádění společného vzdělávání dojde k zařazování žáků s vyššími podpůrnými opatřeními do škol hlavního vzdělávacího proudu. Plošné zavádění reformy přinese změnu rovněž do škol, které se společným vzděláváním nemají zkušenosti. Prioritou je předcházet neúspěchu při začleňování žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.
Cíl a popis cíle	**5.1 Rozvíjet spolupráci s rodiči a práci s dětmi a žáky mimo/nad rámec školní výuky** Inkluzivní prostředí vychází ze spolupráce všech partnerů podílející se na výchově a vzdělání dítěte. U žáků se SVP je velmi důležité začlenění do kolektivu a správná komunikace s rodičem, který bývá psychicky i sociálně zatížen výchovou dítěte s handicapem. Důležité je podporovat adaptační pobyty zaměřené na práci s třídním kolektivem, které jsou určeny žákům se SVP, ale i pobyty pro rodiče s dětmi a žáky se SVP. Sdílení zkušeností, rozšíření informovanosti, školení pro rodiče (případně i s dětmi) zajistí efektivnější rozvoj dětí a žáků. Dojde ke vzniku lokálních skupin rodičů. Rodiče získají místo pro vyjádření a diskusi o záležitostech týkající se jejich dětí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1, 3 a 6.
Indikátory	Počet pobytů Počet podpořených žáků Počet podpořených rodičů
Cíl a popis cíle	**5.2 Navázání spolupráce se souvisejícími poskytovateli poradenských a sociálních služeb** Aktivity zaměřující se na teoretickou přípravu žáků se SVP na zaměstnání či jinou výdělečnou činnost a dále na praktickou přípravu žáků se SVP – stáže u zaměstnavatele, prohlídky pracovišť, chráněné dílny apod. Spolupráce s PPP, SPC, asistenti pedagoga atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 3 a 5 a slabou vazbu na opatření č. 4.
Indikátory	Navázaná partnerství s aktéry na trhu práce či s poskytovateli sociálních služeb

Popis priorit a cílů	**6. Posílení efektivity karierového poradentství na základní škole** Zvýšení kvality služeb výchovného poradce. Vytvoření systému zachycujícího úspěšnou profilaci klienta v rámci poradenského řízení poskytovaného školou. Metodický růst pracovníku v rámci kariérového poradenství.
Cíl a popis cíle	**6.1 Vybudování centra pro plánování kariéry žáků základních škol** Vytvoření koordinačního pracoviště (je možné po dohodě využít některého ze stávajících subjektů) ve vztahu k ostatním vzdělávacím institucím. Mělo by se jednat o odborné aktivity, personálně zabezpečené pedagogickými pracovníky a z větší části specializovanými organizacemi – např. Úřad práce. Cílem je systém vzájemné informovanosti nabídky/poptávky.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 5 a slabou vazbu na opatření č. 4.
Indikátory	Počet konaných akcí Počet podpořených škol
Cíl a popis cíle	**6.2 Rozvoj aktivit výchovného a kariérního poradenství** Cílem je rozvoj vzdělávání výchovného poradce, odborné stáže na středních školách i firmách a následné předávání informací žákům. Vykonávání konzultační činnost pro rodiče a pedagogy.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 5 a slabou vazbu na opatření č. 3 a 4.
Indikátory	Počet vzdělávacích kurzů výchovného poradce Počet odborných stáží Počet konzultací s rodiči a pedagogy
Cíl a popis cíle	**6.3 Rozvoj spolupráce s aplikační sférou** Vytvoření aktivit směřujících k uspokojení ve smyslu poptávky na pracovním trhu a představ žáků o jejich budoucí kariéře. Organizování exkurzí do firem a škol (např. formou praktických dílen), tvorba fiktivní firmy ve výuce, organizace prezentace SŠ, SOŠ, SOU. Významná část aktivit bude spočívat i v pomoci nasměrování žáků s průběžnou školní neúspěšností tak, aby docházelo k jejich využití potenciálu v neustále měnící se společnosti.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 5 a středně silnou vazbu na opatření č. 3 a 4.

(témata) dle Postupů MAP	
Indikátory	Počet realizovaných exkurzí ve firmách a SŠ Počet podpořených žáků

Popis priorit a cílů	**7. Zvýšení kvality výchovně vzdělávacích aktivit v oblasti tělesné výchovy, volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání, včetně základních uměleckých škol**
Cíl a popis cíle	**7.1 Podpora odborného a profesního růstu pracovníků s mládeží** Cílem je zajistit další vzdělávání a metodický růst pracovníků v tělesné výchově, volnočasových aktivitách a neformálním vzdělávání, včetně základních uměleckých škol (semináře, workshopy, koučování řídících pracovníků atp.) se začleněním problematiky inkluzivních opatření.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 3 a č. 6.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet účastníků aktivit
Cíl a popis cíle	**7.2 Podpora rozvoje klíčových kompetencí, nadání a zájmů dětí a mládeže s vyloučením prvků segregace a diskriminace včetně projektů s mezigenerační účastí** Cílem je podpora aktivit včetně společného zapojení rodičů a dětí (semináře, workshopy, kurzy, soutěže atp.) v jednotlivých oblastech této priority pro kvalitní využití volného času i budoucí kariérní směřování s využitím nových výukových metod. Součástí podpory jsou též aktivity pro skupiny ohrožené školním neúspěchem.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 1, 3, 4 a 6.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet účastníků aktivit

Popis priorit a cílů	**8. Zapojení vzdělávacích subjektů do projektů mezinárodní i regionální spolupráce s důrazem na rozvoj jazykových kompetencí** Navázání partnerství mezi zahraničními školami a školami v ČR, výměnné pobyty a stáže žáků a učitelů cizích jazyků a učitelů nejazykářů, vedoucích pracovníků škol, zapojení rodilých mluvčích do výuky, využívání komunikace v cizím jazyce prostřednictvím informačních technologií – online konference, sociální sítě, sdílení zkušeností.
Cíl a popis cíle	**8.1 Navazování partnerství se zahraničními školami a s dalšími organizacemi** Prostřednictvím spolupráce se zahraničními školami přispět ke vzájemnému porozumění, překonání předsudků a xenofobie díky osobním kontaktům a poznávání cizích kultur, stejně jako k boji proti rasismu. Posílení evropské identity a rozvoj znalostí a schopností jak u žáků, tak u pedagogických pracovníků. Cílem je také navazovat partnerství napříč Českou republikou, a to jak s dalšími školami na všech úrovních vzdělávání, tak také s organizacemi zaměřenými na rozvoj jazykových kompetencí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 7 a slabou vazbu na opatření č. 1 a 4.
Indikátory	Počet navázaných partnerství
Cíl a popis cíle	**8.2 Výměnné pobyty a stáže žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků a vedení školy** U žáků – zdokonalit se v cizích jazycích, vyzkoušet si jejich použití v reálných situacích a získat motivaci k dalšímu studiu. Profesní rozvoj učitelů – získání zkušeností z projektového managementu, fundraisingu, mezioborové spolupráce či interkulturní komunikace. Poznání jiných vzdělávacích systémů a nových metod výuky. V rámci společných projektů se dále rozvíjí schopnost týmové práce, řešení konfliktů, prezentační dovednosti a vlastnosti jako empatie, zodpovědnost a solidarita.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 7.
Indikátory	Počet žáků, kteří absolvují výměnný pobyt Počet pracovníků, kteří absolvují výměnný pobyt Počet zahraničních žáků, kteří navštíví školu v regionu Počet zahraničních pracovníků, kteří navštíví školu v regionu

Cíl a popis cíle	**8.3 Zapojení rodilých mluvčích do výuky** Zvýšení motivace ke studiu, odbourání zábran, strachu či ostychu při komunikaci v cizím jazyce, možnost komunikace v cizím jazyce i mimo výuku, interkulturní zkušenosti – reálie jiných zemí, pro mnohé žáky první zkušenost s živým rodilým mluvčím vůbec.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 7 a slabou vazbu na opatření č. 1 a 6.
Indikátory	Počet zapojených rodilých mluvčích Počet hodin odučených rodilými mluvčími Počet skupin, ve kterých vyučuje rodilý mluvčí
Cíl a popis cíle	**8.4 Mezinárodní jazykové zkoušky žáků** Cílem je zavést a rozvíjet na školách přípravu žáků na mezinárodní jazykové zkoušky a podporovat u žáků o získání certifikátu z této zkoušky. Certifikáty jasně vypovídají o jazykových schopnostech žáků, motivují k dalšímu studiu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má silnou vazbu na opatření č. 7.
Indikátory	Počet žáků, kteří získali mezinárodní certifikát Počet ZŠ a MŠ připravujících žáky na mezinárodní certifikát

Popis priorit a cílů	**9. Administrativní podpora pro rozvoj vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí** Rozvoj vzdělávání je dle zpětné vazby z území do značné míry omezen stávajícími administrativními kapacitami a dostupností podpory aktérů ve vzdělávání ve vybraných oblastech, zejména v oblasti dotačního managementu, právních služeb apod. Neexistuje jednotné místo pro podporu a sdílení informací, vzorových dokumentů a poskytování poradenství v oblastech, které souvisejí s poskytováním vzdělávání a jeho rozvojem.
Cíl a popis cíle	**9.1 Zajištění administrativní podpory při přípravě a realizaci projektů** Předpokladem realizace rozvojových záměrů je dostatek finančních zdrojů pro jejich realizaci, a to je spojeno s další administrativní zátěží aktérů ve vzdělávání. Cílem tohoto opatření proto je poskytování podpory aktérů ve vzdělávání za účelem získání prostředků z externích zdrojů.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má středně silnou vazbu na všechna opatření řešená v rámci MAP.
Indikátory	Počet podaných žádostí o podporu Počet realizovaných projektů
Cíl a popis cíle	**9.2 Zajištění odborného poradenství a podpůrných služeb** Cílem je vytvořit poradenské centrum pro poskytování odborných a podpůrných služeb, sdílení informací, vzorových dokumentů a řešení společných problémů v oblasti vzdělávání.
Vazba na povinná a doporuče-ná opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má středně silnou vazbu na všechna opatření řešená v rámci MAP.
Indikátory	Počet pracovních úvazků Počet poskytnutých služeb

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Opatření č. 1	**Opatření č. 2**	**Opatření č. 3**	**Opatření č. 4**	**Opatření č. 5**	**Opatření č. 6**	**Opatření č. 7**
Cíl 1.1	XXX		XXX	X		X	X
Cíl 1.2	XXX		XXX	XXX		XXX	XXX
Cíl 2.1	XXX						XXX
Cíl 2.2	XXX	X	X	X		X	X
Cíl 2.3	XXX		XXX				
Cíl 2.4	XXX	X	XXX	X		X	
Cíl 3.1				XXX			
Cíl 3.2	XXX	XXX	XXX	XXX		XXX	XXX
Cíl 3.3			XXX			XXX	
Cíl 4.1	XXX	XXX	XX	XXX		X	XX
Cíl 4.2	X	XX		XXX	X		
Cíl 5.1	XXX		XXX			XXX	
Cíl 5.2			XXX	X	XXX		
Cíl 6.1				X	XXX		
Cíl 6.2			X	X	XXX		
Cíl 6.3			XX	XX	XXX		
Cíl 7.1			XXX			XXX	
Cíl 7.2	XXX		XXX	XXX		XXX	
Cíl 8.1	X			X			XXX
Cíl 8.2							XXX
Cíl 8.3	X					X	XXX
Cíl 8.4							XXX
Cíl 9.1	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Cíl 9.2	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX

4.3 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Seznam prioritních projektů Strategického rámce Místního akčního plánu pro ORP Valašské Meziříčí do roku 2023 je pro lepší orientaci a přehlednost zpracován v samostatném dokumentu, který je nedílnou součástí tohoto dokumentu.

5. Akční plán

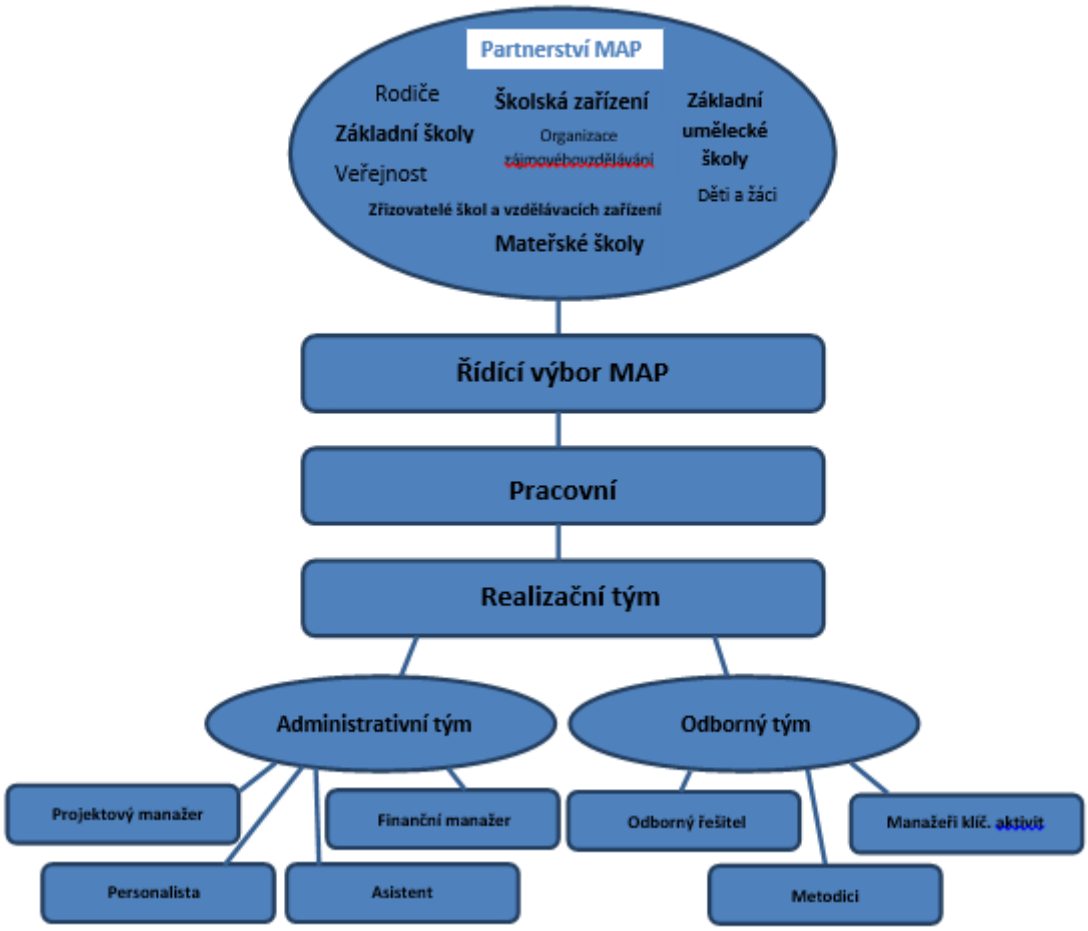
Roční akční plán aktivit pro rozvoj vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí na rok 2018 je pro lepší orientaci a přehlednost zpracován v samostatném dokumentu, který je nedílnou součástí tohoto dokumentu.

6. Implementační část

Následující kapitola popisuje postup tvorby, monitoringu a aktualizace MAP pro ORP Valašské Meziříčí, včetně struktury subjektů, které se na tvorbě a práci s MAP podílejí.

6.1. Organizační struktura

Následující diagram znázorňuje spolupráci na tvorbě MAP v ORP Valašské Meziříčí



Jedná se o širokou platformu spolupracujících subjektů, které aktivně napomáhají k rozvoji vzdělávání na území správního obvodu ORP Valašské Meziříčí.

6.1.1. Partnerství MAP

Je obecně tvořeno pracovními skupinami a pracovními či poradenskými tělesy. Konkrétně je tato úroveň organizační struktury tvořena:

- zřizovateli škol a dalších vzdělávacích zařízení,
- školami a dalšími poskytovateli vzdělávání,
- uživateli vzdělávání,
- jinými skupinami (viz diagram) organizační struktury.

Hlavními přínosy Partnerství MAP je rozvoj spolupráce mezi vedením škol a jejich zřizovateli, sdílení informací o potřebách škol a ostatních vzdělávacích zařízeních a v neposlední řadě rozvoj spolupráce mezi jednotlivými zástupci škol.

6.1.2. Řídicí výbor MAP

Je hlavním pracovním orgánem v rámci zpracování MAP a odpovědný je především za:

- dlouhodobé plánování v oblasti vzdělávání,
- tvorbu a schvalování MAP,
- dohled nad realizací MAP,
- projednání podkladů a návrhů stěžejních pro přípravu, realizaci a evaluaci MAP,
- zprostředkování přenosu informací,
- schvalování Strategického rámce MAP do roku 2023.

Řídící výbor je tvořen zástupci všech klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Valašské Meziříčí. Jmenovité obsazení řídícího výboru je uvedeno níže. V souladu s podmínkami výzvy a její dokumentací (především postupy MAP) byly osloveny zástupci všech relevantních aktérů ve vzdělávání. Funkční složení Řídícího výboru MAP ORP Valašské Meziříčí je následující:

- zástupce realizátora projektu,
- zástupce kraje a KAP,
- zástupci zřizovatelů škol,
- zástupci vedení škol,
- zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání,
- zástupce základních uměleckých škol,
- zástupce rodičů,
- zástupce MAS.

Složení Řídícího výboru MAP	
Zástupce realizátora projektu MAP	
Karel Hlavica	člen Rady svazku a starosta obce Police
Zástupce kraje a KAP	
Ing. Radovan Výsmek	Odbor školství, mládeže a sportu – Krajský úřad Zlínského kraje
Zástupci zřizovatelů škol	
Bc. Robert Stržínek	starosta města Valašské Meziříčí

Mgr. František Svoboda	starosta obce Branky
Zástupci vedení škol	
Mgr. Šárka Večeřová	ředitelka MŠ Kelč
Mgr. Jana Volfová	ředitelka Lesní mateřské školy Včelka
Mgr. Drahomíra Chytilová	ředitelka ZŠ a MŠ VM Křižná 782
Mgr. Antonín Liebel	ředitel MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižné ve VM
Mgr. Dana Miklová	ředitelka ZŠ VM Vyhlídka 380
Mgr. Milada Šindlářová	ředitelka ZŠ Lešná
Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	
Mgr. Jiří Pernický	ředitel SVČ Domeček
Mgr. Hynek Böhm, PhD.	Zaměstnanec FBK Valašské Meziříčí
Zástupce základních uměleckých škol	
Bc. Lenka Šoborová	ředitelka ZUŠ Alfréda Radoka VM
Zástupce MAS	
Ing. Ondřej Neuman	manažer MAS Rožnovsko

6.1.3. Pracovní skupiny

Na základě rozhodnutí Řídícího výboru bylo sestaveno 7 pracovních skupin. Pracovní skupiny jsou tvořeny ze všech cílových skupin partnerů tak, aby při řešení daných otázek došlo k demokratické shodě. Zřízeny byly následující pracovní skupiny:

- Opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,
- Opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,
- Opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,
- Opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj jejich digitálních ICT kompetencí,
- Opatření č. 5 Kariérové poradenství v základních školách,
- Opatření č. 6 Podpora tělesné výchovy a rozvoj volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání,
- Opatření č. 7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

Každá pracovní skupina má Řídícím výborem stanoveného gestora, který je zodpovědný za řízení své pracovní skupiny a předávání výstupů realizačnímu týmu a Řídícímu výboru MAP. Jmenovité složení pracovních skupin je uvedeno níže.

Složení Pracovních skupin MAP			
Opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita			
Šuláková Vladislava	gestor	Iveta Kývalová	člen
Věra Čačková	člen	Děrkasová Jarmila	člen
PaedDr. Yveta Odstrčilová	člen	Bc. Ivana Gefingová	člen
Opatření č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			
Mgr. Daniela Miklová	gestor	Mgr. Martina Bílová	člen
Mgr. Milada Šindlářová	gestor	-	-

Opatření č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			
Mgr. Antonín Liebel	gestor	Mgr. Milan Knápek	člen
Mgr. Milan Hendrych	člen	Mgr. Milada Šindlářová	člen
Opatření č. 4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a rozvoj jejich digitálních ICT kompetencí			
Mgr. Milan Hendrych	gestor	Mgr. Miroslav Barabáš	člen
PaedDr. Igor Kundrát	člen	Mgr. Martina Bílová	Člen
Opatření č. 5 Kariérové poradenství v základních školách			
Mgr. Daniela Miklová	gestor	Mgr. Martina Bílová	člen
Mgr. Milada Šindlářová	gestor	-	-
Opatření č. 6 Podpora tělesné výchovy a rozvoj volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání			
Bc. Lenka Šoborová	gestor	Ing. Kristýna Žlebková	člen
Mgr. Jiří Pernický	člen	Jan Kopřiva	člen
Opatření č. 7 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka			
PhDr. Milena Medková	gestor	PhDr. Ludmila Bělíková	člen
RNDr. Anna Neumanová	člen	-	-

6.1.4. Realizační tým projektu

Realizační tým

Odpovědnost realizačního týmu spočívá v samotné realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost řídícího výboru, případně dalších aktérů organizační struktury MAP. Tým se skládá z odborného a administrativního týmu. Vedoucím realizačního týmu je projektový manažer.

Odborný tým má odpovědnost za expertní obsahové naplnění projektu. Součástí týmu je odborný řešitel a tři metodici. Odborný řešitel je odpovědný za realizaci výstupů po odborné stránce.

Je odborným garantem tvorby výstupů klíčových aktivit, zajišťuje poradenství a poskytuje expertní posouzení zpracovávaných výstupů projektu, odborně vede metodiky a pracovní skupiny projektu, monitoruje průběh realizace MAP po obsahové stránce a v neposlední řadě řídí a koordinuje řídící výbor MAP.

Metodici zajišťují sběr a zpracování dat, podkladů a informací, aktivně spolupracují s cílovou skupinou, jsou zodpovědní za řízení a zabezpečení realizace klíčových aktivit projektu, utvářejí výstupy klíčových aktivit projektu a zpracovávají návrhová opatření pro rozvoj vzdělávání.

Administrativní tým má odpovědnost za projektové řízení, do kterého spadá administrace projektu a zajištění jeho chodu. Součástí administrativního týmu je projektový manažer,

finanční manažer, personalista a asistent. Jmenovité obsazení administrativního týmu je uvedeno v tabulce Složení realizačního týmu MAP.

Projektový manažer má na starosti sestavení, řízení a kontrolu činnosti realizačního týmu, zajišťuje projektové řízení, zodpovídá za soulad realizovaných aktivit s žádostí o podporu, stanovuje časový harmonogram a finanční plán projektu, usměrňuje komunikaci mezi jednotlivými účastníky projektu, analyzuje a řídí rizika a příležitosti projektu, dohlíží na zpracování kompletní projektové dokumentace aj.

Finanční manažer je odpovědný za finanční správu a platby v projektu, dohlíží na financování projektu a plnění rozpočtu projektu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci, účastní se na kontrolách realizace projektu aj.

Personalista odpovídá za komplexní personální agendu projektu, tedy za sepisování pracovních smluv, dohod o pracovní činnosti a dohod o provedení práce, vede personální dokumentaci včetně její evidence, kontroluje mzdovou agendu aj.

Asistent zajišťuje výstupy z jednotlivých aktivit, kompletuje samostatné části do uceleného projektu, vyhledává, třídí a spravuje data a formuje různé podklady, které dále slouží odbornému týmu.

Složení realizačního týmu MAP	
Odborný tým	
Mgr. Milan Hendrych	odborný řešitel
Ing. Lucie Králová	Metodik
Ing. Lenka Országová	Metodik
Michaela Škrobánková	Metodik
gestoři pracovních skupin	manažeři klíčových aktivit
Administrativní tým	
Ing. Václav Valčík	projektový manažer
Ing. Lenka Stromšíková	finanční manažer
Bc. Irena Rachůnková	Personalista
Ing. Hana Střítězská	Asistent

6.2. Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu, atd.

V průběhu tvorby, ale i realizace MAP mohou nastat různé změny v území, např. vznik, zánik, popř. sloučení subjektů zabývajících se vzděláváním. Tuto skutečnost pak zapracuje realizační tým do aktualizace ihned, jakmile dojde ke zjištění této změny. MAP zohledňuje princip otevřeného partnerství, díky kterému lze aktualizovat složení MAP. Partnerství mezi obcemi, školami a subjekty zabývajícími se vzděláváním (aktéři), kteří ovlivňují vzdělávání na

území SO ORP Valašské Meziříčí vzniklo již v přípravné fázi projektu. Díky souhlasnému vyjádření ředitelů se do projektu podařilo zapojit 100 % zařízení pro mateřské, základní a mimoškolní vzdělávání.

Z nejrůznějších důvodů může v průběhu tvorby a realizace MAP vzniknout potřeba jeho aktualizace. Strategický rámec MAP včetně určení investičních priorit je možno aktualizovat 1x za 6 měsíců. Díky vyhodnocení akčního plánu a plnění indikátorů za předchozí rok může dojít také k aktualizaci. V případě, že realizací aktivit z akčního plánu nedochází k plnění indikátorů, je nutno zjistit příčiny. Důvody mohou být různé, přes neočekávané vnější vlivy, až po špatně nastavený cíl, či přiřazený indikátor. Poté je žádoucí, aby realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami navrhl změny – vhodnější typ aktivit, změnu cíle apod. Následně pak řídící výbor schválí či neschválí změnu. Jednou ročně je zpracován akční plán pro následující školní rok, který vychází z realizovaného monitoringu a hodnocení. Zpracování akčního plánu zajišťuje realizační tým ve spolupráci s pracovními skupinami. Akční plán schvaluje řídící výbor.

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP – jakým způsobem bude provedeno hodnocení, zda dochází k naplňování MAP

V průběhu celé realizace MAP bude probíhat jeho monitorování. Hlavním cílem monitorování a vyhodnocování realizace MAP je určit jednotlivé kroky k tomu, aby strategická část MAP nezůstala pouze „na papíře“, ale stala se živým dokumentem určujícím směr, kterým se bude vzdělávání v rámci ORP Valašské Meziříčí ubírat. Cílem monitorování je systematicky sebrat data o technické a finanční realizaci dílčích aktivit MAP. Sebraná data pak umožní efektivní vyhodnocení realizace. Monitorování a vyhodnocování realizace MAP je důležité pro rozhodování řídícího výboru a realizačního týmu o dalším postupu při řízení realizace MAP. Slouží také k informování veřejnosti o tom, jak se MAP postupně realizuje a co je jeho přínosem.

Monitoring realizace MAP provádí Realizační tým, který je zodpovědný za řízení MAP. Realizační tým zajistí, že se s MAP bude pracovat, že zodpovědné subjekty se budou snažit plnit plán, vyhodnocení, zda jsou plněny stanovené cíle prostřednictvím aktivit z ročního akčního plánu. Každý cíl má stanoveny indikátory, které bude realizační tým monitorovat. Toto vyhodnocení bude probíhat 1x rok po celou dobu realizace. Poskytne zpětnou vazbu o plnění MAP a vlivu tohoto plnění na rozvoj vzdělávání na území ORP Valašské Meziříčí. Součástí implementace a monitorování bude i případná aktualizace seznamu členů realizačního týmu, řídícího výboru, pracovních skupin, zapojených škol a dalších subjektů ve vzdělávání.

6.3. Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Místní akční plán v ORP Valašské Meziříčí vznikl na platformě Partnerství MAP popsané výše v kapitole 6.1. Specifikem tohoto strategického dokumentu je přímé zapojení cílových skupin MAP do jeho tvorby.

Zapojené cílové skupiny:

- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení – dávají podněty ze vzdělávacích zařízení,
- zřizovatelé škol a školských zařízení – dávají podněty ze vzdělávacích zařízení, zejména v oblasti investic,
- pedagogičtí pracovníci – dávají podněty ze vzdělávacích zařízení zejména v oblastech další profesního růstu pedagogů, chybějící vzdělávací aktivity v území, práce s dětmi.
- pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání – podněty k volnočasovým aktivitám dětí,
- pracovníci výzkumu a poradenství v oblasti vzdělávání – podněty pro rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit v území, síťování pracovníků,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice – podpora rozvojových aktivit škol a školských zařízení v území, dotační politika,
- rodiče dětí a žáků – podněty pro zkvalitnění výuky, aktivní spolupráce při tvorbě programů pro žáky (sport, kultura, volnočasové aktivity),
- děti a žáci – podněty pro zkvalitnění výuky,
- veřejnost – podněty pro zkvalitnění výuky, zapojení veřejnosti do rozhodovacích procesů (dotazníková šetření, ankety, akce pro veřejnost).

Způsoby informování cílové skupiny

Níže uvedené komunikační nástroje slouží k předávání informací a jiných poznatků mezi všemi zainteresovanými stranami MAP v ORP Valašské Meziříčí:

- webové stránky žadatele projektu,
- webové stránky obcí,
- webové stránky škol a dalších zapojených organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže,
- elektronická pošta a telefonická komunikace,
- dotazníková šetření,
- koordinační schůzky realizačního týmu, řídícího výboru a pracovních skupin,
- porady a schůzky cílových skupin,
- neformální šíření informací mezi členy pracovních skupin,
- informační zpravodaj Mikroregionu VMK.

Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Komunikace za účelem získávání podnětů a připomínkování při tvorbě jednotlivých částí MAP mezi zainteresovanými stranami je pravidelně zajišťována prostřednictvím následujících komunikačních kanálů:

- webové stránky projektu (pravidelně aktualizované),
- informační zpravodaj Mikroregionu VMK (vydání 2x za rok),
- elektronická pošta, konkrétně zasílání informačních emailů a připomínek manažerem projektu.

V rámci podpory spolupráce je široké veřejnosti umožněno získat informace týkající se projektu na webových stránkách, popřípadě kontaktováním manažera projektu. Pracovníci projektu jsou současně zaměstnanci DSO Mikroregion Valašskomeziříčsko–Kelečsko, který dlouhodobě spravuje celkem 18 obcí v rámci ORP Valašské Meziříčí, a to je dobrým výchozím předpokladem pro efektivní komunikaci v území i v rámci MAP.

Způsoby a termíny pro vypořádání připomínek

Podněty zainteresovaných skupin jsou zpracovávány individuálně na základě potřeb žadatelů. Termíny pro vypořádání připomínek jsou nastavovány na pracovních jednáních realizačního týmu, průběžnou kontrolu provádí projektový manažer projektu.

Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

V rámci ORP Valašské Meziříčí byla oslovena celá řada volnočasových organizací, které se zabývají vzdělávacími aktivitami dětí a mládeže do 15 let. Mezi relevantní aktéry v území patří například:

- Středisko volného času Domeček,
- tělovýchovné jednoty obcí,
- myslivecké spolky obcí
- sbory dobrovolných hasičů obcí,
- městské a obecní knihovny,
- další volnočasové organizace na území města Valašské Meziříčí (klub Vrtule, mateřská a rodinná centra, skatepark a podobně).

Jednotlivé organizace spolupracují v rámci vzdělávacích aktivit s městem Valašské Meziříčí a DSO Mikroregionem Valašskomeziříčsko–Kelečsko, a to formou tvorby projektových záměrů, formulováním potřeby jednotlivých vzdělávacích aktivit, spolufinancováním projektů.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí schválil Řídící výbor MAP dne 8. ledna 2018.

……
Mgr. František Svoboda, předseda Řídícího výboru MAP

7. Seznam zkratek

ANRCR	Asociace náhradních rodin ČR
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
BYOD	Bring your own device
CLIL	Integrace obsahového a jazykového vzdělávání.
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DSO	Dobrovolný svazek obcí
ESF	Evropský strukturální fond
EU	Evropská unie
FBK	Florbalový klub
HBSC	Health Behaviour in School-aged Children
ICT	Information and Communication Technology
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MHD	Místní hromadná doprava
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NNO	Nestátní nezisková organizace
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
o.p.s.	Obecně prospěšná společnost
ORP	Obec s rozšířenou působností
o.s.	Občanské sdružení
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
PČR	Policie České republiky
PdF UP	Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
p.o.	Příspěvková organizace
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor
SCLLD	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SK	Sportovní klub
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SR	Strategický rámec
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Specifické vzdělávací potřeby
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠZ	Školící zařízení
TV	Tělesná výchova
UP	Univerzita Palackého
VMK	Valašskomeziříčsko-kelečsko

VOŠ	Vyšší odborná škola
WHO	World Health Organization
z.s.	Zapsaný spolek
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola
ZZ	Zákonný zástupce

8. Přílohy

8.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Valašské Meziříčí

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Valašské Meziříčí

V následující části jsou uvedeny kompletní výsledky dotazníkového šetření MŠMT, které se uskutečnilo v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016.

V rámci vyhodnocení dotazníkového šetření byly použity následující ukazatele: počet / podíl / pořadí podle potřeby rozvoje/průměrné hodnocení aktuálního stavu:

- Počtem je myšlen absolutní počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost základní školy / mateřské školy.
- Podíl znamená procentuální podíl, který lze vztáhnout k ORP, kraji nebo celé ČR.
- Pořadí podle potřeby rozvoje označuje umístění dané oblasti podpory v rozsahu od 1 do 6, přičemž uvedený ukazatel je zpracován z jednotlivých hodnocení pořadí priorit ředitelství na území ORP. Hodnota 1 znamená největší potřebu, hodnota 6 naopak nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020.
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu představuje ukazatel spočtený jako průměr za výsledky různých typů škol a různého počtu pracovišť jednotlivých ředitelství v rozsahu hodnotící škály od 1 do 4, kdy:
    1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
    2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
    3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány, na základní úrovni je prostor na zlepšení)
    4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Mateřské školy

V ORP Valašské Meziříčí se nachází 23 ředitelství/právnických osob, které vykonávají činnost mateřské školy (dále jen MŠ, popř. mateřská škola). Z tohoto počtu se do dotazníkového šetření zapojilo 21 MŠ, což představuje 91,3 %. Celkem za Zlínský kraj pak byla účast 93,1 % a za celou Českou republiku 88,8 %. Blíže viz níže.

Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ

ORP (obec s rozšířenou působností):		7210		Valašské Meziříčí			
Kraj:		CZ072		Zlínský kraj			
TABULKA Č. 1		v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
		Počet	*podíl*	*počet*	*podíl*	*počet*	*podíl*
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)		23	100 %	319	100 %	5 282	100%
	z toho kompletně vyplnilo dotazník:	21	91,3 %	297	93,1 %	4 688	88,8 %
	z toho nevyplnilo dotazník: (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	2	8,7%	22	6,9%	594	11,2 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Dotazníkové šetření týkající se mateřských škol mělo definovanou následující strukturu:

Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol
I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ
II a. Rozvoj čtenářské negramotnosti
II b. Rozvoj matematické pregramotnosti
III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ
IV. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ
V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ
VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ
VII. Rozvoj infrastruktury MŠ

Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u mateřských škol

Na základě vyhodnocení dotazníku bylo k hlavním oblastem podporovaným z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání přiřazeno pořadí podle potřeb mateřských škol a zároveň byl vyhodnocen aktuální stav dané oblasti.

Největší potřebu rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020 má oblast F. Rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení, kterou následuje oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Naopak u oblasti D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí je tato potřeba nejmenší.

Z hlediska hodnocení průměrného aktuálního stavu jednotlivých oblastí lze konstatovat, že zjištěné hodnocení je u všech těchto oblastí podprůměrné, a to jak v porovnání s krajskou, tak celorepublikovou úrovní. Rozdíly hodnocení mezi jednotlivými úrovněmi jsou však minimální. Nejlépe ze všech oblastí podporovaných z OP je v rámci ORP Valašské Meziříčí hodnocena oblast D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, naopak nejhůře oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Pořadí potřeb, stejně jako porovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu ilustruje následující tabulka.

Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*	*v rámci ORP*	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	4	5	3	2,44	2,51	2,51
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramostnosti	3	3	4	2,52	2,61	2,63
C. Podpora rozvoje matematické pregramostnosti	5	4	5	2,33	2,32	2,41
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	6	6	6	2,76	2,86	2,90
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2	2,16	2,21	2,25
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1			

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Co se týká dalšího oblastí podporovaných z OP, je z hlediska ORP Vlašské Meziříčí největší potřeba rozvíjet oblast B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), na druhém místě je oblast C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, na třetím místě pak oblast A. Jazykové vzdělávání.

Z pohledu průměrného hodnocení aktuálního stavu, jsou opět zjištěné hodnoty pod průměrem hodnot krajských a ČR, nicméně opět se jedná o rozdíly minimální. Blíže viz následující tabulka.

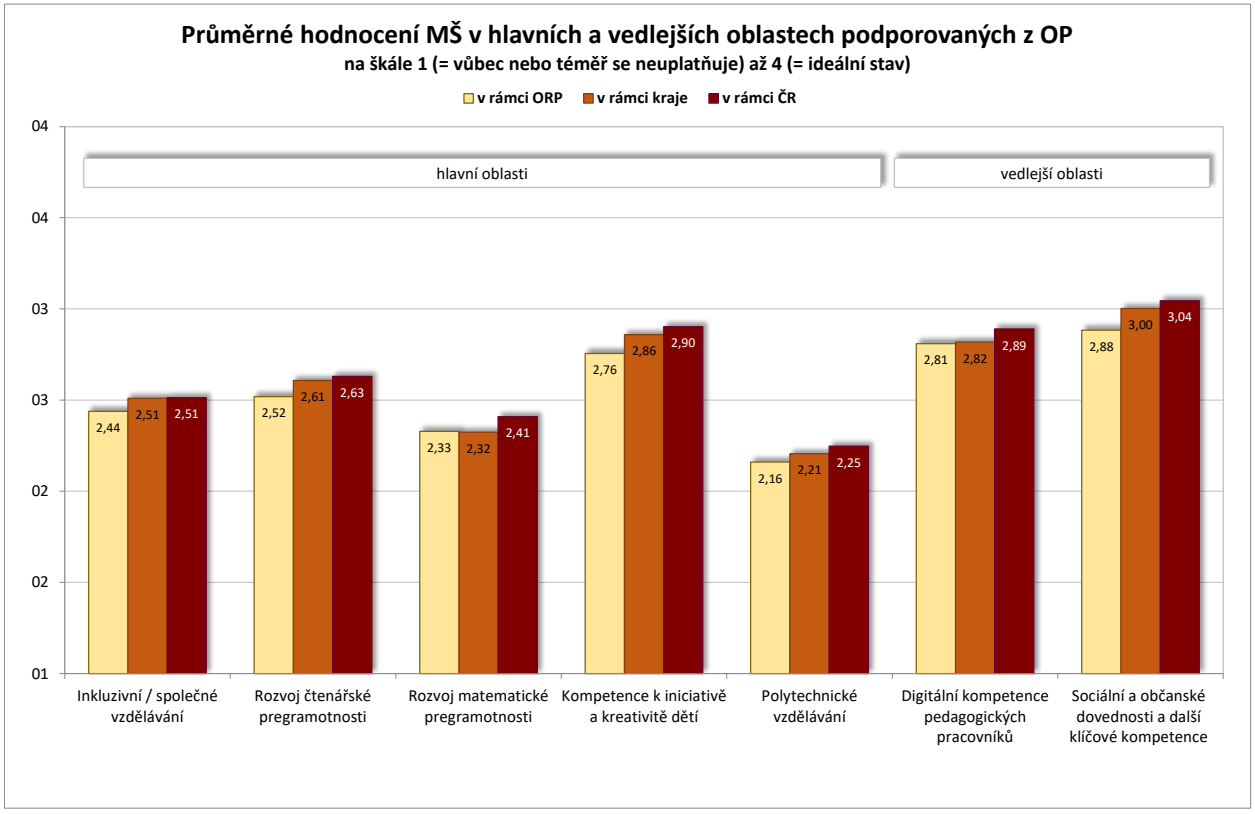
Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*	*v rámci ORP*	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*
A. Jazykové vzdělávání	3	2	2			
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	1	1	2,81	2,82	2,89
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3	3	2,88	3,00	3,04

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Porovnání průměrného hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP za úroveň ORP Valašské Meziříčí, Zlínského kraje a celou Českou republiku ilustruje níže uvedený graf.

Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

Inkluzivní vzdělávání nebo **inkluze** je praxe zařazování všech dětí do běžné školy (do tzv. hlavního vzdělávacího proudu), která je na to patřičně připravena. V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich. V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, dětí cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Pedagog se všem dětem věnuje rovnocenně, nikomu více ani méně. Heterogenní složení kolektivu, kde se každý jedinec stává objektem individualizovaného přístupu, považuje inkluzivní přístup za přínos pro všechny žáky.

Na školu, která je inkluzivní, jsou ovšem kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

V České republice to předpokládá radikální změnu filozofie celého školství, což není za stávající situace otázka nejbližší budoucnosti, ale běh na dlouhou trať. Jde také o systémová opatření a zavedení změn v legislativě.

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí. Inkluzivní vzdělávání pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání a hendikepy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u mateřských škol řešena oblast inkluzivního/společného vzdělávání ze třech hledisek:

- úroveň inkluzivního/společného vzdělávání,
- překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání,
- nejvýznamnější překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání.

Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání

Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání byla hodnocena podle 19 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně inkluzivního/společného vzdělávání ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu mateřský škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá mateřská škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které mateřské školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Inkluzivní/společné vzdělávání

Inkluzivní/společné vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizinců, děti se SVP apod.)	90,5 %	9,5 %	2,24	2,38	2,50
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	47,6 %	23,8 %	1,71	1,64	1,68
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	81,0 %	0,0 %	2,95	3,10	3,13
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	100,0 %	0,0 %	2,43	2,57	2,48

Inkluzivní/společné vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	90,5 %	4,8 %	2,38	2,54	2,59
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	85,7 %	4,8 %	2,24	2,40	2,42
7. Škola má vytvořen systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	85,7 %	4,8 %	2,05	2,00	1,92
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	90,5 %	0,0 %	2,10	2,10	2,00
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	81,0 %	0,0 %	3,00	3,14	3,16
10. Pedagogové spolupracující při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	85,7 %	0,0 %	2,67	2,97	2,96
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	95,2 %	0,0 %	2,67	2,73	2,77
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	81,0 %	4,8 %	2,38	2,28	2,23
13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	71,4 %	9,5 %	2,14	1,98	1,88
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	85,7 %	0,0 %	2,86	2,92	2,91
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	23,8 %	4,8 %	1,10	1,16	1,25
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání	95,2 %	0,0 %	2,57	2,78	2,84
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	90,5 %	0,0 %	2,86	2,99	3,03
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	85,7 %	0,0 %	2,81	2,91	2,92
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	76,2 %	0,0 %	3,19	3,08	3,09

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že MŠ v ORP Valašské Meziříčí plánují na mezidobí let 2016–2018 zlepšení v navázání vztahů pedagogů s místními a regionálními školami různých úrovní, a to ve formě společné diskuse, sdílení dobré praxe, akcí pro jiné školy nebo s jinými školami (100 %). Dále ve zlepšení, kdy pedagogové škol jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného dítěte (95,2 %) a využití v komunikaci s dítětem popisnou slovní vazbu, vytváření prostoru k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání (95,2 %).

Nejvyšší podíl mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje na období 2019–2020 zpřístupnit školu jako bezbariérovou jak vnějšek, tak i vnitřek MŠ (23,8 %).
U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u převážného počtu kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a republikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria 1, 3 až 6, 9 až 11, 14 až 18. U zbývajících kritérií je naopak průměrné hodnocení vyšší, než je krajský i republikový průměr.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

V rámci dotazníkového šetření z hlediska překážek v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání měly MŠ mimo jiné za úkol označit libovolné množství překážek (viz následující tabulka).

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	76,2 %	(1.)	79,8 %	(1.)	77,5 %	(1)
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	28,6 %	(8.)	18,5 %	(10.)	18,5 %	(10)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	14,3 %	(11.)	8,1 %	(11.)	9,7 %	(11)
4. Velký počet dětí ve třídách	71,4 %	(2.)	72,1 %	(2.)	68,8 %	(2)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	28,6 %	(8.)	35,7 %	(7.)	31,2 %	(7)
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	4,8 %	(13.)	7,4 %	(13.)	6,7 %	(13)
7. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	X	(x)	7,7 %	(12.)	7,3 %	(12)
8. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	38,1 %	(4.)	28,3 %	(8.)	29,4 %	(9)
9. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	28,6 %	(8.)	27,9 %	(9.)	30,8 %	(8)
10. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	42,9 %	(3.)	43,4 %	(5.)	43,2 %	(5)
11. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	33,3 %	(6.)	40,4 %	(6.)	40,6 %	(6)
12. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	38,1 %	(4.)	45,8 %	(4.)	46,5 %	(4)

13. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	33,3 %	(6.)	52,2 %	(3.)	50,1 %	(3)
14. Jiné	-	(x)	4,0 %	(14.)	6,6 %	(14)
15. Žádné	-	(x)	2,0 %	(15.)	1,4 %	(15)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání v mateřských školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí – 76,2 %,
- velký počet dětí ve třídách – 71,4 %,
- nedostatečná kampaň/osvěta společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. – 42,9%.

V rámci Zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí – 79,8 %,
- velký počet dětí ve třídách – 72,1 %,
- technická nemožnost bezbariérových úprav – 52,2%.

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí – 77,5 %,
- velký počet dětí ve třídách – 68,8 %,
- nedostatečná kampaň/osvěta společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod. – 50,1%.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy – 4,8 %,
- nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou – 14,3 %,
- nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny – 4,8%,
- na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 4,8%,
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy – 4,8 %.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání, kdy MŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	X	(x)	22,9%	(2.)	30,1%	(2.)
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	X	(x)	x	(x)	0,9%	(12.)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	-	(x)	x	(x)	0,4%	(14.)
4. Velký počet dětí ve třídách	X	(1.)	41,8%	(1.)	35,8%	(1.)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	X	(x)	3,4%	(5.)	2,8%	(5.)
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	-	(x)	x	(x)	0,3%	(15.)
7. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	X	(x)	x	(x)	0,6%	(13.)
8. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	X	(1.)	6,1%	(4.)	5,0%	(4.)
9. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	-	(x)	x	(x)	1,1%	(11.)
10. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	-	(x)	x	(x)	2,5%	(7.)
11. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze včetně metodické podpory ze strany MŠMT	X	(x)	x	(x)	2,0%	(8.)
12. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	-	(x)	x	(x)	2,7%	(6.)
13. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	X	(x)	15,2%	(3.)	12,9%	(3.)
14. Jiné	-	(x)	x	(x)	1,5%	(9.)
15. Žádné	-	(x)	x	(x)	1,4%	(10.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že nejvýznamnější překážkou v rámci kraje je považován velký počet dětí ve třídách 41,8 %, což představuje vyšší procento, než procento v rámci celé ČR, kde byla tato překážka také nejvýznamnější, ale s výsledkem 35,8 %. V rámci ORP byla výše uvedená překážka také vyhodnocena jako nejvýznamnější, procento však není

uvedeno. Na druhém místě významnosti překážek v rámci kraje bylo označeno nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 22,9%, což představuje nižší procento, než na úrovni ČR – 30,1%. Tato překážka byla označena i na úrovni ORP. Třetí v pořadí je na úrovni kraje i ČR technická nemožnost bezbariérové úpravy školy (kraj – 15,2 %, ČR – 12,9%), v ORP tato překážka nebyla označena.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

- **Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:**

    - škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu,
    - škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy,
    - škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní,
    - vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole,
    - škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
    - škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy,
    - pedagogové spolupracující při naplňování vzdělávacích potřeb dětí,
    - pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte,
    - učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti,
    - škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince,
    - pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání,
    - škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.,
    - učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji.

- **Mateřské školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 následujících kritériích:**
  - škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.),
  - pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte,
  - pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání.
- **Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání jsou:**
  - nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí,
  - velký počet dětí ve třídách,
  - nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

II a. Rozvoj čtenářské pregramotnosti

Čtenářskou pregramotností se rozumí především rozvoj vyjadřování, komunikace, poznávacích procesů a psychických funkcí u dětí. Dále příprava na rozvoj počáteční čtenářské gramotnosti na ZŠ, rozvoj osobnosti dítěte a jeho motivace ke čtenářství. Jedná se o nastartování celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u mateřských škol řešena oblast rozvoje čtenářské pregramotnosti ze třech hledisek:

- Úroveň čtenářské pregramotnosti
- Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
- Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Úroveň čtenářské pregramotnosti

Úroveň čtenářské pregramotnosti byla hodnocena podle 10 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Níže uvedená tabulka ilustruje hodnocení úrovně čtenářské pregramotnosti. U hodnocení podílu mateřský škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá mateřská škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které mateřské školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/ČR bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Čtenářská pregramotnost

Čtenářská pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016-2018	2019-2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	100,0 %	0,0 %	2,67	2,84	2,90
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0 %	0,0 %	2,48	2,73	2,76
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	90,5 %	9,5 %	2,14	2,37	2,39
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	76,2 %	14,3 %	2,95	2,84	2,85
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních	95,2 %	4,8 %	2,90	2,96	2,89

ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)					
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotnosti apod.)	90,5 %	4,8 %	2,19	2,38	2,34
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	81,0 %	9,5 %	2,95	2,87	2,86
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	85,7 %	4,8 %	2,38	2,54	2,57
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	81,0 %	19,0 %	1,95	1,86	2,02
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	90,5%	0,0%	2,57	2,67	2,73

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl mateřský škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se ke čtenářské pregramotnosti na mezidobí let 2016–2018, přičemž podíl se pohybuje od 76,2 % u existence a/nebo využívání knihovny ve škole, až po hodnotu 100,0 % u podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů a podpory rozvoje znalostí učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti. Nejvyšší podíl mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 19 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u šesti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná od kritéria 1, 2, 3, 6, 9, 10. U kritéria 9 je průměrná hodnota nižší, než je celorepublikový průměr, ale vyšší než je průměrné hodnocení v rámci kraje. U kritéria 5 je průměrné hodnocení vyšší než celorepublikový průměr, ale je nižší než krajský průměr. U kritérií 4 a 7 je průměrné hodnocení naopak vyšší, než je krajský i celorepublikový průměr.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

V rámci dotazníkového šetření z hlediska překážek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti měly MŠ mimo jiné za úkol označit libovolné množství překážek (viz následující tabulka).

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	66,7 %	(2.)	61,3 %	(1.)	57,3 %	(1.)
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	23,8 %	(3.)	14,8 %	(11.)	12,5 %	(13.)
3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	71,4 %	(1.)	55,6 %	(2.)	51,9 %	(2.)
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	4,8 %	(11.)	13,8 %	(12.)	13,6 %	(12.)
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	4,8 %	(11.)	11,8 %	(13.)	15,2 %	(10.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5 %	(6.)	30,0 %	(3.)	26,2 %	(5.)
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	19,0 %	(4.)	20,5 %	(6.)	24,2 %	(8.)
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace)	4,8 %	(11.)	18,9 %	(7.)	23,1 %	(9.)
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	4,8 %	(11.)	16,2 %	(10.)	15,1 %	(11,)
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	4,8 %	(11.)	4,7 %	(16.)	4,8 %	(18.)
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	-	(x)	11,1 %	(14.)	8,5 %	(14.)
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	9,5 %	(6.)	25,6 %	(5.)	29,4 %	(3.)
13. Nezájem ze strany rodičů	9,5 %	(6.)	17,8 %	(9.)	25,0 %	(7.)
14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	-	(x)	5,7 %	(15.)	5,7 %	(15.)
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	9,5 %	(6.)	18,2 %	(8.)	25,5 %	(6.)
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	19,0 %	(4.)	26,3 %	(4.)	28,5 %	(4.)
17. Jiný, pro školu důležitý prvek	-	(x)	4,7 %	(16.)	5,5 %	(16.)
18. Žádné	9,5 %	(6.)	4,7 %	(16.)	4,9 %	(17.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v mateřských školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 71,4 %,
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 66,7 %,
- nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) – 23,8 %.

V rámci Zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 61,3 %,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 55,6 %,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti – 30,0 %.

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 57,3 %,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 51,9 %,
- nedostatek možností pro sdílení dobré praxe – 29,4 %.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí – 4,8 %,
- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem – 4,8 %,
- nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) – 4,8 %,
- nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti – 4,8 %,
- nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy – 4,8 %.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské negramotnosti

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti, kdy MŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	38,1 %	(1.)	40,1 %	(1.)	36,8 %	(1.)
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	-	(x)	-	(x)	1,4%	(15.)
3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	28,6 %	(2.)	17,5 %	(2)	14,2 %	(2.)
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	-	(x)	X	(x)	2,1%	(13.)
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	-	(x)	3,4 %	(9.)	4,7 %	(6.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	-	(x)	4,4 %	(5.)	3,8 %	(9.)
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	4,8 %	(5.)	4,4 %	(5.)	5,2 %	(4.)
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace)	4,8 %	(5.)	X	(x)	3,0 %	(10.)
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	-	(x)	X	(x)	1,6%	(14.)
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	-	(x)	-	(x)	0,3%	(18.)
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	-	(x)	X	(x)	0,8%	(16.)
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	-	(x)	4,4 %	(5.)	4,6 %	(8.)
13. Nezájem ze strany rodičů	-	(x)	4,7 %	(3.)	6,4 %	(3.)
14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	-	(x)	X	(x)	0,5 %	(17.)
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	4,8 %	(5.)	X	(x)	4,7 %	(7.)
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami,	9,5 %	(3.)	4,4 %	(5.)	2,7 %	(11.)

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)						
17. Jiný, pro školu důležitý prvek	-	(x)	X	(x)	2,4 %	(12.)
18. Žádné	9,5 %	(3.)	4,7 %	(3.)	4,9 %	(5.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti měly mateřské školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.) – 38,1 %,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 28,6 %,
- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) – 9,5 %.

Stejné překážky, mimo nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoje pregramotnosti, byly vyhodnoceny jako nejvýznamnější jak na úrovni Zlínského kraje, tak i celé České republiky.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu čtenářské pregramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti,
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. přestavení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotnosti apod.),
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti,
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti,

- škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).

Mateřské školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 následujících kritériích:

- škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle),
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.).

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti jsou:

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.),
- nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.).

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.),
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,
- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.).

II b. Rozvoj matematické pregramotnosti MŠ

Matematická pregramotnost nebo předmatematická gramotnost představuje rozvíjení základních početních představ, užívání základních číselných a matematických pojmů a vnímání elementárních matematických souvislostí. Je to příprava na matematickou gramotnost, tj. schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.

U dětí v mateřských školách jsou v rámci pregramotnosti nejčastěji sledovány následující dovednosti:

- orientace v prostoru a v rovině (například na, nad, pod, za, před, nízko, vysoko apod.),
- rozlišování některých symbolů, piktogramů a značek (například číslic, znaků apod.),

- rozlišování tvarů okolních podobných předmětů zrakem či hmatem (nejen jejich rovinné podoby),
- chápání základních vztahů (například dlouhý, krátký, velký, malý apod.),
- rozpoznávání geometrických útvarů (například kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník apod.),
- praktické využívání základních matematických pojmů (například porovnávání, třídění a uspořádávání předmětů apod.).
- zda mají představu o číslech (například ukazují, počítají na prstech, chápou číselnou řadu cca do šesti apod.),
- zda se orientují v jednoduchých počtech (například zda dovedou posoudit početnost dvou souborů, určí, o kolik je jeden z nich větší apod.),
- zda řeší různé problémové úlohy (například rébusy, hádanky, labyrinty apod.),
- zda vedou jednoduché úvahy a svoje myšlenkové pochody vyjadřují (například zda přemýšlí nahlas, pracují s možnostmi, objevují souvislosti apod.).

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u mateřských škol řešena oblast rozvoje matematické pregramotnosti ze třech hledisek:

- úroveň matematické pregramotnosti,
- překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti,
- nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.

Úroveň rozvoje matematické pregramotnosti MŠ

Úroveň rozvoje matematické pregramotnosti byla hodnocena podle devíti kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Níže uvedená tabulka ilustruje hodnocení úrovně rozvoje matematické pregramotnosti. U hodnocení podílu mateřský škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá mateřská škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které mateřské školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP / kraje / republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Rozvoj matematické pregramotnosti MŠ

Matematická pregramotnost	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	90,5 %	0,0 %	2,76	2,79	2,84
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	90,5 %	4,8 %	2,48	2,58	2,66
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	85,7 %	9,5 %	2,29	2,32	2,34
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	95,2 %	0,0 %	2,43	2,36	2,46
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	90,5 %	0,0 %	2,38	2,35	2,44
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	90,5 %	0,0 %	2,48	2,25	2,29
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	95,2 %	0,0 %	2,14	2,25	2,35
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	81,0 %	14,3 %	1,76	1,85	2,01
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	81,0 %	14,3 %	2,24	2,16	2,28

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že mateřské školy plánují zlepšení většiny výše uvedených kritérií v období 2016–2018. Hodnoty podílu MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení se pohybují od 81 % do 95,2 %. Nejvyšší podíl mateřských škol v ORP ve zmíněném období plánuje zlepšení technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj matematické pregramotnosti. Nejnižší podíl mateřských škol v ORP plánuje zlepšení ve využití interaktivních metod, pomůcek a nákupu aktuální literatury, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti. Tyto jsou pro MŠ prioritní až v následujícím období 2019–2020.

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 1, 2, 3, 7 a 8 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Kritérium č. 6 naopak vykazuje vyšší průměrnou hodnotu než průměr kraje a ČR. U kritérií

č. 4, 5 a 9 je průměrná hodnota vyšší než krajský průměr, avšak nižší než průměr celorepublikový.

Nejnižší hodnocení bylo zaznamenáno u kritéria č. 8, kdy výše uvedená hodnota vypovídá o tom, že jde o rozvíjející se oblast vykazující značnou rezervu a prostor ke zlepšení. Jde o oblast využívání interaktivních metod a pomůcek. Naopak nejvyšší průměrná hodnota byla zaznamenána u kritéria č. 1 – rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů.

Překážky v oblasti matematické pregramotnosti MŠ

V rámci dotazníkového šetření z hlediska překážek v oblasti matematické pregramotnosti, měly MŠ mimo jiné za úkol označit libovolné množství překážek (viz následující tabulka).

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	71,4 %	(1.)	65,7 %	(1.)	62,0 %	(1.)
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	23,8 %	(3.)	14,8 %	(11.)	14,2 %	(13.)
3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	61,9 %	(2.)	58,9 %	(2.)	54,8 %	(2.)
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	4,8 %	(11.)	13,5 %	(12.)	14,4 %	(12.)
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	4,8 %	(11.)	11,4 %	(13.)	15,7 %	(11.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5 %	(6.)	31,3 %	(3.)	28,0 %	(5.)
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	19,0 %	(4.)	23,2 %	(6.)	27,4 %	(6.)
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	4,8 %	(11.)	19,9 %	(7.)	25,1 %	(8.)
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	4,8 %	(11.)	18,9 %	(8.)	18,0 %	(10.)
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	4,8 %	(11.)	5,4 %	(15.)	5,7 %	(16.)
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	–	(x)	10,8 %	(14.)	9,1 %	(14.)
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	9,5 %	(6.)	23,9 %	(5.)	30,3 %	(4.)
13. Nezájem ze strany rodičů	9,5 %	(6.)	17,8 %	(10.)	24,1 %	(9.)
14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	–	(x)	5,4 %	(15.)	5,9 %	(15.)

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	9,5 %	(6.)	18,5 %	(9.)	26,3 %	(7.)
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	19,0 %	(4.)	28,3 %	(4.)	30,4 %	(3.)
17. Jiný, pro školu důležitý prvek	–	(x)	4,7 %	(17.)	5,6 %	(17.)
18. Žádné	9,5 %	(6.)	4,4 %	(18.)	4,2 %	(18.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti v mateřských školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti – 71,4 %,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 61,9 %,
- nedostatečná kvalita didaktických materiálů – 23,8 %.

V rámci Zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti – 65,7 %,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 58,9 %,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti – 31,3 %.

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti – 62 %,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 54,8 %,
- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti – 30,4 %.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí – 4,8 %,
- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem – 4,8 %,
- nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) – 4,8 %,
- nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti – 4,8 %,
- nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy – 4,8 %.

Z hlediska ORP Valašské Meziříčí, Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti, kdy MŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	38,1 %	(1.)	36,0 %	(1.)	35,7 %	(1.)
2. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	9,5 %	(3.)	x	(x)	1,6 %	(15.)
3. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	19,0 %	(2.)	21,2 %	(2.)	16,2 %	(2.)
4. Nedostatečné uplatňování metod a forem vzdělávání ve vztahu k heterogenním skupinám dětí	–	(x)	x	(x)	1,9 %	(14.)
5. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	–	(x)	3,4 %	(7.)	4,6 %	(5.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	4,8 %	(5.)	4,7 %	(4.)	4,1 %	(9.)
7. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	–	(x)	5,1 %	(3.)	6,0 %	(3.)
8. Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	–	(x)	x	(x)	3,1 %	(10.)
9. Nepravidelnost aktivit v oblasti rozvoje příslušné pregramotnosti	–	(x)	x	(x)	2,1 %	(13.)
10. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na úrovni školy	–	(x)	–	(x)	0,2 %	(18.)
11. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	–	(x)	x	(x)	0,7 %	(16.)
12. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	4,8 %	(5.)	3,4 %	(7.)	4,2 %	(8.)
13. Nezájem ze strany rodičů	4,8 %	(5.)	x	(x)	4,6 %	(5.)
14. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	–	(x)	x	(x)	0,5 %	(17.)
15. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti	4,8 %	(5.)	3,4 %	(7.)	5,0 %	(4.)
16. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	4,8 %	(5.)	4,4 %	(5.)	3,0 %	(11.)
17. Jiný, pro školu důležitý prvek	–	(x)	x	(x)	2,5 %	(12.)
22. Žádné	9,5 %	(3.)	4,4 %	(5.)	4,2 %	(7.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

V případě možnosti označit pouze jednu překážku v oblasti matematické pregramotnosti došlo u překážek definovaných v rámci kraje a ČR ke změně pouze u třetí největší překážky, kdy u kraje i v rámci ČR je třetí nejvýznamnější překážkou nově nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje matematické pregramotnosti MŠ za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti MŠ za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

- **Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu u oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) v následujících oblastech:**
    - ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti,
    - škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti,
    - škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti,
    - učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
    - škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku,
    - škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.),
    - učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
    - škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).

- **Mateřské školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících oblastech:**
    - škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.),
    - škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti,
    - škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle),
    - učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
    - škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku,
    - škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči.

- **Nejčastěji uváděnými překážkami a zároveň nejvýznamnějšími překážkami v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti jsou:**
    - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.),
    - nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti,
    - nedostatečná kvalita didaktických materiálů (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.).

III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

Kreativita, nutnost ji rozvíjet a učit se kreativně myslet bylo donedávna výsadou tzv. uměleckých oborů. V současné době se tento pojem dostává i do ostatních odvětví, mezi které patří i oblast školního vzdělávání. Kreativita je součástí kompetencí pro podnikavost**,** přičemž ta je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáka do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance/manažera.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u mateřských škol řešena oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě ze třech hledisek:

- úroveň podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě,
- překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě,
- nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě.

Úroveň podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

Úroveň podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě byla hodnocena podle osmi kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Níže uvedená tabulka ilustruje hodnocení úrovně podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě. U hodnocení podílu mateřský škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá mateřská škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které mateřské školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),

4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	85,7 %	4,8 %	2,95	2,95	3,02
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0 %	0,0 %	2,62	2,84	2,92
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	90,5 %	9,5 %	2,33	2,53	2,57
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	90,5 %	0,0 %	2,95	2,95	2,95
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	95,2 %	0,0 %	2,76	2,93	2,97
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	81,0 %	0,0 %	3,00	3,00	3,01
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	95,2 %	0,0 %	2,33	2,63	2,70
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	90,5 %	0,0 %	3,10	3,04	3,08

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že mateřské školy plánují zlepšení většiny výše uvedených kritérií v období 2016–2018. Hodnoty podílu MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení se pohybují od 81 % do 100 %. Nejvyšší podíl mateřských škol v ORP ve zmíněném období plánuje rozvíjet znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a využít těchto znalostí ve výchově. Nejnižší podíl mateřských škol v ORP plánuje zlepšit informovanost a spolupráci v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči.

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 2, 3, 5 a 7 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritérium č. 8 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

U kritérií č. 1 a 6 je průměrná hodnota shodná s krajským průměrem, avšak nižší než průměr celorepublikový. Průměrná hodnota aktuálního stavu je u kritéria č. 4 stejná jak v rámci ORP, tak v rámci kraje a ČR.

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

V rámci dotazníkového šetření z hlediska překážek v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě měly MŠ mimo jiné za úkol označit libovolné množství překážek (viz následující tabulka).

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	9,5 %	(5.)	13,8 %	(5.)	12,2 %	(5.)
2. Management školy nepovažuje téma za prioritu	–	(x)	1,3 %	(8.)	1,5 %	(8.)
3. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	x	(x)	4,4 %	(6.)	4,7 %	(7.)
4. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	14,3 %	(3.)	29,0 %	(3.)	26,2 %	(3.)
5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	81,0 %	(1.)	65,7 %	(1.)	63,8 %	(1.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	42,9 %	(2.)	32,7 %	(2.)	29,8 %	(2.)
7. Jiné	9,5 %	(5.)	4,4 %	(6.)	6,6 %	(6.)
8. Žádné	4,8 %	(7.)	14,8 %	(4.)	13,7 %	(4.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě v mateřských školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity – 81,0 %,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity – 42,9 %,
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity – 14,3 %.

V rámci Zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity – 65,7 %,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity – 32,7 %,
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity – 29,0 %.

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity – 63,8 %,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity – 29,8 %,
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity – 26,2 %.

Z hlediska ORP Valašské Meziříčí, Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

X

Naopak nejméně často uváděnou překážkou v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě v ORP Valašské Meziříčí, v rámci kraje i celé ČR bylo tvrzení, že management školy nepovažuje téma za prioritu.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě, kdy MŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	–	(x)	x	(x)	6,4 %	(5.)
2. Management školy nepovažuje téma za prioritu	–	(x)	–	(x)	0,4 %	(8.)
3. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	–	(x)	x	(x)	0,9 %	(7.)
4. Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	4,8 %	(3.)	12,8 %	(3.)	10,3 %	(3.)
5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	71,4 %	(1.)	56,6 %	(1.)	53,2 %	(1.)
6. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	19,0 %	(2.)	x	(x)	10,2 %	(4.)
7. Jiné	–	(x)	x	(x)	4,9 %	(6.)
8. Žádné	4,8 %	(3.)	14,8 %	(2.)	13,7 %	(2.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

V případě možnosti označit pouze jednu překážku v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě byly překážky v rámci kraje a ČR definované takto:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity,
- žádné,
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě (vztaženo ke kraji a ČR) v následujících oblastech:

- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity,
- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.),
- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV,

- škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.).

Mateřské školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících oblastech:

- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atd.),
- škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity.

Nejčastěji uváděnými překážkami a zároveň nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě jsou:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity,
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity.

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnická výchova v předškolním vzdělávání obsahuje pracovní činnosti (konkrétně práci s materiály, jako je např. stříhání, nalepování, modelování…) a pracovní výchovu (ta zahrnuje kromě pracovní činnosti i získávání základních dovedností a návyků souvisejících s kladným vztahem k práci, s plánováním, s bezpečností při práci apod.), poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Je propojena s dalšími obory, jako jsou přírodověda, matematická pregramotnost, předčtenářské dovednosti, ale i dalšími výchovami, jako je výtvarná, tělesná a hudební.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u mateřských škol řešena oblast podpory polytechnického vzdělávání ze třech hledisek:

- úroveň podpory polytechnického vzdělávání,
- překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání,
- nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání.

Úroveň podpory polytechnického vzdělávání

Úroveň podpory polytechnického vzdělávání byla hodnocena podle 11 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Níže uvedená tabulka ilustruje hodnocení úrovně podpory polytechnického vzdělávání. U hodnocení podílu mateřský škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá mateřská škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet mateřských

škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které mateřské školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rám-ci ORP	v rám-ci kraje	v rám-ci ČR
1.Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RPV PV	85,7 %	9,5 %	2,71	2,78	2,85
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	81,0 %	14,3 %	1,86	1,74	1,69
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	90,5 %	9,5 %	2,24	2,39	2,50
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,0 %	14,3 %	2,14	2,21	2,27
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	85,7 %	14,3 %	2,00	2,26	2,29
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	81,0 %	9,5 %	1,71	1,69	1,60
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	85,7 %	9,5 %	2,57	2,53	2,55
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	71,4 %	14,3 %	2,43	2,26	2,24
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy	71,4 %	19,0 %	2,24	2,29	2,41

v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků aktivit apod.)					
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	85,7 %	14,3 %	1,90	2,21	2,31
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	85,7 %	14,3 %	1,95	1,93	2,02

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k polytechnickému vzdělávání na mezidobí let 2016–2018, přičemž podíl se pohybuje od 71,4 % u podpory individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku nebo informování a spolupráci v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči, až po hodnotu 90,5 % u rozvíjení znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově. Nejvyšší podíl mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 19,0 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti informování a spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.).

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u šesti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší než krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria 1, 3, 4, 5, 9 a 10. U kritéria 11 je průměrná hodnota nižší než celorepublikový průměr, ale vyšší, než je průměrné hodnocení v rámci kraje. U kritérií 2, 6, 7 a 8 je průměrné hodnocení naopak vyšší než krajský i celorepublikový průměr.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

V rámci dotazníkového šetření z hlediska překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání měly MŠ mimo jiné za úkol označit libovolné množství překážek (viz následující tabulka).

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	52,4 %	(3.)	47,8 %	(3.)	40,7 %	(3.)
2. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	23,8 %	(5.)	17,5 %	(6.)	18,9 %	(6.)
3. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	4,8 %	(6.)	21,9 %	(5.)	20,3 %	(5.)
4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	57,1 %	(2.)	48,8 %	(2.)	48,2 %	(2.)

5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	76,2 %	(1.)	71,0 %	(1.)	67,2 %	(1.)
6. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	33,3 %	(4.)	37,4 %	(4.)	32,3 %	(4.)
7. Jiné	-	(x)	3,7 %	(7.)	7,1 %	(7.)
8. Žádné	-	(x)	3,7 %	(7.)	4,8 %	(8.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v mateřských školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání – 76,2 %,
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání – 57,1 %,
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) – 52,4 %.

Stejné překážky i ve stejném pořadí pak byly identifikovány jako nejčastěji uváděné jak v rámci Zlínského kraje, tak v rámci celé České republiky.

X

Naopak nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí jsou:

- malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí – 4,8 %,
- nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů – 23,8%,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky – 33,3%.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, kdy MŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	14,3 %	(2.)	16,5 %	(2.)	14,1 %	(2.)
2. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	9,5 %	(3.)	3,0 %	(7.)	4,5 %	(7.)
3. Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo stran o bezpečnost dětí	4,8 %	(5.)	5,7 %	(5.)	6,0 %	(5.)
4. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	9,5 %	(3.)	13,5 %	(3.)	13,5 %	(3.)
5. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	57,1 %	(1.)	45,5 %	(1.)	43,8 %	(1.)
6. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	4,8 %	(5.)	10,1 %	(4.)	8,9 %	(4.)
7. Jiné	-	(x)	2,0 %	(8.)	4,4 %	(8.)
8. Žádné	-	(x)	3,7 %	(6.)	4,8 %	(6.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání měly mateřské školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání – 57,1 %,
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.) – 14,3 %,
- nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči, příp. absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání – 9,5 %.

Stejné překážky, mimo nedostatečnou podporu dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání ze strany rodičů, byly vyhodnoceny jako nejvýznamnější také na úrovni Zlínského kraje, i celé České republiky.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory polytechnického vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynulo v oblasti podpory polytechnického vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí následující:

Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu polytechnického vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) v následujících oblastech:

- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovednost,
- škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání,
- škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru,
- učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.),
- technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV.

Mateřské školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 u následujících kritériích:

- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV,
- škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru,
- škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání,
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností,
- škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory polytechnického vzdělávání jsou:

- nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání,
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání,
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory polytechnického vzdělání jsou:

- nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání,
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren hřišť, keramických dílen apod.),
- nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči,
- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního vzdělávání jde zejména o schopnost získávat v budoucnu klíčové kompetence potřebné pro život (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní činnosti).

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u mateřských škol řešena oblast podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z jednoho hlediska, a sice: úroveň sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Úroveň sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí

Úroveň sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí byla hodnocena podle devíti kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu mateřský škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá mateřská škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které mateřské školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	66,7 %	14,3 %	2,90	3,10	3,18
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	76,2 %	19,0 %	2,81	3,03	3,07
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	61,9 %	19,0 %	3,05	3,11	3,14
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	76,2 %	9,5 %	3,00	3,12	3,17
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	81,0 %	9,5 %	2,76	2,95	2,93
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	81,0 %	9,5 %	2,76	3,02	3,07
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	76,2 %	19,0 %	2,48	2,44	2,49
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	81,0 %	4,8 %	3,00	3,04	3,11
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	81,0 %	4,8 %	3,19	3,21	3,25

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl mateřský škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na mezidobí let 2016–2018, přičemž podíl se pohybuje od 61,9 % u kritéria – uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí, až po hodnotu 81,0 % u kriterií – škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení, škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochodu nabídnout a poskytnout pomoc, škola rozvíjí schopnost dětí učit se a výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. Nejvyšší podíl mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 19 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti kritérií – ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace, uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí a škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u všech devíti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší než krajský a celorepublikový průměr.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií,
- škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení,
- škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc,
- ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění),
- ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání,
- škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují,
- škola rozvíjí schopnost dětí učit se,
- uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí,
- výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.

Mateřské školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 následujících kritérií:

- škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení,
- škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc,
- škola rozvíjí schopnost dětí učit se,
- výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích.

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence lze označit jako soubor kompetencí nutných k identifikaci, pochopení, interpretaci, vytváření, komunikování a účelnému a bezpečnému využívání digitálních technologií, jejich technických vlastností i obsahu, za účelem pracovní i osobní seberealizace.

Pedagogičtí pracovníci jsou v oblasti školství bezesporu klíčovými aktéry, kteří implementují digitální technologie do školního vzdělávání a kteří mohou realizovat jejich potenciál přímo ve výuce. Aby mohl pedagogický pracovník správně vykonávat svou profesi, je třeba, aby

kromě pedagogických znalostí získával a dále rozšiřoval kompetence v digitálních dovednostech.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u mateřských škol řešena oblast podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ze třech hledisek:

- úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků,
- překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků,
- nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena podle dvou kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Níže uvedená tabulka ilustruje hodnocení úrovně podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. U hodnocení podílu mateřský škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá mateřská škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které mateřské školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých mateřských škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	71,4 %	14,3 %	2,76	2,75	2,83
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	76,2 %	9,5 %	2,86	2,88	2,95

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že většina mateřských škol plánuje zlepšení obou výše uvedených kritérií převážně v období 2016–2018. Hodnoty podílu MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení se pohybují od 71,4 % – 76,2 %, přičemž nejvyšší podíl mateřských škol v ORP ve zmíněném období plánuje zlepšení znalostí pedagogů v oblasti práce s počítačem a jeho využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí a nejnižší podíl mateřských škol v ORP plánuje zlepšení znalostí pedagogů v oblasti práce s internetem a jeho využití pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu dosahuje kriterium č. 1 nižších hodnot než je průměr ČR, avšak vyšších hodnot než je průměr kraje. Kritérium č. 2 vykazuje nižší hodnotu než krajský i celorepublikový průměr.

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V rámci dotazníkového šetření z hlediska překážek v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků měly MŠ mimo jiné za úkol označit libovolné množství překážek (viz následující tabulka).

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nevhodné/zastaralé ICT vybavení	47,6 %	(2.)	52,2 %	(2.)	46,4 %	(2.)
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	23,8 %	(3.)	36,4 %	(3.)	31,8 %	(3.)
3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	90,5 %	(1.)	76,4 %	(1.)	74,7 %	(1.)
4. Jiné	9,5 %	(4.)	7,1 %	(5.)	8,0 %	(5.)
5. Žádné	4,8 %	(5.)	8,4 %	(4.)	9,7 %	(4.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v mateřských školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení – 90,5 %,
- nevhodné/zastaralé ICT vybavení – 47,6 %,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 23,8%.

Stejné překážky i ve stejném pořadí pak byly identifikovány jako nejčastěji uváděné jak v rámci Zlínského kraje, tak v rámci celé České republiky.

X

Naopak nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ORP Valašské Meziříčí jsou jiné nebo žádné překážky.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kdy MŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nevhodné/zastaralé ICT vybavení	–	(x)	10,1 %	(3.)	9,5 %	(4.)
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	4,8 %	(3.)	14,5 %	(2.)	12,3 %	(2.)
3. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	81,0 %	(1.)	62,3 %	(1.)	63,3 %	(1.)
4. Jiné	9,5 %	(2.)	4,7 %	(5.)	5,2 %	(5.)
5. Žádné	4,8 %	(3.)	8,4 %	(4.)	9,7 %	(3.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

V případě možnosti označit pouze jednu překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly v rámci kraje identifikovány sestupně překážky č. 3, 2 a 1. V případě ČR se jednalo o překážky č. 3, 2 a 5.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Mateřské školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v následujících oblastech:

- pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.),
- pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.).

Mateřské školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících oblastech:

- pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.),
- pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.).

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky),
- nevhodné/zastaralé ICT vybavení,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky),
- jiné,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí/žádné.

VII. Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Infrastrukturu mateřských škol můžeme z hlediska investic rozdělit do dvou skupin:

- ***Investice do staveb a rekonstrukcí:*** zde můžeme zahrnout nové výstavby a přístavby budov, bezbariérové úpravy, zateplení budov, stavební úpravy tříd, knihoven, heren, tělocvičen, školních jídelen, hřišť, zahrad apod.

- ***Investice do vybavení:*** zde můžeme zahrnout vybavení tříd, knihoven, tělocvičen, školních jídelen, vybavení výpočetní technikou, softwary, didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální technika atd.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u mateřských škol řešena oblast rozvoje infrastruktury ze třech hledisek:

- investice v letech 2010–2015,
- rozvoj infrastruktury mateřských škol z hlediska staveb a rekonstrukcí,
- rozvoj infrastruktury mateřských škol z hlediska vybavení.

Investice v letech 2010–2015

Tabulka, která je uvedena níže, udává počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí/Zlínském kraji/ČR, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce atd.) alespoň v jedné z deseti konkrétních položek staveb a rekonstrukcí (viz následující tabulka: Stavby, rekonstrukce), vztažených k celkovému počtu MŠ v ORP/kraji/republice, které vyplnily dotazník. Dále udává počet mateřský škol v ORP Valašské Meziříčí/Zlínském kraji/České republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do vnitřního vybavení v alespoň jedné z 15 konkrétních položek vybavení (viz tabulka: Vybavení), vztažených k celkovému počtu MŠ v ORP/kraji/ČR, které vyplnily dotazník.

Investice v letech 2010–2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	52,4 %	42,1 %	39,2 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	19,0 %	20,5 %	24,0 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že v letech 2010–2015 bylo v rámci ORP Valašské Meziříčí, Zlínského kraje i celé republiky nejvíce investováno do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místností, dvora atp.). 52,4% mateřských škol investovalo v letech 2010–2015 do infrastruktury (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místností, dvora atp.) a 19,0% mateřských škol investovalo v letech 2010–2015 do vnitřního vybavení.

Rozvoj infrastruktury mateřských škol z hlediska staveb a rekonstrukcí

Níže uvedená tabulka, představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí/Zlínském kraji/celé České republice, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí, vztažených k celkovému počtu MŠ v ORP/kraji/republice, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněny ty položky, kam investice z EU směřovaly nejčastěji.

Úroveň rozvoje infrastruktury byla hodnocena podle deseti kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují stavět/rekonstruovat v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020. U hodnocení podílu mateřských škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících stavět/rekonstruovat mohla každá mateřská škola zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020. Hodnota pak představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují stavět/rekonstruovat v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou zvýrazněny ty položky, které mateřské školy uváděly nejčastěji.

Dále byl v tabulce hodnocen podíl mateřských škol v ORP, jejichž plán stavět/rekonstruovat se bude týkat bezbariérovosti. Hodnota představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, u kterých se plánovaná stavba/rekonstrukce bude týkat bezbariérovosti, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření

Stavby, rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl MŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby/rekonstrukce školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících stavět/rekonstruo-vat		Podíl MŠ v rámci ORP, jejichž plán se týká bezbarié-rovosti
	V rámci ORP	V rámci kraje	V rámci ČR	2016 – 2018	2019 - 2020	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	9,5%	4,7 %	6,9 %	23,8 %	19,0 %	9,5 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	4,8 %	4,0 %	3,2 %	14,3 %	28,6 %	38,1 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	14,3 %	24,6 %	26,8 %	19,0 %	19,0 %	4,8 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	14,3 %	11,8 %	10,3 %	19,0 %	14,3 %	4,8 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0 %	1,3 %	0,7 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	4,8 %	6,1 %	5,7%	4,8 %	9,5 %	0,0 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0,0 %	2,4 %	1,4 %	9,5 %	14,3 %	9,5 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0,0 %	2,0 %	1,9 %	14,3 %	19,0 %	4,8 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	4,8 %	6,1 %	6,3 %	14,3 %	9,5 %	0,0 %
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	47,6 %	33,3 %	20,0 %	28,6 %	19,0 %	4,8 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že v posledních pěti letech mateřské školy v rámci ORP Valašské Meziříčí nejvíce investovaly do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – 47,6 %, do ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov – 14,3 % a do stavebních úprav a rekonstrukce tříd – 14,3 %. Stejné pořadí je také v rámci Zlínského kraje. V rámci celé republiky MŠ v posledních letech letech nejvíce investovaly do ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov – 26,8 %, dále do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy – 20,0 % a do stavebních úprav a rekonstrukce tříd – 10,3 %.

Dále z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 28,6 %, plánuje na období 2016–2018 stavební úpravy a vybaven na podporu podnětného venkovního prostředí školy v oblasti rozvoje infrastruktury. V období 2019–2020 plánuje nejvíce mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – 28,6 %.

Největší podíl bezbariérovosti se u mateřských škol v rámci ORP Valašské Meziříčí bude týkat bezbariérových stavebních úprav a rekonstrukcí – 38,1 %.

Rozvoj infrastruktury mateřských škol z hlediska vybavení

Níže uvedená tabulka, představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí/Zlínském kraji/celé České republice, které v posledních pěti letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení, vztažený k celkovému počtu MŠ v ORP/kraji republice, které vyplnily dotazník. Zeleně jsou zvýrazněné ty položky, kam investice z EU směřovaly nejčastěji.

Úroveň rozvoje vybavení byla hodnocena podle 15 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl mateřských škol, které plánují pořízení vybavení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020. U hodnocení podílu mateřských škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících pořízení vybavení, mohla každá mateřská škola zvolit jak období 2016–2018, tak období 2019–2020. Hodnota pak představuje počet mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují pořízení vybavení v příslušném období, vztažených k celkovému počtu mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou zvýrazněny ty položky, které mateřské školy uváděly nejčastěji.

Vybavení

Vybavení	Podíl MŠ, které v posledních pěti letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl MŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	2016–2018	2019–2020
1. Vybavení třídy	9,5%	10,1 %	12,5 %	28,6 %	19,0 %
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	4,8 %	5,1 %	6,2 %	42,9 %	19,0 %
3. Vybavení knihovny	4,8 %	5,1 %	5,4 %	33,3 %	19,0 %
4. Vybavení herny	4,8 %	7,4 %	9,3 %	14,3 %	14,3 %
5. Vybavení tělocvičny	0,0 %	1,7 %	2,7 %	23,8 %	14,3 %
6. Vybavení školní jídelny	0,0 %	4,7 %	6,1 %	23,8 %	19,0 %
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0,0 %	6,4 %	8,9 %	38,1 %	14,3 %
8. Software pro ICT techniku	9,5 %	5,7 %	6,7 %	33,3 %	9,5 %
9. Nové didaktické pomůcky	0,0 %	8,1 %	12,4 %	33,3 %	23,8 %
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	0,0 %	2,7 %	5,4 %	28,6 %	14,3 %
11. Interaktivní tabule	4,8 %	4,0 %	5,8 %	33,3 %	28,6 %
12. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	0,0 %	4,4 %	5,3 %	23,8 %	23,8 %
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	4,8 %	1,0 %	0,6 %	23,8 %	28,6 %
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	9,5 %	5,7 %	3,9 %	42,9 %	23,8 %
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotnosti, polytechnických dovedností apod.	0,0 %	2,7 %	6,2 %	42,9 %	23,8 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že v posledních pěti letech mateřské školy v rámci ORP Valašské Meziříčí nejvíce investovaly do vybavení tříd – 9,5 %, do softwaru pro ICT techniku – 9,5 % a do didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP – 9,5 %. V rámci Zlínského kraje MŠ v posledních pěti letech nejvíce investovaly do vybavení tříd – 10,1 %, do nových didaktických pomůcek – 8,1 % a do vybavení herny – 7,4 %. V rámci celé České republiky MŠ je situace obdobná jako u Zlínského kraje.

Dále z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 42,6 %, plánuje na období 2016–2018 pořízení vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností, pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP a pořízení vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy. V období 2019–2020 plánuje nejvíce mateřských škol v ORP Valašské Meziříčí pořízení didaktických pomůcek – 23,8 %, pořízení audiovizuální techniky – 23,8 %, pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP – 23,8 % a pořízení vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy – 23,8 %.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje infrastruktury mateřských škol

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti rozvoje infrastruktury mateřských škol za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

V posledních pěti letech (2010–2015) nejvíce mateřských škol investovalo z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)

- **V posledních 5 letech mateřské školy v oblasti stavby/rekonstrukce nejvíce investovaly do:**
  - stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.,
  - ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy),
  - stavebních úprav a rekonstrukce tříd.
- **Mateřské školy v letech 2016–2018 nejčastěji plánuji stavět/rekonstruovat:**
  - stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.,
  - nová výstavba nebo přestavba budov,
  - ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.),
  - stavební úpravy a rekonstrukce tříd.
- **Mateřské školy v letech 2019–2020 nejčastěji plánuji stavět/rekonstruovat:**
  - bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce,
  - nové výstavby nebo přístavby budov,
  - ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.),
  - stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna),
  - stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- **V posledních 5 letech mateřské školy v oblasti vybavení školy nejvíce investovaly do:**
  - vybavení tříd,
  - softwaru pro ICT techniku,
  - didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP.
- **Mateřské školy v letech 2016–2018 nejčastěji plánují pořízení následujícího vybavení:**
  - vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností,
  - pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek pro děti se SVP,
  - vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotnosti, polytechnických dovedností apod.
- **Mateřské školy v letech 2019–2020 nejčastěji plánují pořízení následujícího vybavení:**

- nových didaktických pomůcek,
- audiovizuální techniky (televize, projektory apod.),
- didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP,
- pořízení vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotnosti, polytechnických dovedností apod.

8.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Valašské Meziříčí

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v ORP Valašské Meziříčí

V následující části jsou uvedeny kompletní výsledky dotazníkového šetření MŠMT, které se uskutečnilo v období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016. V rámci vyhodnocení dotazníkového šetření byly využívány následující ukazatele: počet/podíl/pořadí podle potřeby rozvoje/průměrné hodnocení aktuálního stavu:

- Počtem je myšlen absolutní počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost základní školy/mateřské školy.
- Podíl znamená procentuální podíl, který lze vztáhnout k ORP, kraji nebo celé ČR.
- Pořadí podle potřeby rozvoje označuje umístění dané oblasti podpory v rozsahu od 1 do 6, přičemž uvedený ukazatel je zpracován z jednotlivých hodnocení pořadí priorit ředitelství na území ORP. Hodnota 1 znamená největší potřebu, hodnota 6 naopak nejmenší potřebu rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020.
- Průměrné hodnocení aktuálního stavu představuje ukazatel spočtený jako průměr za výsledky různých typů škol a různého počtu pracovišť jednotlivých ředitelství v rozsahu hodnotící škály od 1 do 4, kdy:
    1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
    2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
    3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni je prostor na zlepšení),
    4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Základní školy

V ORP Valašské Meziříčí se nachází 21 ředitelství/právnických osob, které vykonávají činnost základní školy (dále jen ZŠ, popř. základní škola). Z tohoto počtu se do dotazníkového šetření zapojilo všech 21 ZŠ, což představuje 100,0 % účast. Celkem za Zlínský kraj pak byla účast 96,9 % a za celou Českou republiku 95,7 %. Blíže viz tabulka níže.

Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ

ORP (obec s rozšířenou působností):		7210		Valašské Meziříčí			
Kraj:		CZ072		Zlínský kraj			
TABULKA Č. 1		v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
		počet	*podíl*	*počet*	*podíl*	*počet*	*podíl*
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)		21	100,0 %	261	100,0 %	4 165	100,0 %
	z toho kompletně vyplnilo dotazník:	21	100,0 %	253	96,9%	3985	95,7 %
	Z toho nevyplnilo dotazník: (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	0	0,0 %	8	3,1 %	180	4,3 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Dotazníkové šetření týkající se základních škol mělo definovanou následující strukturu:

- Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol
- I. Podpora inkluzivního společného vzdělávání ZŠ
- II. Rozvoj čtenářské,
    a) matematické,
    b) a jazykové gramotnosti ZŠ
- III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ
- IV. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
- VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- VII. Rozvoj infrastruktury ZŠ
    a) infrastruktura data

Oblasti rozvoje z projektu OP VVV u základních škol

Na základě vyhodnocení dotazníku bylo k hlavním oblastem podporovaným z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání přiřazeno pořadí podle potřeb základních škol a zároveň byl vyhodnocen aktuální stav dané oblasti.

Stejně jako u mateřských škol, tak i u škol základních je největší potřeba rozvoje v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020 u oblasti F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, na druhém místě je pak oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Nejmenší potřeba je pak u oblasti D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků, obdobně jakou u mateřských škol.

Co do hodnocení průměrného aktuálního stavu jednotlivých oblastí, je nejlépe hodnocena oblast A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, dále pak oblast B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. Nejhůře je pak hodnocena oblast E. Podpora polytechnického vzdělávání. Obecně lze však konstatovat, že hodnocení úrovně jednotlivých oblastí u ORP, kraje i ČR je obdobné a rozdíly v hodnocení jsou minimální. Pořadí potřeb, stejně jako porovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu ilustruje následující tabulka.

Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*	*v rámci ORP*	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	4	4	4	2,60	2,61	2,58
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	5	3	2	2,47	2,46	2,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	2	3	2,30	2,34	2,33
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6	2,22	2,32	2,33
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2	5	5	2,18	2,17	2,19
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukci a vybavení	1	1	1			

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Co se týká dalšího oblastí podporovaných z OP, je z hlediska ORP Vlašské Meziříčí největší potřeba rozvíjet oblast B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol), na druhém místě je oblast C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, na třetím místě pak oblast A. Jazykové vzdělávání.

Co se týká průměrného hodnocení aktuálního stavu, opět jsou zjištěné hodnoty pod průměrem hodnot krajských a ČR, nicméně opět se jedná o rozdíly minimální. Blíže viz následující tabulka.

U dalších oblastí podporovaných z OP, je z hlediska ORP Valašské Meziříčí největší potřeba rozvíjet oblast A. Jazykové vzdělávání, následuje oblast B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol) a na třetím místě je oblast C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Stejné pořadí potřeb je i na v rámci kraje, tak v rámci ČR.

Co se týká průměrného hodnocení aktuálního stavu, nejlépe je hodnocena oblast C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, nejhůře pak oblast A. Jazykové vzdělávání. Největší rozdíl v hodnocení průměrného stavu za ORP v porovnání s krajem a ČR má oblast B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetenci, konektivita škol).

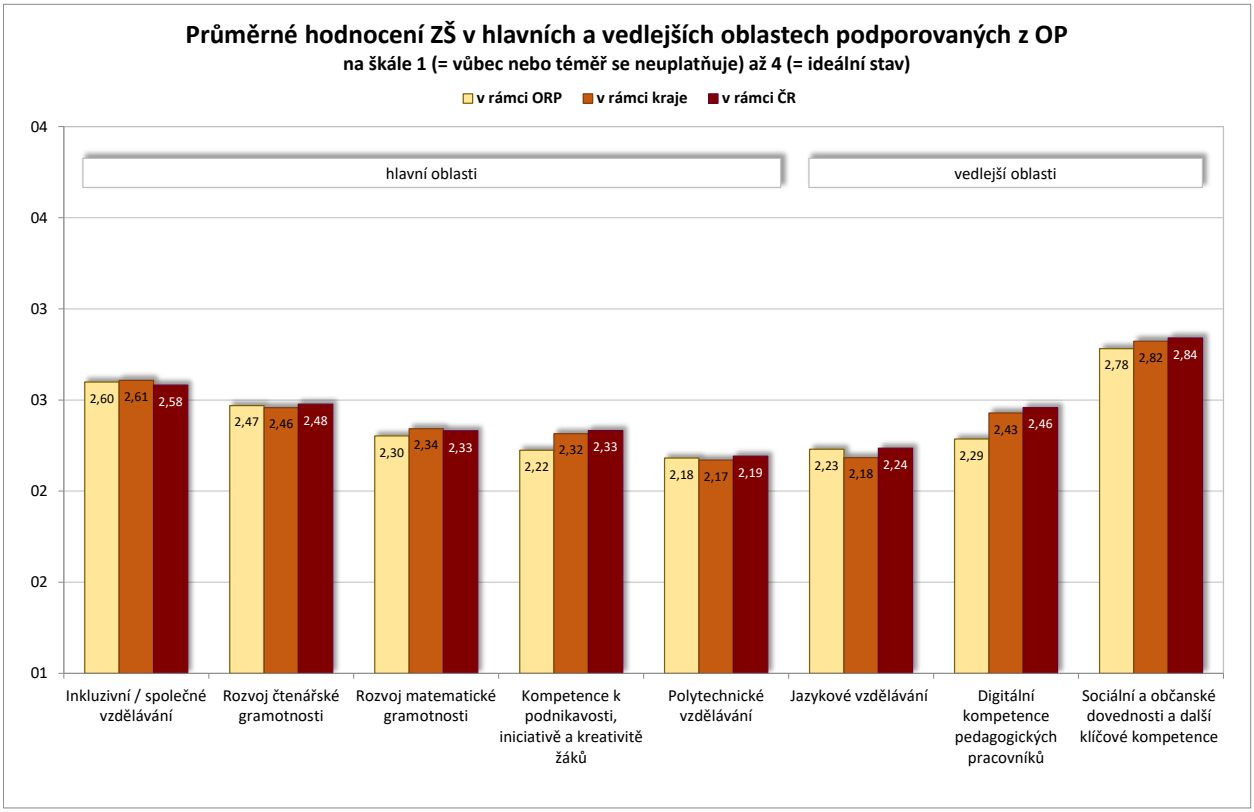
Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol			Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	v rámci ORP	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*	*v rámci ORP*	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1	2,23	2,18	2,24
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2	2,29	2,43	2,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3	2,78	2,82	2,84

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Porovnání průměrného hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP za úroveň ORP Valašské Meziříčí, Zlínského kraje a celou Českou republiku ilustruje níže uvedený graf.

Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

I. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

Inkluzivní vzdělávání nebo inkluze je praxe zařazování všech dětí do běžné školy (do tzv. hlavního vzdělávacího proudu), která je na to patřičně připravena. V inkluzivní škole se

neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich. V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti zdravotně postižené, nadané, dětí cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Pedagog se všem dětem věnuje rovnocenně, nikomu více ani méně. Heterogenní složení kolektivu, kde se každý jedinec stává objektem individualizovaného přístupu, považuje inkluzivní přístup za přínos pro všechny žáky.

Na školu, která je inkluzivní, jsou ovšem kladeny vyšší nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů či externích odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů.

V České republice to předpokládá radikální změnu filozofie celého školství, což není za stávající situace otázka nejbližší budoucnosti, ale běh na dlouhou trať. Jde také o systémová opatření a změny v legislativě.

Inkluzivní vzdělávání vychází z požadavku přizpůsobení edukačního prostředí dětem. Umí pracovat s heterogenní skupinou dětí a dokáže tak akceptovat různorodost pohlaví, národnosti, kultury, sociálního prostředí. Inkluzivní vzdělávání pracuje s různou úrovní předpokladů dětí, dokáže vzdělávat děti s různou úrovní nadání a hendikepy. Inkluzivní vzdělávání dává možnost vytvoření „školy pro všechny“.
V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast inkluzivního/společného vzdělávání ze třech hledisek:

- Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání
- Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání
- Nejvýznamnější překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání
Úroveň inkluzivního/společného vzdělávání byla hodnocena podle 19 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně inkluzivního/společného vzdělávání ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),

4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Inkluzivní/společné vzdělávání

Inkluzivní/společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016 – 2018	*2019 – 2020*	*v rámci ORP*	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	61,9 %	19 %	2,67	2,53	2,61
2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	33,3 %	52,4 %	1,43	1,62	1,63
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	81,0 %	4,8 %	2,86	3,07	3,05
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	81,0 %	14,3 %	2,33	2,45	2,55
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	81,0 %	4,8 %	2,67	2,67	2,64
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	76,2 %	14,3 %	2,52	2,51	2,50
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	85,7 %	9,5 %	2,81	2,73	2,68
8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	76,2 %	4,8 %	2,76	2,64	2,54
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	57,1 %	14,3 %	3,05	3,03	2,96
10. Pedagogové spolupracující při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	47,6 %	19,0 %	3,1 9	3,11	3,06
11. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	81,0 %	9,5 %	2,62	2,76	2,72

Inkluzivní/společné vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016 – 2018	*2019 – 2020*	*v rámci ORP*	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	81,0 %	4,8 %	2,62	2,51	2,54
13. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	81 %	4,8 %	2,52	2,38	2.34
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	71,4 %	19 %	2,62	2,64	2,64
15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	28,6 %	9,5 %	1,43	1,27	1,27
16. Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání	76,2 %	19 %	2,62	2,71	2,69
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	76,2 %	19,5 %	2,86	2,96	2,94
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	81 %	4,8 %	2,76	2,79	2,73
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	71,4 %	4,8 %	3,05	3,05	3,07

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k inkluzivnímu/společnému vzdělávání na mezidobí 2016–2018. Podíl se pohybuje od 28,6 % u poskytnutí výuky českého jazyka pro cizince, až po hodnotu 85,7 % u podpory vytvoření systému pro děti se SVP (škola je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.).

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 52,4 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy).

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u osmi kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná o kritéria 2, 3, 4, 11, 14, 16, 17 a 19. U kritérií 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15 je

průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

Níže uvedená tabulka poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	**Podíl škol narážejících na danou překážku**					
	v rámci ORP		***v rámci kraje***		***v rámci ČR***	
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	85,7 %	(1.)	90,9 %	(1.)	88,7 %	(1)
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	23,8 %	(9.)	28,1 %	(10.)	29,5 %	(9)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	14,3 %	(13.)	26 %	(12.)	21,4 %	(12)
4. Velký počet dětí ve třídách	38,1 %	(8.)	37,2 %	(8.)	58,5 %	(7)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	47,6 %	(4.)	62,5 %	(3.)	58,5 %	(3)
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	9,5 %	(14.)	14,6 %	)13.)	15,8 %	(13)
7. Nedostatečné zvládání formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	23,8 %	(9)	28,1 %	(10.)	26,4 %	(11)
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	X %	(x.)	15,4 %	(13.)	12 %	(14)
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	19 %	(11.)	36,8 %	(9.)	28,4 %	)10)
10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	47,6 %	(4.)	37,5 %	(7.)	33,8 %	(8)
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	42,9 %	(6.)	49,8 %	(6.)	52,1 %	(5)

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		*v rámci kraje*		*v rámci ČR*	
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	52,4 %	(4.)	52,6 %	(5.)	50,2 %	(6)
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	71,4 %	(2.)	71,9 %	(2.)	72,5 %	(2)
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	42,9%	(6)	53,4 %	(4.)	55,5%	(4)
15. Jiné	4,8%	(15)	9,1%	(15.)	10,9 %	(15)
16. Žádné	-	(16)	0,4%	(16)	0,6%	(16)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 85,7 %,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 71,4 %,
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT – 52,4 %.

V rámci Zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 90,9 %,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 71,9 %,
- na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 62,5%.

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 88,7%,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 72,5%,
- na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 58,5 %.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí patří:

- zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu - /%,
- žádné – /%,
- jiný pro školu důležitý prvek – 4,8%.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivních /společného vzdělávání

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	**Podíl škol narážejících na danou překážku**					
	v rámci ORP		***v rámci kraje***		***v rámci ČR***	
1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	42,9 %	(1)	49,0 %	(1.)	51,1 %	(1.)
2. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	4,8 %	(5)	x	(x)	1,3 %	(10.)
3. Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	-	(x)	-	(x)	0,8 %	(11.)
4. Velký počet dětí ve třídách	X	(x.)	X	(x.)	7 %	(4.)
5. Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	9,5 %	(4)	11,5 %	(2.)	10,9 %	(2.)
6. Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	X	(x)	x	(x)	0,7 %	(13.)
7. Nedostatečné zvládání formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.)	X	(x)	x	(x)	0,4 %	(15.)
8. Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu	X	(x.)	X	(x.)	0,4 %	(15.)
9. Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	4,8 %	(5)	7,9 %	(4)	4,1 %	(5.)
10. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy	X	(x)	x	(x)	0,8 %	(12.)
11. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	X	(x)	x	(x)	3,2 %	(7.)

Překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		*v rámci kraje*		*v rámci ČR*	
12. Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	X	(x)	x	(x)	1,9 %	(9.)
13. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	19 %	(2)	x	(x.)	3,7 %	(2.)
14. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	19 %	(2)	11,5	(2)	9.9 %	(3.)
15. Jiné	x	(x)	x	(x)	3,1 %	(8.)
16. Žádné	x	(x)	x	(x)	0,6 %	(13)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 42,9 %,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) – 19 %,
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 19 %.

První dvě překážky byly identifikovány jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Třetí nejdůležitější překážka v rámci kraje a celé České republiky byla identifikována jako tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému – 11,5 % v rámci kraje a 10,9 % v rámci ČR.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření v oblasti inkluzivního vzdělávání ZŠ v ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy),
- škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy,
- škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.),
- pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte,
- učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti,
- pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělání,
- škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.,
- škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.).

Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících kritériích:

- škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy,
- škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.),
- vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.),
- škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.),
- pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se

specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte,
- pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent),
- škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka,
- učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání jsou:
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky),
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.),
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání jsou:
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky),
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.),
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

II. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Čtenářská gramotnost je chápána jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Jedná se o celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast rozvoje čtenářské gramotnosti ze třech hledisek:
- Úroveň čtenářské gramotnosti
- Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Úroveň čtenářské gramotnosti

Úroveň čtenářské gramotnosti byla hodnocena podle 14 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria,

a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně čtenářské gramotnosti ilustruje tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	85,7 %	14,3 %	2,67	2,89	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	81,0 %	14,3 %	2,71	2,74	2,76
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	76,2 %	19,0 %	2,48	2,43	2,39
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	90,5 %	4,8 %	2,76	2,92	2,92
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	85,7 %	14,3 %	2,76	2,58	2,52

Čtenářská gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	90,5 %	9,5 %	2,43	2,15	2,18
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	66,7 %	23,8 %	2,67	2,78	2,83
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	71,4 %	19,0 %	2,33	1,97	2,02
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih …)	76,2 %	14,3 %	2,14	2,15	2,19
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	81,0 %	14,3 %	2,29	2,26	2,19
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	90,5 %	9,5 %	2,19	2,22	2,28
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	76,2 %	19,0 %	2,24	2,27	2,34
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	71,4 %	19,0 %	2,48	2,58	2,63
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	76,2 %	19,0 %	2,43	2,45	2,54

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se ke čtenářské gramotnosti na mezidobí 2016–2018. Podíl se pohybuje od 71,4 % u podpory realizace čtenářských kroužků/pravidelných dílen čtení/a jiné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti, dále u podpory využívání interaktivních médií, informační a technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, až po hodnotu 90,5 % u podpory školy základních znalostí a dovedností, základní práce s textem, dále u podpory školy individuálních prací s žáky

s mimořádným zájmem o literaturu a tvůrčí psaní, dále u podpory existence čtenářsky podnětného prostředí ve škole.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 23,8 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možnosti žáků.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u devíti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná od kritéria 1, 2, 4, 7, 9, 11, 12, 13, 14. U kritérií 3, 5, 6, 8, 10 je průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Níže uvedená tabulka poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	76,2 %	(1.)	74,3 %	(1.)	74,5 %	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	23,8 %	(9.)	41,5 %	(2.)	38,7 %	(3.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	14,3 %	(14.)	38,7 %	(4.)	33,7 %	(4.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	42,9 %	(2.)	37,5 %	(5.)	32,2 %	(5.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	14,3 %	(14.)	13,8 %	(16.)	12,9 %	(15.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	42,9 %	(2.)	24,5 %	(8.)	18,6 %	(11.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	38,1 %	(4.)	23,3 %	(9.)	18,4 %	(12.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	19,0 %	(12.)	19,4 %	(13.)	18,3 %	(13.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	9,5 %	(18.)	9,5 %	(17.)	10,4 %	(17.)

Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	23,8 %	(9.)	14,2 %	(15.)	11,6 %	(16.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	14,3 %	(14.)	14,6 %	(14.)	14,8 %	(14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	28,6 %	(8.)	25,3 %	(7.)	26,3 %	(7.)
13. Nepravidelnosti aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	19,0 %	(12.)	20,9 %	(11.)	20,7 %	(10.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	9,5 %	(18.)	7,1 %	(20.)	5,1 %	(21.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	23,8 %	(9.)	9,5 %	(17.)	8,7 %	(18.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	14,3 %	(14.)	22,9%	(10.)	22,5%	(8.)
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	33,3%	(6.)	39,9 %	(3.)	43,0 %	(2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	X	(x)	8,7 %	(19.)	6,6 %	(20.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,1 %	(4.)	29,6 %	(6.)	30,8 %	(6.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	33,3 %	(6.)	20,9 %	(11.)	22,2 %	(9.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	9,5 %	(18.)	4,3 %	(21.)	6,8 %	(19.)
22. Žádné	-	(x)	2,8 %	(22.)	3,7 %	(22.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 76,2 %,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 42,9 %,
- nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům – 42,9 %.

V rámci Zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 74,3 %,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 41,5 %,
- nezájem ze strany žáků a rodičů.

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 74,5 %,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 38,7 %,
- nezájem ze strany žáků a rodičů – 43,0 %.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům – 9,5 %,
- nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovní školy – 9,5 %,
- jiný pro školu důležitý prvek – 9,5 %.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	52,4 %	(1.)	54,5 %	(1.)	49,9 %	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	-	(x)	2,8 %	(5.)	3,4 %	(7.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	-	(x)	6,7 %	(3.)	5,0 %	(3.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	14,3 %	(2.)	4,7 %	(4.)	3,9 %	(4.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	4,8 %	(5.)	2,0 %	(7.)	0,9 %	(15.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	-	(x)	0,4 %	(17.)	0,4 %	(20.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	-	(x)	1,6 %	(12.)	1,7 %	(10.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	-	(x)	2,0 %	(7.)	1,3 %	(12.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	-	(x)	0,4 %	(17.)	0,6 %	(19.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	-	(x)	1,6 %	(12.)	0,8 %	(16.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	-	(x)	0,8 %	(16.)	1,0 %	(14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	-	(x)	1,6 %	(12.)	2,2 %	(9.)
13. Nepravidelnosti aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	-	(x)	-	(x)	1,1 %	(13.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	-	(x)	-	(x)	0,2 %	(22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	4,8 %		0,4 %	(17.)	0,7 %	(18.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	-	(x)	2,0 %	(7.)	1,6 %	(11.)

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	14,3 %		10,7 %	(2.)	14,1 %	(2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	-	(x)	-	(x)	0,2 %	(21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5 %		2,0 %	(7.)	3,7 %	(5.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	-	(x)	1,2 %	(15.)	0,8 %	(16.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	-	(x)	2,0 %	(7.)	2,7 %	(8.)
22. Žádné	-	(x)	2,8 %	(5.)	3,7 %	(6.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 52,4%,
- nezájem ze strany žáků a rodičů – 14,3 %,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 14,3 %.

První dvě překážky byly identifikovány jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Jako třetí nejdůležitější překážka v rámci kraje a celé České republiky byla identifikována: nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 6,7 % v rámci kraje a 5,0 % v rámci ČR.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ v ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu čtenářské gramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih …),

- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.),
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky),
- škola pravidelně nakupuje aktuální beletrií a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ,
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti,
- škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle),
- ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možnosti žáků,
- učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků).

Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících kritériích:

- škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků),
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atd.,
- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.).

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- nezájem ze strany žáků a rodičů,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.
-

II a. Rozvoj matematické gramotnosti ZŠ

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, používat matematické znalosti a dovednosti k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení. Tyto kontexty sahají od čistě matematických až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Jedná se o používání matematiky v celé řadě situací, od každodenních a jednoduchých až po neobvyklé a složité.
V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast rozvoje matematické gramotnosti ZŠ ze třech hledisek:

- Úroveň matematické gramotnosti ZŠ
- Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ
- Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ

Úroveň rozvoje matematické gramotnosti ZŠ

Úroveň rozvoje matematické gramotnosti ZŠ byla hodnocena podle 11 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně rozvoje matematické gramotnosti ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.
U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Rozvoj matematické gramotnosti ZŠ

Matematická gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	90,5 %	4,8 %	2,71	2,87	2,82
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	90,5 %	9,5 %	2,62	2,68	2,65
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	90,5 %	4,8 %	2,38	2,43	2,34
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	100,0 %	0,0 %	2,76	2,75	2,75
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	85,7 %	9,5 %	2,24	2,32	2,30
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	90,5 %	4,8 %	2,00	1,79	1,83
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	85,7 %	9,5 %	1,90	1,77	1,75
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	85,7 %	0,0 %	1,81	1,81	1,73
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	85,7 %	9,5 %	2,10	2,37	2,41
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	100,0 %	0,0 %	2,52	2,66	2,70
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	85,7 %	9,5 %	2,29	2,33	2,35

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k rozvoji matematické gramotnosti na mezidobí 2016–2018. Podíl se pohybuje od 85,7 % a to např. u podpory individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o matematiku, až po hodnotu 100 % u podpory využívání interaktivních médií, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické

gramotnosti a u podpory matematického myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atd.).

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 9,5 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti realizace mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) a další.
Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 1, 2, 5, 9, 10 a 11 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 4, 6 a 7 vykazují vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR. U kritéria č. 3 je průměrná hodnota vyšší než celorepublikový průměr, avšak nižší než průměr krajský. U kritéria č. 8 je průměr shodný s průměrnou hodnotou kraje, avšak vyšší než je průměr ČR.

Překážky v oblasti matematické gramotnosti ZŠ
Níže uvedená tabulka poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti matematické gramotnosti. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	76,2 %	(1.)	75,1 %	(1.)	74,8 %	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	47,6 %	(2.)	49,8 %	(2.)	45,3 %	(2.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	28,6 %	(10.)	43,9 %	(3.)	36,3 %	(4.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	33,3 %	(7.)	32,8 %	(5.)	31,4 %	(5.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	9,5 %	(18.)	14,6 %	(15.)	15,6 %	(15.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	33,3 %	(7.)	24,9 %	(8.)	19,5 %	(13.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	33,3 %	(7.)	24,9 %	(8.)	20,9 %	(11.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám	19,0 %	(15.)	21,3 %	(13.)	20,3 %	(12.)

Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
žáků						
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	9,5 %	(18.)	11,5 %	(17.)	12,1 %	(17.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	23,8 %	(13.)	14,6 %	(15.)	12,8 %	(16.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	28,6 %	(10.)	18,2 %	(14.)	18,0 %	(14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	38,1 %	(4.)	30,0 %	(6.)	28,9 %	(7.)
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	23,8 %	(13.)	22,5 %	(12.)	23,2 %	(10.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	14,3 %	(17.)	8,3 %	(20.)	5,8 %	(21.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	28,6 %	(10.)	11,1 %	(18.)	10,6 %	(18.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	19,0 %	(15.)	24,1 %	(10.)	23,8 %	(9.)
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	47,6 %	(2.)	41,9 %	(4.)	43,5 %	(3.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x	(x)	8,7 %	(19.)	7,1 %	(19.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,1 %	(4.)	28,5 %	(7.)	30,9 %	(6.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	38,1 %	(4.)	23,7 %	(11.)	24,7 %	(8.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	9,5 %	(18.)	4,0 %	(21.)	6,7 %	(20.)
22. Žádné	–	(x)	2,4 %	(22.)	3,5 %	(22.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 76,2 %,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 47,6 %,
- nezájem ze strany žáků a rodičů – 47,6 %.

V rámci Zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 75,1 %,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 49,8 %,
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 43,9%.

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 74,8 %,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 45,3%,
- nezájem ze strany žáků a rodičů – 43,5 %.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.) – 9,5%,
- nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům – 9,5 %,
- jiný pro školu důležitý prvek – 9,5 %.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	38,1 %	(1.)	49,0 %	(1.)	44,4 %	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	9,5 %	(3.)	4,0 %	(4.)	4,2 %	(4.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	–	(x)	6,3 %	(3.)	5,3 %	(3.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	14,3 %	(2.)	3,6 %	(6.)	3,9 %	(6.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	–	(x)	1,2 %	(13.)	1,2 %	(16.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	–	(x)	–	(x)	0,6 %	(20.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	4,8 %	(6.)	2,4 %	(8.)	2,2 %	(10.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	–	(x)	1,6 %	(11.)	1,7 %	(12.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	–	(x)	0,4 %	(18.)	0,9 %	(18.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5 %	(3.)	2,0 %	(10.)	1,3 %	(15.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	–	(x)	1,2 %	(13.)	1,6 %	(13.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	–	(x)	1,6 %	(11.)	2,8 %	(8.)
13. Nepravidelnost aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	–	(x)	0,8 %	(16.)	1,4 %	(14.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	–	(x)	0,4 %	(18.)	0,2 %	(22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	4,8 %	(6.)	0,8 %	(16.)	0,9 %	(19.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	4,8 %	(6.)	3,6 %	(6.)	2,0 %	(11.)

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	9,5 %	(3.)	13,8 %	(2.)	13,6 %	(2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	–	(x)	–	(x)	0,3 %	(21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	4,8 %	(6.)	4,0 %	(4.)	4,2 %	(4.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	–	(x)	–	(x)	1,1 %	(17.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	–	(x)	1,2 %	(13.)	2,7 %	(9.)
22. Žádné	–	(x)	2,4 %	(8.)	3,5 %	(7.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti rozvoje matematické gramotnosti měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 38,1 %,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 14,3 %,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.), Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti a Nezájem ze strany žáků a rodičů – 9,5 %.

První a třetí nejvýznamnější překážka byla identifikována jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Mezi tyto nejvýznamnější překážky byla v rámci kraje a celé České republiky umístěna překážka identifikována jako: Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 6,3 % v rámci kraje a 5,3 % v rámci ČR.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti rozvoje matematické gramotnosti ZŠ za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu matematické gramotnosti v následujících oblastech:

- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti,
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku,
- škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ,
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti,
- učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).

Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících oblastech:

- ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.),
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti,
- škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle),
- učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.).

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- nezájem ze strany žáků a rodičů.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.),
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti,
- nezájem ze strany žáků a rodičů.

II b. Rozvoj jazykové gramotnosti

Jazyková gramotnost je schopnost číst a psát v cizím jazyce, dorozumět se v jiném jazyce, než je mateřský jazyk a využívat jazykové znalosti a dovednosti v různých oblastech a oborech, pro řešení současných i budoucích životních situací (osobních, pracovních i společenských).
V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast rozvoje jazykové gramotnosti ze třech hledisek:

- Úroveň jazykové gramotnosti
- Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti
- Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Rozvoj jazykové gramotnosti

Úroveň jazykové gramotnosti byla hodnocena podle 17 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně jazykové gramotnosti ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném

období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Jazyková gramotnost

Jazyková gramotnost	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	0,0 %	0,0 %	2,76	2,89	2,88
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	76,2 %	19,0 %	2,57	2,67	2,70
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,0 %	14,3 %	2,43	2,31	2,35
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	66,7 %	14,3 %	2,14	1,98	2,03
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	90,5 %	4,8 %	2,52	2,49	2,61
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	57,1 %	14,3 %	2,14	2,13	2,25
7. Škola vytváří dostatek příležitostí rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	66,7 %	14,3 %	1,52	1,66	1,75
8. Ve škole se využívá knihovna (školní/místní)	57,1 %	23,8 %	2,00	1,53	1,58

obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků					
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	81,0 %	4,8 %	2,57	2,47	2,54
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/mimoškolní aktivity	61,9 %	9,5 %	2,33	2,11	2,22
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	57,1 %	14,3 %	1,52	1,55	1,57
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	61,9 %	19,0 %	2,00	1,87	1,91
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	81,0 %	14,3 %	2,10	2,19	2,25
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	81,0 %	14,3 %	2,52	2,48	2,53
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	76,2 %	14,3 %	2,71	2,70	2,74
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	71,4 %	23,8 %	2,57	2,57	2,61
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	66,7 %	9,5 %	1,48	1,52	1,49

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k jazykové gramotnosti na mezidobí 2016–2018. Podíl se pohybuje od 0,00 % u podpory rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů, až po hodnotu 90,5 % u škol, které u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 23,8 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti ve škole se využívá knihovna (školní/místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeby žáků a dále v oblasti škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u jedenácti kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr, konkrétně se jedná od kritéria 1, 2, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16, 17. U kritérií 3, 4, 8, 9, 10, 12 je průměrné hodnocení v rámci ORP Valašské Meziříčí vyšší než je celorepublikový průměr a krajský průměr.

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Níže uvedená tabulka poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	71,4 %	(1.)	82,2 %	(1.)	79,3%	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	61,9 %	(2.)	53,0 %	(2.)	48,1%	(2.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	28,6 %	(8.)	39,9 %	(3.)	35,3 %	(4.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	42,9 %	(3.)	36,4 %	(4.)	31,5 %	(6.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	14,3 %	(17.)	11,1 %	(16.)	11,9%	(16.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	33,3 %	(5.)	20,9 %	(10.)	18,1 %	(12.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	19,0 %	(15.)	19,0 %	(13.)	17,2 %	(13.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	14,3 %	(17.)	19,8 %	(11.)	19,2 %	(11.)
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	19,0 %	(15.)	10,7 %	(17.)	11,6 %	(17.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	28,6 %	(8.)	15,0 %	(15.)	12,5 %	(15.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	23,8 %	(12.)	17,0 %	(14.)	15,7 %	(14.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	33,3%	(5.)	26,9 %	(7.)	25,8 %	(7.)
13. Nepravidelnosti aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	23,8 %	(12.)	19,4 %	(12.)	20,6 %	(10.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	9,5 %	(19.)	7,1 %	(20.)	4,8 %	(21.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	28,6 %	(8.)	9,5 %	(18.)	8,7 %	(18.)

Překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	23,8 %	(12.)	21,3 %	(8.)	22,6 %	(9.)
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	28,6 %	(8.)	35,2 %	(5.)	37,5 %	(3.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	x	(x)	8,7 %	(19.)	7,1 %	(20.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	38,1 %	(4.)	28,5 %	(6.)	33,6 %	(5.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	33,3 %	(5.)	21,3 %	(8.)	23,0 %	(8.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	9,5 %	(19.)	4,7 %	(21.)	7,9 %	(19.)
22. Žádné	-	(x)	2,8 %	(22.)	3,2 %	(22.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 71,4 %,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 61,9 %,
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 42,9 %.

V rámci Zlínského kraje byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 82,2 %,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 53,0 %,
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 39,9 %.

V rámci celé České republiky byly za nejčastěji uváděné překážky identifikovány následující:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 79,3 %,

- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 48,1 %,
- nezájem ze strany žáků a rodičů – 37,5 %.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí patří:

- nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovní školy – 9,5 %,
- jiný pro školu důležitý prvek – 9,5 %.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	57,1 %	(1.)	57,3 %	(1.)	49,5 %	(1.)
2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	4,8 %	(4.)	X	(x)	4,2 %	(5.)
3. Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	-	(x)	4,3 %	(4.)	4,3 %	(4.)
4. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	9,5 %	(2.)	X	(x)	3,5 %	(7.)
5. Nedostatečná kvalita didaktických materiálů výuky (pracovní listy, úlohy, rébusy apod.)	-	(x)	X	(x)	0,7 %	(17.)
6. Nedostatečné sdílení elektronických nebo jiných didaktických materiálů ze strany školy směrem k žákům	-	(x)	X	(x)	0,6 %	(19.)
7. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	-	(x)	X	(x)	1,5 %	(12.)
8. Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	-	(x)	X	(x)	1,3 %	(14.)

Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
9. Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k žákům	-	(x)	-	(x)	0,7 %	(17.)
10. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	9,5 %	(2.)	X	(x)	1,1 %	(15.)
11. Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	-	(x)	X	(x)	1,6 %	(11.)
12. Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	-	(x)	X	(x)	2,1 %	(9.)
13. Nepravidelnosti aktivit (výukových i mimovýukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti	-	(x)	X	(x)	1,0 %	(16.)
14. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na úrovni školy	-	(x)	-	(x)	0,3 %	(22.)
15. Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné gramotnosti na národní úrovni	4,8 %	(4.)	X	(x)	0,5 %	(20.)
16. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	-	(x)	X	(x)	1,8 %	(10.)
17. Nezájem ze strany žáků a rodičů	4,8 %		7,9 %	(2.)	10,7 %	(2.)
18. Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	-	(x)	X	(x)	0,3 %	(21.)
19. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	4,8 %	(4.)	6,3 %	(3.)	6,2 %	(3.)
20. Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	4,8 %	(4.)	X	(x)	1,4 %	(13.)
21. Jiný pro školu důležitý prvek	-	(x)	X	(x)	3,6 %	(6.)
22. Žádné	-	(x)	x	(x)	3,2 %	(8.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 57,1 %,

- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku – 9,5 %,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti – 9,5 %.

První nejvýznamnější překážka byla identifikována jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Mezi další v pořadí nejvýznamnější překážky byla v rámci kraje a celé České republiky umístěna překážka identifikována jako: Nezájem ze strany žáků a rodičů – 7,9 % v rámci kraje a 10,7 % v rámci ČR a Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – 6,3 % v rámci kraje a 6,2 % v rámci ČR.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu jazykové gramotnosti (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- škola spolupracuje s rodilým mluvčím,
- škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.),
- ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.),
- ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.),
- škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků,
- škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytu apod.),
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků,
- učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti,
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti,
- škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle).

Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících kritériích:

- škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytu apod.),
- učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol,

- ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti,
- ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.),
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.),
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti jsou:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.),
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti.
-

III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podnikavost je chápána jako soubor znalostí, dovedností a schopností, které jsou pro žáky do budoucna potřebné pro vlastní podnikání, ale uplatnitelné jsou i v budoucím zaměstnání v roli zaměstnance/manažera.

Vedle podpory kompetencí k podnikavosti je důležitý cílem ve vzdělávacím procesu rozvoj iniciativy a také kreativity, která se neváže jenom na oblast umění a rozvoj talentu. Jedná se o specifické schopnosti – zvyklosti myšlení, které je potřebné zprostředkovat žákům, přičemž právě umění a postupy umělecké tvorby jsou cenným a efektivním nástrojem.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ze třech hledisek:

- Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Úroveň podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě byla hodnocena podle 10 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Podnikavost, iniciativa a kreativita

Podnikavost, iniciativa a kreativita	*Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení*		*Průměrné hodnocení aktuálního stavu*		
	2016–2018	*2019–2020*	*v rámci ORP*	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	85,7 %	9,5 %	2,67	2,77	2,76
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	85,7 %	9,5 %	2,38	2,60	2,63
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,0 %	14,3 %	2,19	2,35	2,33
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	81,0 %	9,5 %	2,48	2,62	2,63
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	90,5 %	4,8 %	2,38	2,50	2,57
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	42,9 %	23,8 %	1,19	1,46	1,53
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	61,9 %	9,5 %	1,71	1,58	1,60
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	85,7 %	4,8 %	2,67	2,70	2,73
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	61,9 %	9,5 %	1,90	1,80	1,76
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	81,0 %	9,5 %	2,67	2,77	2,77

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na mezidobí 2016–2018. Podíl se pohybuje od 42,9 %, a to u oblasti aktivního zapojení žáků do činností fiktivních firem či podílení se na akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo aktivně podílení se na přípravě a realizaci projektů školy, až po hodnotu 90,5 % u oblasti učit žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 23,8 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti aktivního zapojení žáků do činností fiktivních firem či podílení se na akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo aktivně podílení se na přípravě a realizaci projektů školy.

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 a 10 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 7 a 9 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
Níže uvedená tabulka poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	23,8 %	(8.)	19,0 %	(8.)	16,8 %	(8.)
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	57,1 %	(3.)	54,2 %	(2.)	54,7 %	(2.)
3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	42,9 %	(5.)	31,6 %	(6.)	32,5 %	(5.)
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	9,5 %	(9.)	8,7 %	(9.)	6,9 %	(10.)
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	x	(x)	7,1 %	(10.)	7,2 %	(9.)
6. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	47,6 %	(4.)	46,2 %	(4.)	41,0 %	(4.)
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	61,9 %	(1.)	52,2 %	(3.)	49,9 %	(3.)
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	28,6 %	(7.)	31,2 %	(7.)	26,5 %	(7.)
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	42,9 %	(5.)	32,4 %	(5.)	32,0 %	(6.)
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	61,9 %	(1.)	75,1 %	(1.)	75,8 %	(1.)
11. Jiné	4,8 %	(11.)	5,1 %	(11.)	6,6 %	(11.)

Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
12. Žádné	4,8 % (11.)	4,3 % (12.)	3,9 % (12.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity – 61,9 %,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku – 61,9 %,
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – 57,1 %.

Identické překážky akorát s jiným pořadím závažnosti byly identifikovány také jako nejčastěji uváděné jak v rámci Zlínského kraje, tak v rámci celé České republiky.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti rozvoje podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v ORP Valašské Meziříčí patří:

- žádné překážky – 4,8 %,
- jiný pro školu důležitý prvek – 4,8 %.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Níže uvedená tabulka ilustruje, jak základní školy v rámci ORP rozhodly v případě možnosti označit pouze jednu překážku v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Zeleně jsou opět uvedeny nejčastěji uvedené překážky.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	–	(x)	3,6 %	(8.)	3,4 %	(9.)
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	9,5 %	(4.)	9,5 %	(2.)	9,2 %	(3.)
3. Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	19,0 %	(2.)	6,7 %	(6.)	9,5 %	(2.)
4. Management školy nepovažuje téma za prioritu	–	(x)	2,0 %	(11.)	1,8 %	(11.)
5. Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu	–	(x)	–	(x)	0,3 %	(12.)
6. Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	4,8 %	(5.)	8,7 %	(4.)	6,3 %	(6.)
7. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	19,0 %	(2.)	8,7 %	(4.)	8,3 %	(4.)
8. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	–	(x)	2,4 %	(10.)	2,1 %	(10.)
9. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	–	(x)	9,1 %	(3.)	7,1 %	(5.)
10. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	38,1 %	(1.)	41,9 %	(1.)	44,8 %	(1.)
11. Jiné	4,8 %	(5.)	3,2 %	(9.)	3,4 %	(8.)
12. Žádné	4,8 %	(5.)	4,3 %	(7.)	3,9 %	(7.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku – 38,1 %,
- malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – 19 %,
- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity – 19 %.

První nejvýznamnější překážka byla identifikována jako nejdůležitější také na úrovni kraje a celé České republiky. Mezi další v pořadí nejvýznamnější překážky byla v rámci kraje

a celé České republiky umístěna překážka identifikována jako: Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – 9,5 % v rámci kraje a 9,2 % v rámci ČR. Dále pak nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků – 9,1 % v rámci kraje a malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě – 9,5 % v rámci ČR.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě v následujících oblastech:

- žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), anebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy,
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.),
- škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí,
- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV,
- škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika),
- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících oblastech:

- škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.),
- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV,
- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika).

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě jsou:

- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity,
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku,
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě jsou:

- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku,
- malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Oblast polytechnického vzdělávání obsahuje technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání, rozvíjení manuální zručnosti poznávání výrobních technologií, orientaci v různých oborech lidské činnosti, ochranu a tvorbu životního prostředí, poznávání a používání multimédií a nových technologií. Hlavním cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet schopnost žáků využívat technické, přírodovědné a další poznatky a metody v praktických situacích, v rozhodování při řešení různých praktických či sociálních problémů apod.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast podpory polytechnického vzdělávání ze třech hledisek:

- Úroveň podpory polytechnického vzdělávání
- Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání
- Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Úroveň podpory polytechnického vzdělávání

Úroveň polytechnického vzdělávání byla hodnocena podle 20 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně polytechnického vzdělávání ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	81,0 %	14,3%	2,76	2,83	2,80
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	81,0 %	14,3%	2,81	2,99	2,99
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	85,7 %	9,5%	2,38	2,50	2,52
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	81,0 %	14,3%	2,19	2,19	2,17
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), kterou jsou vzájemně obsahově i časově provázány	66,7 %	19,0%	2,62	2,69	2,71
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	71,4 %	14,3%	2,62	2,64	2,63
7. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	90,5 %	9,5%	2,10	2,25	2,29
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	81,0 %	19,0%	2,33	2,28	2,38
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	42,9 %	14,3 %	1,81	1,66	1,66

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	23,8 %	19,0 %	1,24	1,13	1,13
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	61,9 %	23,8 %	20,5	2,23	2,24
12. Škola podporuje individuální práci s žáků s mimořádným zájmem o polytechniku	71,4 %	14,3 %	2,00	1,87	1,91
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	81,0 %	9,5 %	2,19	1,80	1,89
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	71,4%	19,0 %	2,19	2,23	2,25
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	61,9 %	23,8 %	1,86	1,76	1,85
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	71,4 %	14,3 %	1,86	1,70	1,66
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	81,0 %	4,8 %	2,19	2,21	2,21
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…)	66,7 %	19,0 %	2,14	2,09	2,08
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	71,4 %	9,5 %	1,86	1,98	2,04
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	61,9 %	19,0 %	2,43	2,40	2,43

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře polytechnického vzdělávání na mezidobí 2016–2018. Podíl se pohybuje od 23,8 % a to u oblasti výuky vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL, až po hodnotu 90,5 % u oblasti podpory zájmu žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 23,8 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti podpory samostatné práce žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, stejně tak i u oblasti aktivní podpory předškolní polytechnické výchovy (např. spolupráce s MŠ).

Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií je nutno zdůraznit, že kritéria č. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 14,17 a 19 dosahují nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku. Naopak kritéria č. 9, 10, 12, 13, 15, 16 a 18 vykazuje vyšší průměrnou hodnotu, než je průměr kraje a ČR.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Níže uvedená tabulka poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti podpory polytechnického vzdělávání. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	66,7 %	(2.)	62,8 %	(2.)	62,7 %	(2.)
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	47,6 %	(4.)	56,9 %	(4.)	60,4 %	(4.)
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	33,3 %	(6.)	17,4 %	(8.)	16,3 %	(8.)
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	23,8 %	(7.)	39,5 %	(6.)	39,0 %	(6.)
5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	4,8 %	(9.)	6,3 %	(9.)	7,1 %	(9.)
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	23,8 %	(7.)	21,7 %	(7.)	19,2 %	(7.)
7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	81,0 %	(1.)	72,7 %	(1.)	73,5 %	(1.)
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	61,9 %	(3.)	59,7 %	(3.)	62,0 %	(3.)
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	47,6 %	(4.)	45,1 %	(5.)	47,7 %	(5.)
10. Jiné	-	(x)	4,0 %	(10.)	5,4 %	(10.)
11. Žádné	-	(x)	2,8 %	(11.)	1,9 %	(11.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků – 81,0 %,

- nedostatečné/neodpovídající prostory – 66,7 %,
- učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL – 61,9 %.

Identické překážky a zároveň ve stejném pořadí závažnosti byly identifikovány také jako nejčastěji uváděné jak v rámci Zlínského kraje, tak v rámci celé České republiky.

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí patří:

- pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky – 4,8 %,
- malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů – 23,8 %,
- pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti – 23,8 %.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné/neodpovídající prostory	33,3 %	(2.)	27,7%	(2.)	29,5 %	(1.)
2. Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	9,5 %	(3.)	16,6 %	(3.)	18,1 %	(3.)
3. Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání	9,5 %	(3.)	2,0 %	(9.)	1,0 %	(10.)
4. Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	4,8 %	(5.)	7,1 %	(4.)	9,0 %	(4.)
5. Pedagogičtí pracovníci školy neumí vzbudit zájem žáků v oblasti polytechniky	-	(x)	0,8 %	(11.)	0,9 %	(11.)
6. Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	-	(x)	2,0 %	(9.)	2,3 %	(8.)
7. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	38,1 %	(1.)	29,6 %	(1.)	25,4 %	(2.)
8. Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL	-	(x)	2,8 %	(6.)	3,3 %	(6.)
9. Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	4,8 %	(5.)	6,3 %	(5.)	5,9 %	(5.)
10. Jiné	-	(x)	2,4 %	(8.)	2,7 %	(7.)
11. Žádné	-	(x)	2,8 %	(6.)	1,9 %	(9.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, kdy základní školy mohli zaznačit pouze jednu možnost, byly jako nejvýznamnější překážky uváděny v rámci ORP Valašské Meziříčí následující (v tabulce zvýrazněno zelenou barvou):

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků – 38,1 %,
- nedostatečné/neodpovídající prostory – 33,3 %,
- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. – 9,5 %,
- nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání – 9,5 %.

Stejné nejvýznamnější překážky, mimo nedostatečnou dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání, byly identifikovány také v rámci kraje i v rámci ČR. Z hlediska pořadí nejvýznamnějších překážek ORP Valašské Meziříčí kopíruje hodnocení kraje. Při hodnocení celé ČR je nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků uváděn až na druhém místě, naopak na prvním místě jsou nedostatečné/neodpovídající prostory.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření v oblasti polytechnického vzdělávání v základních školách za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory polytechnického vzdělávání za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu polytechnického vzdělávání (vztaženo ke kraji a ČR) v hodnocení následujících oblastí:

- technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV,
- přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV,
- příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány,
- škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí,
- škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru,
- součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků,
- škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání,
- na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků /např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.),
- škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.),
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání /např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.).

Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 v následujících oblastech:

- technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV,
- přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV,
- příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.),
- učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol,
- škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru,
- součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků,

- ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání,
- škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.).

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory polytechnického vzdělávání jsou:

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků,
- nedostatečné/neodpovídající prostory,
- učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybavení pro výuku v CLILL.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory polytechnického vzdělávání jsou:

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků,
- nedostatečné/neodpovídající prostory,
- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.,
- nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti polytechnického vzdělávání.

V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. V etapě předškolního (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní činnosti).

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí z jednoho hlediska:

- Úroveň sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Úroveň sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Úroveň sociální a občanské dovednosti a dalších klíčové kompetence byla hodnocena podle 12 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence ilustruje tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016–2018	2019–2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	71,4 %	4,8 %	3,00	3,06	3,05
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění	81,0 %	4,8 %	2,71	2,81	2,81
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	76,2 %	4,8 %	2,86	3,02	3,00
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	85,7 %	0,0 %	2,62	2,64	2,70
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	76,2 %	4,8 %	2,86	2,93	2,98
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	100,0 %	0,0 %	2,67	2,70	2,75
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	85,7 %	4,8 %	2,76	2,71	2,75
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	81,0 %	0,0 %	2,90	2,90	2,93
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	71,4 %	4,8 %	2,95	2,91	2,92
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	90,5 %	0,0 %	2,67	2,75	2,77
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	76,2 %	4,8 %	2,81	2,80	2,80
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	76,2 %	4,8 %	2,57	2,62	2,61

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí na mezidobí let 2016–2018, přičemž podíl se pohybuje od 71,4 % u kriterií ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie, až po hodnotu 100,0 % u kriteria škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 4,8 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v osmi z dvanácti oblastí, např. v oblasti pěstování kultury v komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání nebo v oblasti motivace žáků k celoživotnímu učení a další. U průměrného hodnocení aktuálního stavu bylo zjištěno, že u převážné většiny kritérií je průměrné hodnocení aktuálního stavu nižší, než je krajský a celorepublikový průměr.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly v oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí za ORP Valašské Meziříčí následující zjištění:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí (vztaženo ke kraji a ČR) z hlediska následujících kritérií:

- škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.),
- žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám,
- škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení,
- škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.),
- ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění),
- uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků,
- škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně stanovená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují,
- škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc,
- ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání,

Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016–2018 následujících kritérií:

- škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení,
- škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.),
- žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám,
- škola motivuje žáky k celoživotnímu učení.

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků zahrnuje podporu veškerých činností souvisejících s integrací digitálních technologií do vyučovacího procesu a do celkové činnosti školy. Digitální kompetence lze označit jako soubor kompetencí nutných k identifikaci, pochopení, interpretaci, vytváření, komunikování a účelnému a bezpečnému využívání digitálních technologií, jejich technických vlastností i obsahu.
V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ze třech hledisek:

- Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Úroveň podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byla hodnocena podle 7 kritérií. U každého kritéria byl stanoven podíl základních škol v rámci ORP, které plánují zlepšení v dané oblasti v letech 2016–2018 nebo 2019–2020, dále byl hodnocen průměrný aktuální stav kritéria, a to v porovnání průměru ORP Valašské Meziříčí s průměrem za Zlínský kraj a průměrem za celou Českou republiku.

Hodnocení úrovně podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ilustruje následující tabulka, která je uvedena níže. U hodnocení podílu základních škol v rámci ORP Valašské Meziříčí plánujících zlepšení mohla každá základní škola zvolit pouze jedno období. Hodnota pak představuje počet základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které plánují zlepšení daného prvku v příslušném období, vztažených k celkovému počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které se zapojily do dotazníkového šetření. Zeleně jsou pak zvýrazněny položky, které základní školy plánují zlepšovat nejčastěji.

U průměrného hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky bylo vycházeno z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých základních škol. Hodnocení každého kritéria probíhalo na čtyřstupňové škále:

1. vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Červeně jsou zvýrazněny ty hodnoty v rámci ORP Valašské Meziříčí, které jsou nižší než průměrné hodnoty v rámci ČR.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení		Průměrné hodnocení aktuálního stavu		
	2016 – 2018	2019 – 2020	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	66,7 %	23,8 %	2,76	2,94	2,98
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	66,7 %	23,8 %	2,43	2,54	2,48
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	28,6 %	38,1 %	1,10	1,27	1,36
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	61,9 %	19,0 %	1,57	1,68	1,78
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	52,4 %	23,8 %	2,76	2,88	2,92
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	57,1 %	23,8 %	2,71	2,89	2,88
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	52,4 %	28,6 %	2,67	2,80	2,79

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí plánuje zlepšení u jednotlivých kritérií vztahujících se k podpoře digitálních kompetencí pedagogických pracovníků na mezidobí 2016–2018. Podíl se pohybuje od 28,6 % a to v oblasti, kdy pedagogové využívají možností BYOD („Bring Your Own Device“) pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.), až po hodnotu 66,7 % u oblasti, kdy pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) a školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)

Nejvyšší podíl základních škol v ORP Valašské Meziříčí, a to 38,1 %, plánuje na období 2019–2020 zlepšení v oblasti, kdy pedagogové využívají možností BYOD („Bring Your Own

Device“) pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.).
Z hlediska průměrného hodnocení aktuálního stavu jednotlivých kritérií dosahují všechna výše uvedená kritéria (č. 1–7) nižších hodnot než je průměr kraje a ČR jako celku.

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
Níže uvedená tabulka poukazuje na překážky ZŠ v ORP Valašské Meziříčí v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Zeleně jsou zvýrazněny nejčastěji uvedené překážky. Respondenti mohli zaškrtnout libovolné množství překážek.

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	33,3 %	(7.)	34,0 %	(6.)	35,6 %	(6.)
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	38,1 %	(6.)	23,7 %	(7.)	27,6 %	(7.)
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	52,4 %	(2.)	43,5 %	(3.)	41,6 %	(4.)
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	42,9 %	(4.)	42,3 %	(4.)	43,4 %	(3.)
5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	33,3 %	(7.)	19,8 %	(8.)	15,2 %	(8.)
6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	52,4 %	(2.)	53,4 %	(2.)	49,3 %	(2.)
7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	42,9 %	(4.)	37,5 %	(5.)	38,8 %	(5.)
8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	95,2 %	(1.)	84,2 %	(1.)	80,4 %	(1.)
9. Jiné	4,8 %	(9.)	4,0 %	(9.)	5,5 %	(9.)
10. Žádné	–	(x)	2,4 %	(10.)	2,3 %	(10.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrno následující pořadí nejčastěji uváděných překážek v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v základních školách v ORP Valašské Meziříčí (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 95,2 %,
- nedostatečné/zastaralé ICT vybavení – 52,4 %,

- nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 52,4 %.

Téměř identické překážky a zároveň ve stejném pořadí závažnosti byly identifikovány také jako nejčastěji uváděné jak v rámci Zlínského kraje, tak v rámci celé České republiky. V rámci České republiky byla identifikována jako jedna z nejčastěji uváděné překážky (43,4%) v oblasti neznalosti metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.).

X

Naopak mezi nejméně často uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ORP Valašské Meziříčí patří:

- školy uváděly jiné překážky – 4,8 %,
- nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware – 33,3 %,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 33,3 %.

Z hlediska Zlínského kraje a celé České republiky bylo vyhodnocení těchto překážek obdobné.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Níže uvedená tabulka dotazníkového šetření interpretuje nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, kdy ZŠ mohly zaznačit pouze jednu překážku, a to tu, kterou považují za nejvýznamnější.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější [1)]					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
1. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	–	(x)	1,2 %	(8.)	2,8 %	(7.)
2. Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání software a internetu	–	(x)	3,6 %	(6.)	4,4 %	(5.)
3. Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	4,8 %	(2.)	4,0 %	(5.)	4,4 %	(6.)
4. Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)	–	(x)	5,5 %	(3.)	5,5 %	(3.)
5. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	–	(x)	0,4 %	(10.)	1,0 %	(10.)
6. Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti	4,8 %	(2.)	9,9 %	(2.)	11,0 %	(2.)

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol, které danou překážku označily za nejvýznamnější [1)]					
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
digitálních kompetencí						
7. Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	–	(x)	5,5 %	(3.)	4,7 %	(4.)
8. Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	85,7 %	(1.)	66,8 %	(1.)	61,4 %	(1.)
9. Jiné	4,8 %	(2.)	0,8 %	(9.)	2,5 %	(8.)
10. Žádné	–	(x)	2,4 %	(7.)	2,3 %	(9.)

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Při hodnocení nejvýznamnějších překážek v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků měly základní školy možnost zaznačit pouze jednu možnost. Jako nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v ORP Valašské Meziříčí byly identifikovány (v tabulce zaznačeno zeleně):

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 85,7 %,
- nevhodné/zastaralé ICT vybavení, nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a školou identifikované jiné překážky – 4,8 %.

Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v rámci kraje byly identifikovány:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 66,8 %,
- nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 9,9 %,
- neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.) a Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) – 5,5 %.

V rámci celé České republiky mezi nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků byly uváděny identické nejvýznamnější překážky v rámci kraje, pouze s rozlišným pořadím.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy vykazují podprůměrné hodnoty aktuálního stavu podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v následujících oblastech:

- pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.),
- pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.,
- pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.),
- pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků,
- pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu,
- pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky).
- pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje.

Základní školy nejčastěji plánují zlepšení hodnocení v období 2016 – 2018 v následujících oblastech:

- pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky),
- pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.),
- pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Nejčastěji uváděnými překážkami v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky),
- nevhodné/zastaralé ICT vybavení,
- nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Nejvýznamnějšími překážkami v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků jsou:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky),
- nevhodné/zastaralé ICT vybavení,
- nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí,
- jiné.

VII. Rozvoj infrastruktury základních škol

Cílem rozvoje školské infrastruktury je zajištění dostupnosti kvalitního základního vzdělávání na daném území. V rámci rozvoje infrastruktury dochází k výstavbám, stavebním úpravám, rekonstrukcím či k pořízení nového školního vybavení. Dostatečně vybavená základní škola umožní rozvíjet klíčové schopnosti žáků, zlepšit kvalitu učení, jako formálního, neformálního, tak i zájmového.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol řešena oblast rozvoje infrastruktury ze dvou hledisek:

- Investice v letech 2010–2015
- Úroveň rozvoje infrastruktury
  a. Stavby a rekonstrukce
  b. Vybavení

Investice v letech 2010–2015

Následující tabulka zobrazuje celkový podíl základních škol, které v období 2010–2015 investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury školy a do vnitřního vybavení školy, a to alespoň do jedné z položek uvedených v tabulce – stavby a rekonstrukce a v následující tabulce – vybavení.

Investice v letech 2010–2015

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	57,1 %	58,1 %	52,7 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	90,5 %	97,6 %	90,0 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z šetření je patrné, že celkový podíl škol v ORP, které v posledních pěti letech investovaly jak do infrastruktury školy, tak do vnitřního vybavení školy, je nižší než celkový podíl škol investujících v rámci kraje a naopak vyšší než celkový podíl škol investujících v rámci ČR.

Úroveň rozvoje infrastruktury

Dotazníkové šetření bylo v rámci rozvoje infrastruktury v ORP Valašské Meziříčí zaměřeno na 15 kritérií týkající se staveb a rekonstrukcí a 19 kritérií týkající se vnitřního vybavení.
U každého kritéria byl posuzován podíl ZŠ v rámci ORP, kraje a ČR, které v posledních pěti letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb, rekonstrukcí a vnitřního vybavení dle jednotlivých investičních činností. Dále byl zkoumán podíl ZŠ v rámci ORP plánující rekonstruovat, stavět či pořídit vnitřní vybavení v daném období, včetně podílu ZŠ v rámci ORP, jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti. Zeleně jsou označeny položky, kam investice z EU nejčastěji směřovaly.

Stavby a rekonstrukce

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby/rekonstrukce školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět/rekonstruovat		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*	*2016 –2018*	*2019–2020*	
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	9,5 %	5,1 %	5,7 %	9,5 %	28,6 %	9,5 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0,0 %	2,4 %	4,0 %	19,0 %	47,6 %	57,1 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	23,8 %	35,2 %	32,9 %	33,3 %	38,1 %	0,0 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	4,8 %	10,3 %	10,4 %	19,0 %	19,0 %	0,0 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	0,0 %	3,2 %	4,2 %	9,5 %	23,8 %	4,8 %
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích	4,8 %	10,7 %	6,1 %	14,3 %	33,3 %	4,8 %

Stavby, rekonstrukce	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušné stavby/rekonstrukce školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících stavět/rekonstruovat		Podíl ZŠ v rámci ORP jejichž plán se bude týkat bezbariérovosti
	v rámci ORP	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*	*2016 –2018*	*2019–2020*	
jazyků						
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	9,5 %	8,7 %	6,2 %	9,5 %	23,8 %	0,0 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	9,5 %	8,7 %	5,8 %	4,8 %	19,0 %	0,0 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	9,5 %	8,3 %	4,5 %	9,5 %	19,0 %	0,0 %
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	14,3 %	20,2 %	12, 8%	19,0 %	23,8 %	4,8 %
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	9,5 %	7,5 %	6,0 %	4,8 %	33,3 %	0,0 %
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0,0 %	2,8 %	2,0 %	4,8 %	19,0 %	0,0 %
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	9,5 %	8,7 %	8,1 %	23,8 %	28,6 %	9,5 %
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	4,8 %	9,1 %	7,4 %	23,8 %	33,3 %	14,3 %
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	19,0 %	15,4 %	14,8 %	28,6 %	33,3 %	19,0 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z výše uvedené tabulky je patrné, že investice základních škol z evropských projektů směřovaly v rámci ORP a ČR nejčastěji do následujících oblastí:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.),
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.,
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky.

V rámci kraje jde o stejně definované položky, avšak s rozlišným pořadím (položka č. 3, 10 a 15).

Dle šetření plánují základní školy stavět/rekonstruovat převážně v období 2019–2020. Hodnoty podílu ZŠ v rámci ORP plánujících stavbu či rekonstrukci se v tomto období pohybují od 19,0 % do 47,6 %. Nejvyšší podíl základních škol v ORP plánuje ve zmíněném období bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce. V období 2016–2018 plánuje nejvyšší podíl základních škol v ORP ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení.

Vybavení

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*	*2016 – 2018*	*2019– 2020*
1. Vybavení kmenových tříd	23,8 %	34,4 %	34,2 %	57,1 %	19,0 %
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	23,8 %	29,2 %	29,9 %	38,1 %	28,6 %
3. Vybavení jazykové učebny	9,5 %	23,7 %	17,3 %	28,6 %	19,0 %
4. Vybavení knihovny	38,1 %	29,2 %	32,4 %	33,3 %	14,3 %
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	47,6 %	62,5 %	55,2 %	38,1 %	28,6 %
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	23,8 %	48,2 %	41,5 %	52,4 %	33,3 %
7. Vybavení tělocvičny	9,5 %	6,3 %	6,5 %	38,1 %	38,1 %
8. Vybavení umělecké učebny	0,0 %	4,0 %	3,5 %	23,8 %	28,6 %
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	14,3 %	23,7 %	22,8 %	28,6 %	33,3 %
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	9,5 %	8,7 %	7,2 %	61,9 %	19,0 %
11. Software pro ICT techniku	52,4 %	58,5 %	55,3 %	52,4 %	23,8 %
12. Nové didaktické pomůcky	42,9 %	38,3 %	38,0 %	61,9 %	42,9 %
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	9,5 %	28,9 %	24,8 %	33,3 %	14,3 %
14. Interaktivní tabule	66,7 %	74,7 %	66,7 %	42,9 %	23,8 %
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	42,9 %	52,6 %	48,4 %	42,9 %	19,0 %

Vybavení	Podíl ZŠ, které v posledních 5 letech investovaly z EU do příslušného vybavení školy			Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení	
	v rámci ORP	*v rámci kraje*	*v rámci ČR*	*2016 – 2018*	*2019– 2020*
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0,0 %	2,4 %	2,0 %	9,5 %	28,6 %
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	4,8 %	4,3 %	2,9 %	28,6 %	33,3 %
18. Kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP	19,0 %	15,0 %	12,3 %	47,6 %	19,0 %
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	9,5 %	13,8 %	13,1 %	57,1 %	33,3 %

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Dle šetření směřovaly předmětné investice základních škol v rámci ORP a ČR nejčastěji do následujících oblastí:

- interaktivní tabule,
- software pro ICT techniku,
- vybavení počítačové učebny (stolní počítače).

V rámci kraje jde o stejně definované položky, avšak s rozdílným pořadím (položka č. 14, 5 a 11).

Z výše uvedené tabulky je patrné, že základní školy plánují pořízení vybavení převážně v období 2016–2018. Hodnoty podílu ZŠ v rámci ORP plánujících pořízení vybavení se v tomto období pohybují od 9,5 % do 61,9 %. Nejvyšší podíl základních škol v ORP plánuje ve zmíněném období pořízení nových didaktických pomůcek a vybavení školní jídelny, družiny a klubu. V období 2019–2020 plánuje nejvyšší podíl základních škol v ORP pořídit nové didaktické pomůcky a vybavení tělocvičen.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě za ORP Valašské Meziříčí

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR bylo v oblasti rozvoje infrastruktury za ORP Valašské Meziříčí zjištěno následující:

Základní školy v ORP investovaly do příslušných staveb a rekonstrukcí v rámci evropských projektů nejvíce takto:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.),
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.,

- stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky.

Základní školy v ORP investovaly do příslušného vnitřního vybavení v rámci evropských projektů nejvíce takto:

- interaktivní tabule,
- software pro ICT techniku,
- vybavení počítačové učebny (stolní počítače).

V období 2016–2018 plánuje nejvyšší podíl základních škol v ORP udržovací práce, ostatní rekonstrukce a modernizace pláště budov, zateplení (energeticky udržitelné školy apod.).

V období 2019–2020 plánují základní školy nejčastěji stavět a rekonstruovat v následujících oblastech:

- bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce,
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.),
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků,
- stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny,
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.,
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.

Základní školy nejčastěji plánují v období 2016–2018 pořízení následujícího vybavení:

- vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.,
- nové didaktické pomůcky,
- vybavení kmenových tříd,
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

V období 2019–2020 plánuje nejvyšší podíl základních škol v ORP vybavení tělocvičny školy.

Analýza dat infrastruktury pro ORP Valašské Meziříčí

Infrastrukturu základních škol můžeme z hlediska investic rozdělit do dvou skupin:

- Investice do staveb a rekonstrukcí: zde můžeme zahrnout nové výstavby a přístavby budov, bezbariérové úpravy, zateplení budov, stavební úpravy tříd, knihoven, heren, tělocvičen, školních jídelen, hřišť, zahrad apod.
- Investice do vybavení: zde můžeme zahrnout vybavení tříd, knihoven, tělocvičen, školních jídelen, vybavení výpočetní technikou, softwary, didaktické pomůcky, interaktivní tabule, audiovizuální technika atd.

V rámci dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR byla u základních škol analýza dat infrastruktury pro ORP Valašské Meziříčí v následujících bodech:

- Investice v letech 2010–2015
- Investice krátkodobého horizontu (2016–2018)
- Investice dlouhodobého horizontu (2019–2020)

Přehled dosavadních a plánovaných investic do staveb a rekonstrukcí v ORP Valašské Meziříčí

Tabulka, která je uvedena níže, udává přehled o počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které investovaly nebo plánují investovat v následujících 10 konkrétních položek staveb a rekonstrukcí. Počet ZŠ investujících v ORP Valašské Meziříčí udává počet z celkového počtu ZŠ v ORP Valašské Meziříčí, které vyplnily dotazník. Tabulka je rozdělena na tři období:

1. Investice v letech 2010–2015,
2. investice krátkodobého horizontu (2016–2018)
3. investice dlouhodobého horizontu (2019–2020).

Zeleně jsou znázorněny investice, do kterých v jednotlivém období ZŠ v ORP Valašské Meziříčí investovaly/plánují investovat nejvíce. Je zde také znázorněn plán týkající se bezbariérovosti.

Přehled dosavadních a plánovaných investic do staveb a rekonstrukcí v ORP Valašské Meziříčí

Investice do staveb a rekonstrukcí	Počet základních škol investujících v ORP Valašské Meziříčí			
	Investice v letech 2010–2015	Plán stavět v letech 2016–2018	Plán stavět v letech 2019–2020	Plán se bude týkat bezbarié-rovosti
1. Nová výstavba nebo přestavba budov	2	2	6	2
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0	4	10	12
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	5	7	8	0
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	1	4	4	1
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	0	2	5	1
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	1	3	7	1
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	2	2	5	0
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	2	1	4	0

Investice do staveb a rekonstrukcí	Počet základních škol investujících v ORP Valašské Meziříčí			
	Investice v letech 2010–2015	Plán stavět v letech 2016–2018	Plán stavět v letech 2019–2020	Plán se bude týkat bezbarié-rovosti
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	2	2	4	0
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	3	4	5	1
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	2	1	7	0
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	0	1	4	0
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	2	5	6	2
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	1	5	7	3
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	4	6	7	4

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že v letech 2010–2015 nejvíce ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovalo do ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 5 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ. Dále investovaly do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 4 ZŠ a dále do stavebních úprav a rekonstrukce učeben informatiky – 3 ZŠ.

V krátkodobém horizontu plánují ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovat nejvíce do ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 7 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ. Dále plánují v krátkodobém horizontu investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 6 ZŠ a dále do stavebních úprav a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky a do stavebních úprav a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. – 5 ZŠ.

V dlouhodobém horizontu plánují ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovat nejvíce do bezbariérových stavebních úprav a rekonstrukcí – 10 ZŠ a do ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – 8 ZŠ.

Přehled dosavadních a plánovaných investic do vybavení v ORP Valašské Meziříčí

Tabulka, která je uvedena níže, udává přehled o počtu základních škol v ORP Valašské Meziříčí, které investovaly nebo plánují investovat v následujících 19 konkrétních položek vybavení. Počet ZŠ investujících v ORP Valašské Meziříčí udává počet z celkového počtu ZŠ v ORP Valašské Meziříčí, které vyplnily dotazník. Tabulka je rozdělena na tři období:

1. Investice v letech 2010–2015,
2. investice krátkodobého horizontu (2016–2018),
3. investice dlouhodobého horizontu (2019–2020).

Zeleně jsou znázorněny investice, do kterých v jednotlivém období ZŠ v ORP Valašské Meziříčí investovaly / plánují investovat nejvíce. Je zde také znázorněna frekvence využívání nově pořízeného vybavení, kdy ZŠ k jednotlivému nově pořízenému vybavení přidělovali známky od 1–4. 1 = 4–5 týdně, 2 = 1–3 týdně, 3 = 1x za 14 dní, 4 = méně často.

Přehled dosavadních a plánovaných investic do vybavení v ORP Valašské Meziříčí

Investice do vybavení	Počet základních škol investujících v ORP Valašské Meziříčí			
	Investice v letech 2010–2015	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
1. Vybavení kmenových tříd	5	1-2	12	4
2. Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	5	1-3	8	6
3. Vybavení jazykové učebny	2	1	6	4
4. Vybavení knihovny	8	1-3	7	3
5. Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	10	1-2	8	6
6. Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	5	1-2	11	7
7. Vybavení tělocvičny	2	1	8	8
8. Vybavení umělecké učebny	0	0	5	6
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	3	1-2	6	7
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	2	1	13	4
11. Sofware pro ICT techniku	11	1-2	11	5
12. Nové didaktické pomůcky	9	1-3	13	9
13. Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	2	1	7	3
14. Interaktivní tabule	14	1-2	9	5

Investice do vybavení	Počet základních škol investujících v ORP Valašské Meziříčí			
	Investice v letech 2010–2015	Frekvence využívání nově pořízeného vybavení	Plán na pořízení vybavení v letech 2016–2018	Plán na pořízení vybavení v letech 2019–2020
15. Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	9	1-2	9	4
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	0	0	2	6
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	1	1	6	7
18. Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	4	1-3	10	4
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	2	1-2	12	7

Zdroj: Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP (ORP Valašské Meziříčí)

Z dotazníkového šetření vyplývá, že v letech 2010–2015 nejvíce ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovalo do nákupu interaktivních tabulí 14 ZŠ, do softwaru pro ICT techniku 11 ZŠ a do vybavení počítačových učeben (stolní počítače) 10 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ, které vyplnily dotazník v ORP Valašské Meziříčí

V krátkodobém horizontu plánují ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovat nejvíce do vybavení školních jídelen, družin, klubu apod. a do nových didaktických pomůcek 13 ZŠ, dále do vybavení kmenových tříd a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy 12 ZŠ a dále do vybavení mobilních počítačových učeben a do softwaru pro ICT techniku 11 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ, které vyplnily dotazník v ORP Valašské Meziříčí.

V dlouhodobém horizontu plánují ZŠ v rámci ORP Valašské Meziříčí investovat nejvíce do pořízení nových didaktických pomůcek 9 ZŠ, dále do vybavení tělocvičen 8 ZŠ a do vybavení mobilních počítačových učeben, do vybavení dílen/cvičných kuchyněk, do vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP a do vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy 7 ZŠ z celkového počtu 21 ZŠ, které vyplnily dotazník v ORP Valašské Meziříčí.

Shrnutí výsledků dotazníkového šetření u analýzy dat infrastruktury

Na základě dotazníkového šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR vyplynuly z analýzy dat infrastruktury následující zjištění:

Analýza staveb a rekonstrukcí:

V posledních pěti letech základní školy v oblasti stavby/rekonstrukce nejvíce investovaly do:

- ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.),
- stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.,
- stavebních úprav a rekonstrukce učeben informatiky.

V krátkodobém horizontu (2016–2018) plánují základní školy stavět/rekonstruovat:

- ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.),
- stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.,
- stavebních úprav a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky,
- stavebních úprav a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.

V dlouhodobém horizontu (2019–2020) plánují základní školy stavět /rekonstruovat:

- bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce,
- ostatní rekonstrukce, udržovacích prací a modernizace pláště budov, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.),
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků,
- stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny,
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.,
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.,

Analýza vybavení

V posledních pěti letech základní školy v oblasti vybavení školy nejvíce investovaly do:

- interaktivní tabule,
- software pro ICT techniku,
- vybavení počítačové učebny (stolní počítače).

V krátkodobém horizontu (2016–2018) plánují základní školy pořízení následujícího vybavení:

- vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.,

- nové didaktické pomůcky,
- vybavení kmenových tříd,
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.,
- vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety),
- software pro ICT techniku.

V dlouhodobém horizontu (2018–2020) plánují základní školy pořízení následujícího vybavení:

- nové didaktické pomůcky,
- vybavení tělocvičny,
- vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety),
- vybavení dílny/cvičné kuchyňky,
- vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP,
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.