

1.1. Východiska pro strategickou část

V souladu s Postupy MAP II obsahuje Místní akční plán ORP Valašské Meziříčí tři povinná opatření, a to:

- Opatření 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Opatření 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- Opatření 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem)

V návaznosti na provedenou analýzu a interpretaci potřeb v území byla řídicím výborem a pracovními skupinami stanovena další tři volitelná opatření:

- Opatření 4: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
- Opatření 5: Rozvoj kompetencí v polytechnickém a environmentálním vzdělávání
- Opatření 6: Kariérové poradenství v základních školách

Tato opatření jsou prioritními oblastmi rozvoje vzdělávání v ORP Valašské Meziříčí.

1.1.1. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Opatření č. 1

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora rozvoje žáků v oblasti čtenářské gramotnosti • Důraz na rozvoj samostatnosti žáků • Využití dostupných technologií pro výuku (ICT) • Velká kreativita pracovníků ve vzdělávací oblasti • Účast na literárních a recitačních soutěžích • Zavedené akce na podporu čtenářské gramotnosti a pregramotnosti při některých MŠ, ZŠ (např. noc s Andersenem, čtenářský maraton, pasování na čtenáře). • Pedagogové se v oblastech matematické a čtenářské gramotnosti vzdělávají – využití nabídek DVP 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet dětí ve třídách • Nedostatečné příležitosti a nízká míra spolupráce s podnikatelskými subjekty a subjekty neformálního a zájmového vzdělávání • Nezájem o danou problematiku ze strany žáků, nedostatečná podpora ze strany rodičů • Rezervy ve využívání poznatků, interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti, převládající teoretická výuka a abstraktní práce s pojmy a s tím souvisí nízká motivace žáků • Rezervy v technickém i materiálním vybavení škol na podporu čtenářské gramotnosti, vč. využívání moderních technologií, didaktických pomůcek a jejich implementace do výuky, nevyhovující vybavenost některých knihoven a čtenářských koutků, na některých MŠ, resp. ZŠ chybějící knihovny nebo čtenářské koutky, v některých případech chybějící prostory pro knihovny (mj. rezervy v dostatečném technickém i materiálním vybavení škol na podporu čtenářské gramotnosti, vč. pravidelného nákupu knih či využívání moderních technologií) • Není všude zajištěna dostatečná individuální podpora pro nadané žáky se zájmem o čtenářství • Projevující se nedostatky čtenářské gramotnosti (nevyřešené logopedické problémy dětí při vstupu na ZŠ jako bariéra výuky čtení v první třídě ZŠ, neschopnost číst s porozuměním) i u starších dětí a v jiných předmětech, v dostatečné míře nejsou využívány různorodé metody přizpůsobené potřebám jednotlivých žáků
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogů spojené se sdílením dobré praxe • Podpora osvětových aktivit pro rodiče • Rozšíření spolupráce škol a knihoven • Využití příslušných dotačních titulů - zakoupení odborných knih a beletrie, elektronických čteček, didaktických pomůcek a podpora čtenářských klubů • Rozmanitost metod, technik, manipulativ a pomůcek pro výuku a 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti a nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogických pracovníků • Nízký zájem žáků i rodičů o rozvoj čtenářské gramotnosti • Časté změny v koncepci školství řízené státem • Vzrůstající administrativní zátěž ve školství • Nedostatek financí pro DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti • Snižující se zájem dětí o četbu ve volném čase

<p>jejich využitelnost dle individuálních potřeb žáků a možnost jejich sdílení pro přímou práci žáků na všech stupních a typech škol</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtížná orientace ve vzdělávacích příležitostech (které jsou kvalitní a skutečně využitelné) • Slabá motivace některých pedagogů ke změně zaběhnutých postupů a výukových metod v jedné třídě podle konkrétních potřeb dětí • Pokračující pokles zájmu o čtení, pokračující slabý zájem rodičů a dětí a motivace dětí k čtení, a to i formou volnočasových aktivit
--	--

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 2

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora rozvoje žáků v oblasti matematické gramotnosti • Důraz na rozvoj samostatnosti žáků • Využití dostupných technologií pro výuku (ICT) • Dostatečný počet matematických soutěží a zapojování škol do nich • Možnosti srovnání matematických schopností žáků mezi školami • Velká část stávajících učitelů je kvalitní, vytváří situace, v nichž žák sám odhalí svou chybu, podporují učení se z chyb, usilující o zlepšení a rozvoj matematické gramotnosti • Možnost využít volitelný předmět – cvičení z matematiky (přednost hlavně městských škol) • Mezipředmětové vztahy – propojení matematiky s jinými předměty 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet žáků ve třídách, zvýšení počtu žáků se specifickými výukovými potřebami v běžných třídách bez dostatečné podpory • Nedostatečné příležitosti a nízká míra spolupráce s podnikatelskými subjekty a subjekty neformálního a zájmového vzdělávání • Nezájem o danou problematiku ze strany žáků, nedostatečná podpora ze strany rodičů • Není zajištěna a propracována individuální podpora nadaných žáků • Neschopnost žáků porozumět textu – vazba na čtenářskou gramotnost • Nízká časová dotace počtu hodin povinné matematiky • Nedostatečné vybavení či využívání interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické gramotnosti • Nízká míra informovanosti pedagogů o alternativních a inovativních metodách ve výuce matematiky • Nízká míra spolupráce mezi školami • Žáci nedokážou využít matematické znalosti v praktickém životě • Nejednotnost ŠVP – různé nastavení v jednotlivých školách (problémy při přechodech žáků z jedné školy do druhé)
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení rodičů do problematiky správné volby profesní cesty žáků • Financování vybraných aktivit a potřeb z evropských dotací • Moderní metody výuky matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti a nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogických pracovníků

<ul style="list-style-type: none"> • Zaměřit se na procvičování odhadu výsledků, formování občanského kritického myšlení, matematizaci reálných situací a práci s chybou. • Kvalifikovanost učitelů matematiky, zvyšování úrovně jejich informační gramotnosti a účast učitelů v rozvojových projektech. • Možnost „půlení“ hodin v matematice v souvislosti s novým reformou financování regionálního školství. • Zvyšování počtu hodin M • Rozšíření spolupráce mezi školami, sdílení příkladů dobré praxe mezi školami i pedagogy • Správné využití interaktivních metod a pomůcek pro přímou práci žáků a jejich využitelnost dle individuálních potřeb • Vytváření příležitostí pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, spolupráce napříč MŠ a ZŠ • Podpora nadaných žáků – propojení matematiky s polytechnickou výchovou, programováním • Zapojení „soukromého segmentu“ do projektů finanční gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízký zájem žáků i rodičů o rozvoj matematické gramotnosti • Časté změny v koncepci školství řízené státem • Mediální tlak – neoblíbenost matematiky • Společenské předsudky ve vztahu k matematice • Nedostatek erudovaných a nadšených nových pedagožek a pedagogů • Neefektivní čerpání dotačních zdrojů • Neochota pedagogů i rodičů zavádět do výuky alternativní a inovativní metody a postupy • Nedostatečná nabídka DVPP v oblasti inovativních metod a postupů v oblasti matematické gramotnosti • Nízká míra sdílení dobré praxe mezi pedagogy • Administrativní a časová náročnost projektů
--	---

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 3

Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovanost odborných pracovníků poradenských center a jejich dostupnost • Spolupráce některých škol v hlavním proudu se školami zřízenými dle paragrafu 16 odst. 9 ŠZ jako příklad dobré praxe • Kvalifikovanost pedagogů a podpora dalšího vzdělávání • Schopnost zařazení všech dětí do předškolního vzdělávání, rovné příležitosti • Spolupráce se SPC, poradnami na krajské úrovni, zákonnými zástupci dětí, základními školami a zřizovateli • Rozvinutá dotační politika 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek normativně přidělovaných finančních prostředků na vzdělávání z kraje – z tohoto důvodu přijímání dětí mladších tří let • Vysoký počet žáků na pedagoga z důvodu snížené vyučovací povinnosti vedoucích pracovníků • Zavádění inkluzivního prostředí ve třídách s vyšším počtem žáků, zejména v městských školách • Problémy při neúspěšném začlenění žáka s SVP do hlavního vzdělávacího proudu • Nedostatečná metodická opora odborných pracovníků v hlavním vzdělávacím proudu (výchovni poradci, učitelé, vychovatelé) • Nedostatečná finanční podpora vybavení škol moderními technologiemi • Chybějící školní psychologové v MŠ

<ul style="list-style-type: none"> • Vyrůstající tendence zaměstnávat speciální pedagogy v MŠ a ZŠ (rozšiřování týmů ŠPP) • Snaha o hledání zdrojů na placení speciálního pedagoga mimo zdroje zřizovatele (Šablony a jiné zdroje) • Téměř všichni asistenti pedagoga v MŠ i ZŠ mají odbornou kvalifikaci k výkonu této pozice vyžadovanou zákonem k výkonu této pozice • Vyrůstající tendence zaměstnávat školní psychology na ZŠ • Narůstající procento přijatých žáků ze ZŠ na osmi/šestiletá gymnázia, narůstající procento žáků přijatých na SŠ v prvním kole PŘ (kvalita přípravy žáků) • Vyrůstající počet žáků s PAS zařazených do hlavního vzdělávacího proudu • Bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy a dobrá komunikace škol s dětmi/žáky, rodiči i pedagogy • Snaha ŠPP spolupracovat se ŠPZ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních a lidských zdrojů na zajištění školního psychologa do všech škol • Nedostatečná diagnostika žáků se SVP a zejména nadaných či mimořádně nadaných • Nedostatek finančních a personálních zdrojů na podporu nadaných a mimořádně nadaných na ZŠ • Nejistota možnosti získávat finanční prostředky ze Šablon a jiných dotačních titulů na personální podporu společného vzdělávání v dlouhodobém horizontu • Nedostatečný (stagnující) počet pracovníků ŠPZ v porovnání s významně narůstajícím počtem žáků s PO a významným počtem ještě nediodagnostikovaných žáků • Nižší míra bezbariérovosti •
<p>Příležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Efektivní využití prostředků ze státního rozpočtu, EF a projektů ÚP • Vzájemná spolupráce s jinými mateřskými školami a vzdělávacím centrem v mikroregionu • Využití nabídek jiných organizací pro realizaci činností, které na mateřských školách chybí (keramická pec, tělocvična, tvořivé dílny) • Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami hlavního vzdělávacího proudu a školami zřízenými podle par. 16 odst. 9 ŠZ, oboustranná inspirace v pedagogických přístupech • Rozšíření komunikace mezi školami bez rozdílu zřizovatele za podpory MAP • Podpořit školy v rozšiřování týmu ŠPP (školní psycholog, speciální pedagog) využitím financování ze Šablon • Personální podpora ŠPZ- včasná diagnostika žáků se SVP, včasná diagnostika nadaných žáků a mimořádně nadaných (včetně příp. využití dalších odborníků)- adekvátní PO pro tyto žáky, adekvátní vytíženost pedagoga ve třídě • Vytváření příležitostí pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných - 	<ul style="list-style-type: none"> • Zpřísnění podmínek podpory dotovaných pracovních míst pro asistenty z úřadu práce a kraje • Nemožnost zajištění finanční spoluúčasti školy na projektech • Nedostatečná podpora a podcenění role mateřských škol, které jsou vzdělávacím (a ne výchovným zařízením) • Pomalé řešení neúspěchů žáků s SVP v hlavním vzdělávacím proudu • Nedostatečná motivace některých ředitelů a učitelů • Nedostatečná podpora a podcenění role škol zřízených podle par. 16 odst. 9 ŠZ, konflikty s rodičovskou veřejností • Nepříznivé legislativní změny v oblasti společného vzdělávání • Nedostatek lidských zdrojů pro rozšiřování týmů ŠPP • Nedostatek personálu nebo nezkušenost škol pro získání a administraci projektů, čerpání ze „šablon“ apod. • Rezignace škol kvůli velké administrativní zátěži projektů • Opožděná či absentující diagnostika žáků se SVP a nadání

<p>„inkubátor“ nadaných, spolupráce týmu napříč MŠ a ZŠ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšující se počet žáků s potřebou PO – což znamená vyšší nároky na zvládnutí výuky ze strany učitele, včetně vyšších nároků na jeho podporu • Při větší koncentraci žáků s poruchami chování ve třídě (včetně nedagnostikovaných), hrozí omezení prostoru pro práci s ostatními žáky se SVP a nadáním obavy pedagogů z nezvládnutí výuky či narušení jejího průběhu) • Nedagnostikovaní nadaní - nepřiměřená PO - omezení možnosti práce s jejich potenciálem, omezení možnosti některých forem podpory pro práci s nimi • Neadekvátní příprava pedagogů pedagogickými fakultami v oblasti inkluze - chybějící provázanost studia a reálná praxe, chybějící metody, formy a způsoby práce v rámci aprobací bez zaměření na speciální pedagogiku
---	---

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 4

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s odbornými středními školami v oblasti rozvoje podnikavosti • Ve školách existuje bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a vlastní iniciativy • Velký prostor pro rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků v rámci výuky v mateřských školách • Dostupnost školení a kvalitních lektorů v rámci polytechnického vzdělání. • Cenová dostupnost lektorských kurzů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek erudovaných učitelů a jejich malá aktivita v rámci zapojení se do projektů spolupráce a sdílení s ostatními školami, firmami, institucemi v oblasti (např. hospodářská komora) • Nedostatek „běžných=neprojektových“ finančních (mzdových, na vybavení, na vzdělávání učitelů, na rekonstrukce a výstavbu prostor) prostředků • Složitá realizovatelnost inovativních nápadů v MŠ a ZŠ
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zajistit dostatek finančních prostředků (projektových – např. IROP, OPVVV, fundraising, ...) pro zlepšení infrastruktury (rekonstrukce, výstavba, vybavení, využití moderních technologií), vznik excelentních center pro podporu podnikavosti • Využít zájmu firem a podnikatelů podporovat technické vzdělávání ve snaze zajistit dostatek technicky vzdělaných zaměstnanců 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná motivace žáků a pedagogů • Nedostatek finančních prostředků pro podporu rozvoje kompetencí v oblasti rozvoje iniciativy či podnikavosti dětí žáků • Neefektivní čerpání dotačních zdrojů • Neochota pedagogů a rodičů k realizaci nových aktivit • Široká nabídka nesourodých aktivit bez možnosti zjištění referencí

<ul style="list-style-type: none">• Možnost zapojit se do programů spolupráce nejen se středními školami, ale i firmami a podnikateli• Možnost čerpání různých zdrojů na aktivity rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
--	--

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 5

Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce s odbornými středními školami v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje podnikavosti• Školy podporují polytechnické vzdělávání formou zájmových aktivit, využívají informačních a komunikačních technologií v oblasti a rozvíjí finanční gramotnost žáků• Ve školách existuje bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity a vlastní iniciativy• Široká nabídka aktivit pro pedagogy• Široká nabídka vybavení v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek prostor (dílen a modernizovaných přírodovědných učeben) a vybavení pro výuku polytechnických předmětů• Nedostatek erudovaných učitelů a jejich malá aktivita v rámci zapojení se do projektů spolupráce a sdílení s ostatními školami, firmami, institucemi v oblasti (např. hospodářská komora)• Nedostatek „běžných=neprojektových“ finančních (mzdových, na vybavení, na vzdělávání učitelů, na rekonstrukce a výstavbu prostor) prostředků• Nedostatečné finanční prostředky pro pořízení vybavení do jednotlivých ZŠ a MŠ• Nedostatečné zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, chybějící motivace, časové důvody.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zajistit dostatek finančních prostředků (projektových – např. IROP, OPVVV, fundraising, ...) pro zlepšení infrastruktury (rekonstrukce, výstavba, vybavení, využití moderních technologií), vznik excelentních center pro podporu polytechniky• Využít zájmu firem a podnikatelů podporovat technické vzdělávání ve snaze zajistit dostatek technicky vzdělaných zaměstnanců• Možnost zapojit se do programů spolupráce nejen se středními školami, ale i firmami a podnikateli• Rozvoj vzdělanosti pedagogů formou praktických školení v rámci polytechniky (opracování polotovarů)• Využití dotačních příležitostí k pořízení vybavení (Zlínský kraj)	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná motivace žáků a pedagogů• Nedostatek finančních prostředků pro podporu rozvoje kompetencí v polytechnickém vzdělávání• Neinformovanost zákonných zástupců o využití technického vzdělání v praxi a z toho plynoucí nezáměr zákonných zástupců a žáků o polytechnické vzdělání• Nepoměr potřeb základních a mateřských škol ve městě Valašské Meziříčí a zbytku ORP• Nedostatečná časová dotace pro aktivity v polytechnickém vzdělávání.

Zdroj: Vlastní zpracování

Opatření č. 6

Kariérové poradenství v základních školách

SWOT analýza	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zavedená komunikace mezi školou, žáky, rodiči a pedagogy• Bezplatnost služeb• Zajištění bezproblémového přechodu dětí bez rozdílu z MŠ na ZŠ• Pravidelná setkávání zástupců škol v rámci různých projektů• Organizace workshopu v rámci Kulturního zařízení města Valašské Meziříčí, vždy jednou ročně.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečná časová dotace na práci kariérového poradce, nedostatečné finanční ohodnocení• Nedostatečná motivace zaměstnavatelů aktivně vyhledávat nebo nabízet spolupráci ZŠ a SŠ• Žáci si neidentifikují své vzdělání s konkrétním oborem, rodiče zajímá především dosažená úroveň vzdělání• Nízká míra informovanosti o jednotlivých aktivitách a programech
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Zapojení rodičů do problematiky správné volby profesní cesty žáků• Realizace pedagogické diagnostiky žáků vyučujícími• Propojenost a hlubší spolupráce s dalšími orgány a posílení poradenského systému• Možnosti sdílení příkladu dobré praxe škol v okolí.• Zapojení studentů do aktivit zaměřených k výběru dalšího vzdělávání, případně povolání.• Aktivity kladoucí důraz na lepší sebezpoznání studentů.	<ul style="list-style-type: none">• Zkreslené představy veřejnosti o možnostech poradenského systému• Legislativa, která má řadu výkladů – i protichůdných, které se v čase mění• Nedostatečná informovanost rodičů a žáků o možnostech a poptávce pracovního trhu• Absence spolufinancování akcí z externích zdrojů

Zdroj: Vlastní zpracování